

# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**



## **KŘESOMYSL**

**Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2**

# 1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: **KŘESOMYSL**

**Komunikace  
ŘEšení problémů  
SOunáležitost  
MYšlení  
SLušnost**

## **Předkladatel:**

**Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2  
ředitel: Mgr. Tomáš Najbrt, Ph.D.  
telefon: 261215728  
e-mail: reditel@zskresomyslova.cz  
web: www.zskresomyslova.cz  
IČO: 61386201  
IZO: 600037177**

## **Zřizovatel školy:**

**Úřad městské části Praha 4  
Antala Staška 2059/80b  
140 46 Praha 4 – Krč**

## **Platnost dokumentu od:**

**1. září 2023**

Podpis ředitele:

Razítko školy:

## 2. Charakteristika školy

### Historie

ZŠ Křesomyslova je školou s dlouhou a dobrou tradicí. Její historie se začala psát ve školním roce 1926/1927. Z její bohaté historie si připomínáme především dvě období: ve třicátých letech 20. století se stala pokusnou reformní školou, jejíž principy vzdělávání byly blízké pedagogice Francouze Célestina Freineta a na níž působili věhlasní pedagogové Václav Příhoda, Ladislav Disman a Ladislav Hanus. V sedmdesátých a osmdesátých letech 20. století zde pak byla prestižní škola s rozšířenou výukou jazyků, známá jako „Hanusovka“.

Současná škola se snaží navazovat na vše dobré ze své historie a zároveň se otevírá novým trendům.

### Současnost

#### Škola

Jsme úplná škola s 1. až 9. ročníkem, v současné době máme 374 žáků v 15 třídách, průměrná naplněnost tříd je 25 žáků. Školní družina má 7 oddělení. Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 350 obědů.

Prizemí budovy je vyčleněno pro potřeby sousední MŠ BoTa, která zde má 3 detašované třídy včetně zázemí.

Spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK, jejíž studenti přicházejí k našim učitelům na náslechy i na vlastní praxi, i středními a vyššími odbornými školami.

#### Vybavení školy

Škola sídlí v jediné budově, jejíž technický stav vyžaduje rekonstrukci. Zejména rozvody elektřiny a půdních a suterénních prostor.

Kmenové třídy jsou v některých případech umístěny v odborných učebnách (fyzika – nová učebna s multifunkčním použitím), samostatné jsou učebny počítačů a hudebna. Ve škole je zároveň několik samostatných malých odborných pracoven – přírodopis, kuchyňka, keramická dílna, knihovna. Školní družina má jednu samostatnou učebnu, ostatní oddělení jsou umístěna v kmenových třídách.

Škola disponuje dvěma tělocvičnami (jedna určená především pro míčové hry a cvičení na závěsném nářadí, druhá je divadelní sál s pódium a balkonem). U školy je sportovní areál s umělými povrchy (dvě polyfunkční hřiště a atletický ovál), areál pro školní družinu (hřiště s umělým povrchem a zahradní část s hracími prvky) a školní zahrada.

V rámci možných finančních prostředků je průběžně zlepšováno i další materiální vybavení školy.

Zázemí učitelů tvoří sborovna a kabinety.

Hygienické vybavení pro žáky i pedagogy je na standardní úrovni.

Zabezpečení objektu školy a vlastní bezpečnost žáků i provozu jsou dány provozním řádem školy a dalšími platnými předpisy.

#### Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje stabilní pedagogický sbor, věkově vyvážený. Stabilita sboru je podporována objektivním hodnocením a efektivním využitím potenciálu každého učitele.

Chybějící aprobovanost v některých předmětech je kompenzována dalším vzděláváním učitelů. Probíhá systematické vzdělávání celé sborovny formou seminářů a workshopů.

## **Klima školy**

Ve škole panuje bezpečné klima důvěry mezi vedením a učiteli, mezi učiteli navzájem a následně i vztah důvěry žáků k pedagogům. Problémy se řeší otevřeně, se snahou o vzájemné pochopení a respektování. Učitelé 1. a 2. stupně tvoří konstruktivně spolupracující tým, vzájemně respektují specifika své práce.

Princip respektu, otevřené komunikace a důvěry se snažíme uplatňovat ve všech rovinách (žák – učitel – vedení školy), což tvoří základ bezpečného klimatu v naší škole.

Učitelé mají možnost volby různých metod výuky, s tím souvisí i podněcování zájmu žáků, jejich větší soustředění, samostatné řešení úkolů, zvýšená aktivita, větší rozvoj klíčových kompetencí. Pestrost výuky zvyšuje také pozornost, soustředění a zapojení žáků se specifickými poruchami. Na druhé straně dává příležitost žákům nadaným k rozvoji jejich schopností a talentu.

## **Dlouhodobé projekty a tradice**

Tým učitelů vstřícně přistupuje ke změnám vedoucím k rozvoji dětské osobnosti a jejich životních dovedností, proto se aktivně zapojil do úpravy vlastního školního vzdělávacího programu, který je ve škole vnímán jako příležitost k vytvoření vlastní profilace školy. Zároveň si uvědomujeme kladné stránky dosavadního vzdělávání, a tudíž neopouštíme tradiční aktivity a projekty vytvořené ve škole v předchozích letech:

- Předmět průvodcovství, jehož výuka je v 9. ročníku uzavřena projektem řetězového provádění na zámku (Vrchotovy Janovice, Jemniště, Švihov, Stránov, Blatná atd.).
- Vánoční slavnosti a další charitativní akce, jejichž zisk zasíláme na dobročinné účely (konto Paraple, Jedličkův ústav, Thomayerova nemocnice, pomoc Ukrajině apod.) nebo vylepšujeme prostředí školy.
- Žáci se účastní (podle svých schopností, vědomostí a zájmů) různých oborových soutěží a sportovních akcí.
- V rámci prevence a bezpečnosti žáků se ve spolupráci s Městskou policií či s Policií ČR pravidelně konají přednášky, diskusní či soutěžní pořady na téma drogy, bezpečnost na silnici, kriminalita apod.
- Jsou organizované projektové dny a celoškolské projekty (např. Zkus si, co chceš, Děti učí děti, Den s Policií ČR, EKOMysl apod.)
- Zapojili jsme se do mezinárodních projektů (GLOBE, EDISON)
- Neodmyslitelnou součástí prevence jsou četné volnočasové aktivity organizované školou (zájmové kroužky, výlety, exkurze apod.)
- Celoškolské shromáždění na začátku a na konci školního roku

## **Spolupráce s rodiči**

V roce 1996 byla zřízena Rada školy, která byla podle zákona č. 561/2004 Sb. od 1. 1. 2006 transformována ve Školskou radu, jejímiž členy jsou po dvou zástupci zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců žáků.

Bližší spolupráci s rodiči zajišťuje Spolek rodičů a přátel školy. Jeho vedoucí orgán Rada rodičů úzce spolupracuje s vedením školy, kterému v případě potřeby tlumočí návrhy či připomínky ze strany rodičů. Rada rodičů finančně podporuje některé školní aktivity a materiální zázemí školy.

V rámci třídních kolektivů jsou organizovány různé aktivity, jichž se rodiče přímo účastní či podílejí (výlety, pracovní dílny atd.).

*Informovanost rodičů* je zajišťována v několika úrovních:

- elektronický komunikační systém, elektronické třídní knihy a žákovské knížky
- tištěné žákovské knížky

- tradiční třídní schůzky a konzultační odpoledne
- individuální konzultace (na požádání)
- dny otevřených dveří pro rodiče a veřejnost (po předchozí domluvě s vedením školy má rodič možnost účastnit se vyučování i v jiném termínu)
- výstupy z jednání pedagogické rady: individuální písemná informace o prospěchu a chování
- webové stránky [www.zskresomyslova.cz](http://www.zskresomyslova.cz)

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### Profil absolventa

Chceme, aby naši školu opouštěli mladí lidé

- zdravě sebevědomí
- s respektem k sobě, k ostatním i k prostředí, v němž žijí
- s vědomím odpovědnosti za svá rozhodnutí a za své chování
- schopní samostatného řešení problémů i týmové spolupráce
- s dovedností otevřeně komunikovat, obhajovat svůj názor a tolerovat odlišnosti
- se schopností využít nabytých vědomostí a dovedností a s motivací dále je rozvíjet

#### Zaměření školy

Výchova a vzdělání v pojetí naší školy tvoří široký základ pro získání životních dovedností na základě vymezeného množství poznatků. Vycházíme z postupného rozvíjení všech klíčových kompetencí a z naplňování cílů základního vzdělávání, jak jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Na tomto všestranně pojatém základu vytváříme profilaci, která vychází z dlouhodobě se formujících tradic školy, z dobrých zkušeností minulých let, z očekávání rodičů i žáků a z koncepce rozvoje školy s ohledem na její umístění v regionu.

#### ***„Poznáváme, rozvíjíme a respektujeme vnitřní krajinu člověka.“***

Za jednu z hlavních priorit našeho vzdělávacího programu považujeme osobnostní a sociální výchovu, jež pomáhá ovlivňovat a formovat charakter, chování a schopnost porozumění sobě i ostatním.

Pro rozvoj osobnosti používáme především metody založené na aktivním zapojení žáků a na principech zážitkové pedagogiky. Jednou z důležitých metod je projektová výuka, která je jako metoda výuky (především jako podstatná složka průřezového tématu osobnostní a sociální výchovy).

#### ***„Poznáváme, chráníme a kultivujeme vnější krajinu člověka.“***

Věnujeme pozornost prostředí, v němž žijeme, vychováváme žáky k odpovědnosti vůči světu kolem nás a k potřebě aktivně se zapojovat do jeho ochrany.

Kromě zařazení průřezového tématu environmentální výchova v předmětech 1. stupně je toto zaměření rozvíjeno zařazením samostatného předmětu ekologie v 9. ročníku, volitelným předmětem přírodovědná praktika a aktivním zapojením do mezinárodního projektu GLOBE, v němž si žáci uvědomí propojenost světa a nedílnost životního prostředí.

### **„Svět je veliký, čeština nám nestačí...“**

Podporujeme výuku cizích jazyků, aby žáci byli schopni domluvit se v základních životních situacích. Vedle angličtiny nabízíme na 2. stupni jako druhý cizí jazyk němčinu a francouzštinu.

### **„Svět informačních technologií využíváme jako zdroj informací.“**

Využití informačních a komunikačních technologií znamená především získávání informací a jejich moderní zpracování. Žáci se učí informace vyhledávat, vyhodnocovat jejich věrohodnost, prezentovat své závěry a nalezená řešení. V předmětu Informatika se učí algoritmizaci procesů, jejich logickému členění a základy programování.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie jsou směřovány k utváření a postupnému rozvíjení **klíčových kompetencí**, které jsou podrobně definovány v **příloze 1** tohoto dokumentu.

### **Kompetence k učení**

- *Nabízíme žákům různé formy práce, pracujeme různými metodami.*
- *Posilujeme žákovo vědomí odpovědnosti za své vzdělání.*
- *Motivujeme žáky k sebevzdělávání.*
- *Vedeme žáky k partnerské spolupráci - připravujeme tematicky zaměřené projekty (v rámci třídy, jednotlivých ročníků i celé školy).*
- *Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.*
- *Podporujeme využívání různých zdrojů informací, učíme žáky je třídít, vyhodnocovat a smysluplně je využívat.*
- *Učíme žáky vhodně prezentovat svou práci.*
- *Propojujeme teoretické znalosti s praxí.*
- *Rozvíjíme u žáků sebehodnocení a sebereflexi.*
- *Klademe velký důraz na výběr učiva, na to, co je podstatné a co je možné v dalším životě skutečně využít.*
- *Motivujeme a v učení podporujeme každého žáka, připravujeme výuku zajímavou a dostupnou pro všechny, aby děti chodily do školy rády a chtěly se učit.*
- *Využíváme metody práce, které zajišťují co největší trvalost poznání (člověk si nejvíce zapamatuje to, co sám vyvodil, prakticky vyzkoušel, o čem diskutoval, co jiným vysvětloval), zařazujeme způsoby výuky, které nejsou pouhým předáváním poznatků, ale vycházejí z aktivní práce žáků ve skupinách a z propojení poznání různých předmětů.*
- *Motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání na principu: učím se pro sebe a své uplatnění, ne pro známky.*

### **Kompetence k řešení problémů**

- *Vytváříme prostředí důvěry, kde se žáci nebojí zeptat, požádat o pomoc, přiznat chybu a vyjádřit svůj názor.*

- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt a pojmenovat problém a naplánovat si postup vedoucí k jeho řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby se samostatně orientovali v textu a uměli vybrat podstatné informace, které jim pomohou vyřešit daný problém.
- Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tiskem, encyklopediemi, multimédií atd.) a jednotlivé zdroje při řešení problému kombinovat.
- Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích řešení problému: plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině.
- Respektujeme individualitu žáka a různé úrovně řešení problému podle jeho schopností.
- Využíváme netradičních problémových úloh
- Umožňujeme žákům volit různé postupy a oceňujeme osobitě pojatá řešení.
- Se žáky společně řešíme konfliktní situace vznikající při vyučování i mimo něj (problémy s kázní a chováním, nedodržování pravidel, komunikace s jinými lidmi)

### **Kompetence komunikativní**

- Rozvíjíme ústní a písemný projev v různých rovinách a podobách.
- Vedeme žáky především k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, srozumitelně, souvisle, kultivovaně a přiměřeně k situaci.
- Vytváříme prostor pro naslouchání druhým i pro vhodné vyjádření vlastního názoru.
- Využíváme široké spektrum prostředků a metod vedoucích k lepšímu porozumění jevů a jejich použití v praxi.
- Používáme metody dramatické výchovy, kritického myšlení, konstruktivistického vyučování.
- Využíváme (příležitostně) různé školní akce (vánoční slavnosti, projekty, školní akce) a vedeme žáky (i rodiče) k aktivnímu zapojení do společenského života školy.
- Vedeme žáky k porozumění nutnosti otevřené korektní komunikace pro dobrou spolupráci a soužití s okolím.
- Důsledně uplatňujeme osobní příklad učitele.

### **Kompetence sociální a personální**

- Ve škole vytváříme pozitivně laděné klima a děti do tohoto procesu aktivně zapojujeme (dáváme prostor k projevení radosti dětí i naší).
- Zařazujeme kooperativní metody práce.
- Připravujeme podmínky pro to, aby žáci uměli pracovat v týmu, přijímat různé role v týmu.
- Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
- Učíme žáky zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Učíme děti vzájemnému naslouchání a respektování.
- Vytváříme s dětmi pravidla pro diskusi a dbáme na jejich dodržování.
- Vedeme žáky k vzájemnému hodnocení členů skupiny, k sebehodnocení a k vytváření vztahu k výsledné práci, využíváme různé způsoby hodnocení.
- Učíme děti pomáhat druhým i o pomoc požádat.
- Umožňujeme a vítáme zapojení rodičů do výchovných a vzdělávacích aktivit.

- *Žáky vedeme k přijetí sama sebe, podporujeme jejich zdravou sebedůvěru, v případě neúspěchu žáka pomáháme hledat způsob řešení.*
- *Učíme žáky vážit si ceny života a zdraví.*

### **Kompetence občanské**

- *Vedeme žáky k respektování osobnosti druhého.*
- *Vychováváme žáky k odmítání násilí, hrubosti a poškozování práv jiných lidí.*
- *Učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní či sociální; integrovaní žáci).*
- *Informujeme o existenci Linky bezpečí a podobných pomoc nabízejících institucí.*
- *Spoluvytváříme se žáky školní řád, který vymezuje žákova práva i jeho povinnosti a dbáme společně na jejich dodržování.*
- *Seznamujeme žáky s obecnými pravidly slušného chování, kontrolujeme jejich pochopení na modelových situacích, dbáme na jejich dodržování.*
- *Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování.*
- *Učíme žáky poskytování první pomoci a rychlému rozhodování v krizových situacích.*
- *Vedeme je k vnímání potřeb ostatních lidí, učíme je pomáhat těm, kteří naši pomoc potřebují.*
- *Dbáme na udržování tradic školy, podporujeme aktivní zapojení žáků.*
- *Věnujeme pozornost kulturním národním tradicím a hodnotám, zdůrazňujeme jejich význam pro současnost i budoucnost, vedeme žáky k jejich ochraně.*
- *Učíme žáky chápat environmentální problémy regionu v globálních ekologických souvislostech, a to prostřednictvím konkrétních aktivit (Globe, třídění odpadu, projekty).*

### **Kompetence pracovní**

- *Učíme žáky dodržovat stanovená pravidla.*
- *Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů, techniky a vybavení a předcházení rizikům při těchto činnostech.*
- *Vedeme žáky ke komplexnímu pohledu na výsledky své práce a k zohledňování různých hledisek při jejich vyhodnocování.*
- *Podporujeme různé zájmy dětí, nabízíme činnosti k jejich rozvoji (volitelné a nepovinné předměty, kroužky) a doplňujeme je praktickými aktivitami.*
- *Sledujeme zájmy jednotlivých dětí a na jejich základě jim pomáháme orientovat se v reálných možnostech dalšího profesního zaměření.*
- *Vedeme děti k tomu, aby zvládly základní činnosti pro uskutečnění vytčeného cíle: stanovit si cíl, hledat a najít vhodné prostředky k jeho naplnění, naplánovat si postup, pracovat v týmu, vyhodnotit výsledek a kvalitu dosažení cíle.*

### **Kompetence digitální**

- *Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*



- *Vedeme žáky ke získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu, aby volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu*
- *Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků*
- *Učíme žáky využívat digitální technologie, tak aby účelně usnadňovaly práci, automatizovaly rutinní činnosti, a aby žáci dokázali zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce*
- *Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání*
- *Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je vedeme k etickému jednání.*

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Škola ve standardních třídách integruje žáky se zdravotním postižením či znevýhodněním i žáky mimořádně nadané. Oběma skupinám se snažíme vytvořit program, který je přizpůsoben jejich potřebám.

#### ***Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami***

V prvních týdnech školní docházky přichází psycholožka z pedagogicko-psychologické poradny na krátké náslechy do prvních ročníků a konzultuje s třídními učitelkami příznaky případné školní nezralosti a zvažuje jejich řešení, v odůvodněných případech doporučuje řešit dodatečným odkladem.

V případě, že se u žáka v průběhu jeho školní docházky projeví problémy, které mohou naznačovat některé speciální vzdělávací potřeby (SVP), probíhá podpora v 1. stupni podpůrných opatření ve dvou fázích: nejdříve přímá podpora pedagoga ve výuce, následně sestavuje třídní učitel (v případě, že jde o žáka 1. stupně) písemný plán pedagogické podpory (dále PLPP). V případě žáka 2. stupně se na sestavení PLPP podílejí vyučující jednotlivých předmětů.

PLPP vychází z celkové charakteristiky žáka (z jeho silných a slabých stránek) a z charakteru jeho obtíží. Jsou zde stanoveny cíle žákova rozvoje a podpůrná opatření, která k těmto cílům směřují – metody a organizace výuky, způsoby hodnocení, domácí příprava a forma spolupráce s rodinou apod. Na sestavení písemného PLPP a na organizaci schůzek s rodiči se podílí výchovný poradce.

Následně (po období 3 měsíců) škola vyhodnotí efektivitu zvolených opatření, a zjistí-li, že nedošlo k naplnění stanovených cílů rozvoje žáka (čili ke zlepšení jeho SVP), předá PLPP školskému poradenskému zařízení (ŠPZ). ŠPZ na základě vyšetření žáka vystaví doporučení ke vzdělávání žáka s SVP, které určí stupeň jeho dalšího plánu podpůrných opatření a popíše potřebná podpůrná opatření (IVP, vymezení pomůcek, doporučení k poskytnutí asistenta apod.).

Škola zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka s podpůrnými opatřeními uvedenými v doporučení ŠPZ. Výchovný poradce po podpisu informovaného souhlasu předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Při hodnocení žáků s SVP je v odůvodněných případech preferováno slovní hodnocení, respektujeme však i přání rodičů žáka klasifikovat. V tom případě se však jedná o klasifikaci, která zohledňuje konkrétní SVP.

U žáků s potřebou individuální asistence usilujeme o zajištění pedagogického asistenta, který se ve spolupráci s vyučujícím podílí na naplňování cílů daných individuálním vzdělávacím plánem žáka.

Žákům s dyslektickými obtížemi jsou na 1. stupni nabízeny speciální hodiny čtení.

Specifickou podporu poskytujeme žákům s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ). Jejich začlenění a plnohodnotnému vzdělávání brání jazyková bariéra, kterou se snažíme odstranit poskytováním intenzivní jazykové přípravy a zapojením do projektů podporujících integraci těchto žáků (např. *Žijeme společně na Čtyřce*, projekt, z něhož čerpáme finanční prostředky na další hodiny českého jazyka pro žáky s OMJ, na asistenta pedagoga k těmto žákům a na pořádání společenských akcí, které podporují soužití majority s minoritou.)

Podporu žákům s OMJ řešíme rovněž ve spolupráci se ŠPZ.

### ***Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných***

Vyžadují-li to vzdělávací potřeby mimořádně nadaného a talentovaného žáka, vytvoří škola pro daného žáka individuální vzdělávací plán, a to na základě návrhu školského poradenského zařízení a ve spolupráci s rodiči žáka. Plán stanoví rozsah, obsah i harmonogram vzdělávacích opatření.

Škola zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka s podpůrnými opatřeními uvedenými v doporučení ŠPZ. Výchovný poradce po podpisu informovaného souhlasu předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být

zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

*Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, např.:*

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- důraz na kompetence hledání vzájemných vazeb a souvislostí probíraných jevů;
- zadávání specifických úkolů, projektů s důrazem na samostatnost zpracování tématu;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

### **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou realizována těmito základními formami:

*Samostatnými předměty:*

**Osobnostní a sociální výchova** je koncipována jako samostatný předmět *Svět člověka* s dotací 1 hodina týdně ve všech ročnících 1. stupně.

**Mediální výchova** – na 2. stupni tvoří samostatný předmět v 8. a 9. ročníku (*Mediální výchova*).

**Environmentální výchova** – toto téma je na 2. stupni začleněno v 9. ročníku do předmětu *Ekologie*.

*Integrací* obsahu jednotlivých tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů (*viz následující tabulka*):

Další témata jsou v našem školním vzdělávacím programu začleněna do následujících oborů:

- **Dopravní výchova**
  - prvouka, tělesná výchova
- **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**
  - pracovní činnosti, svět lidí, chemie, přírodopis, ekologie, člověk a práce
- **Obrana vlasti**
  - svět lidí
- **Korupce**
  - svět lidí
- **Finanční gramotnost**
  - matematika, svět lidí
- **Sexuální a rodinná výchova**
  - prvouka, svět člověka, svět lidí, přírodopis

Název průřezového tématu	osobnostní a sociální výchova (OSV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9
rozvoj schopnosti poznávání	čjv,člv,čkv prv,pč	čkv,člv, prv,pč	člv, prv,pč	m,pč	m,pč	čjv, člv,d, př, z, tv,přp,f	člv, př, z, tv,čjv	člv, př, tv,čjv	člv, tv,čjv,z
sebepoznání a sebepojetí				čkv, vl		člv, d, tv	čkv, člv, tv,	člv, ch, tv	člv, tv, čap,př
seberegulace a sebeorganizace	prv		prv	čkv, vl	aj		čap	čkv, čap	ch
psychohygiena	prv	prv		vl	vl			ch, tv	ch, tv, ict, př
kreativita	čkv,člv,pč,vv	člv, hv,vv,pč	hv,vv,pč	člv,čkv,vv, hv	čkv,člv,vv, hv	člv, z, vv	člv, z, vv,přp	člv, z, vv, čap	člv, z, ch, vv
poznávání lidí	prv		prv, aj	vl, př, aj	vl, př	člv, aj, z, tv	člv, aj, z, tv,fj,nj	aj, z, tv	aj, z, čap
mezilidské vztahy	čj, prv	prv	čj, prv	vl	vl	d, tv,fj,nj,tč	tv,čap,tč	tv,tč	tv, čap,tč
komunikace	čkv,člv, hv	čkv,člv, hv	člv	čjv, vl, př, hv	člv,vl, př, hv	čjv, čkv, člv,vv,fj,nj,tč	člv, aj, vv,čap,nj,tč	člv, tv, vv, fj,nj,tč	čkv, člv, aj, tv, vv, ict,nj,kcj,tč
kooperace a kompetice	čkv			vl	vl	čap,tč	tč	čkv, tč	tč
řeš.problémů a rozhod.dovednosti				vl		m, z, čap	m, z, čap	m, ch, z, tv, čap,přp	m, z, ch, př, tv,přp
hodnoty, postoje, praktická etika				vl		člv, d,tč	člv, tč	člv, ch, tv, tč	člv, ch, tv, ict, tč

Název průřezového tématu	výchova demokratického občana (VDO)								
	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Občanská společnost a škola	čkv			vl	vl	tv	tv	tv	tv
Občan, obč. spol. a stát				vl	vl	d		d	d,z
formy participace občanů v pol.životě				vl					d
principy demokracie jako formy vlády				vl	vl	d		d	d, ch

Název průřezového tématu	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)								
	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Evropa a svět nás zajímá		prv	prv	aj, vl	vl, př	člv, aj, d, fj	člv, d, fj,nj	člv, aj, ch, z,nj	čjv, ch, nj, kcj
objevujeme Evropu a svět					vl	člv, d	d,nj	člv, d, ch, z,nj	d, fj,nj, kcj
jsme Evropané					vl	d	d	d, ch	d, z

Název průřezového tématu	multikulturní výchova (MkV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9
kulturní diference	prv	prv	prv			d, z	d, z	d, z, fj	čjv, aj
lidské vztahy	prv, sč	prv, hv, sč	prv, sč	vl, sč	vl, př, sč	d, tv, z, fj, nj	d, z, nj	tv, fj, nj	nj, kcj
etnický původ				vl	vl, př	d, z	d, z	d, z	d, př
multikulturalita				sč	sč	čjv, z, fj, nj	d, z, fj, nj	čjv, z, nj	čjv, aj, d, nj, kcj
princip soc. smíru a solidarity				vl	vl			d, z	z

Název průřezového tématu	environmentální výchova (EV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ekosystémy	prv	prv	prv	př	př	d, př, čap, z	př, přp	př, ch, přp	ch, přp
základní podmínky života				vl, př	vl, př	př, čap, z, f	f, přp	f, ch, přp	f, přp
lidské aktiv. a problémy život. prostř.				vl, př	vl, př	čap, z	m, d, př, z, přp	m, d, f, ch, z, přp	d, ch, z, přp, fj, f
vztah člověka k prostředí				vl, př	vl, př	tv, čap, z	m, př, tv, z, přp	m, ch, tv, z, přp	d, ch, tvz, ek, přp

Název průřezového tématu	mediální výchova (MV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9
kritické čtení a vnímání med. sdělení				čkv, vl	čkv, vl	člv, inf, tv, z	čkv, člv, z	člv, ch, tv, čkv, z	člv, ch
interpretace vztahu med. sdělení a reality				čkv		inf, vv	čkv, vv, tv	ch, př, vv	ch, vv, tv, člv
stavba med. sdělení									čkv
vnímání autora mediálních sdělení						vv	čkv, vv	vv	čkv, inf, vv, člv
fungování a vliv médií ve společnosti			hv			vv	čkv, vv	vv	čkv, inf, vv
tvorba mediálního sdělení						čjv, čkv	čjv	čjv, nj	čjv, čkv, inf, ch, nj, kcj
práce v realizačním týmu									z

V tabulce jsou použity následující zkratky jednotlivých předmětů:

*čjv – český jazyk (jazyková výchova)*

*čkv – český jazyk (komunikační výchova)*

*člv – český jazyk (literární výchova)*

*aj – anglický jazyk*

*nj – německý jazyk*

*fj – francouzský jazyk*

*m – matematika*

*inf – informatika*

*prv – prvouka*

*vl – vlastivěda*

*př – přírodověda/přírodopis*

*d – dějepis*

*sč – svět člověka*

*sl – svět lidí*

*z – zeměpis*

*f – fyzika*

*ch – chemie*

*hv – hudební výchova*

*vv – výtvarná výchova*

*tv – tělesná výchova*

*pč – pracovní činnosti*

*čap – člověk a práce*

*přp – přírodopisná praktika*

Realizace průřezových témat probíhá rovněž v rámci různých **školních akcí a projektů**, které jsou každoročně organizovány:

<b>Typ akce</b>	<b>ročník</b>	<b>OS V</b>	<b>VDO</b>	<b>VMEG S</b>	<b>Mk V</b>	<b>EV</b>	<b>MV</b>
patronát 9. třídy nad prvňáky	1., 9.	x			x		x
sportovní turnaje	1. – 9.	x					
exkurze	1. - 9.	x	x	x	x	x	x
školní výlety	1. - 9.	x	x	x	x	x	x
ozdravné pobyty	1. - 9.	x	x	x	x	x	x
vánoční a velikonoční slavnosti	1. - 9.	x			x		x
vystoupení žáků	1. - 9	x	x	x	x	x	x
filmové projekty	8., 9.	x	x				x
návštěva koncertů, divadelních představení	1. - 9.	x	x				
třídění odpadu	1. - 9.	x	x			x	
projekt GLOBE	6. - 9.	x	x	x	x	x	x
programy pro MŠ	1. - 5.	x	x		x		x
mikulášská nadílka	9.	x	x		x		
spaní ve škole	1. - 9.	x	x		x		
reprezentace školy	1. - 9.	x	x		x		x
projektové dny	1. - 9.	x	x	x	x	x	x
průvodcovské akce	8., 9.	x	x	x	x		x

## 4. Učební plán

Učební plán ŠVP “Křesomysl“ byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RUP. Celková časová dotace je na 1. stupni 118 hodin a na druhém stupni 122 hodin, přičemž byla dodržena minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti a nebyla překročena maximální týdenní hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky.

<b>Učební plán pro 1. stupeň</b>								
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Ročník</b>					<b>Celkem předměty</b>	<b>Z toho DČD<sup>①</sup></b>	
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>			
Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6	6+1	37	4	
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9		
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4	
Informatika	-	-	-	1	1	2		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1	-	-	6	1
	Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	4	1
	Přírodověda	-	-	-	2	1+1	4	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		
Svět člověka <sup>②</sup>	1	1	1	1	1	5	5	
<b>Celková povinná časová dotace</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	-	
z toho disponibilní časová dotace (DČD) <sup>①</sup>	2	3	4	3	4	-	<b>16</b>	

## Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD ①
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3+1	4	4	4	16	1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk ③	2	2	2	-	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	16	1
Informatika		1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	1+1	8	2
	Svět lidí	1+1 <sup>⊙</sup>	1+1	1+1	1+1	8	3
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1	6	1
	Chemie	-	-	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	1	1+1 <sup>*</sup>	7	
	Zeměpis	1+1	1+1	2	1	7	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	1+1	1	1	6	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví ④	(1) <sup>⊙</sup>	-	-	(1+1) <sup>*</sup>	-	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a práce ⑤	1	1	1	1	4	1
Doplňující vzdělávací obory	Mediální výchova ⑥	-	-	1	1	2	2
	Ekologie ⑦	-	-	-	1 <sup>*</sup>	1	1
Volitelné předměty ⑧		-	-	1	2	3	3
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	-
z toho disponibilní časová dotace (DČD) ①		5	3	4	6	-	18



Volitelné předměty ⑧	Ročník				Z DČD ①
	6.	7.	8.	9.	
<i>Přírodovědné praktikum</i>	-	-			3
<i>Technika psaní na PC</i>	-	-	1	1	
<i>Průvodcovství</i>	-	-			
<i>Konverzace v cizím jazyce</i>	-	-	-	1	
<b>Celková povinná časová dotace</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### **Poznámky k učebnímu plánu:**

- ① Disponibilní časová dotace (DČD), závazně stanovená pro 1. stupeň 16 hodin a pro 2. stupeň 18 hodin, byla využita v plném rozsahu, a to k posílení jednotlivých vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace, k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů a průřezových témat a k nabídce volitelných předmětů.
- ② Svět člověka je doplňující vzdělávací obor na 1. stupni, ve kterém je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.
- ③ Škola nabízí tento výběr: německý jazyk, francouzský jazyk. V odůvodněných případech je ve stejné dotaci upevňován a rozvíjen Anglický jazyk.
- ④ Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví je integrován v 6. a 7. ročníku do předmětu Svět lidí, v 9. ročníku do předmětu Přírodopis a do předmětu Ekologie; částečně pak do předmětů Chemie a Tělesná výchova.
- ⑤ Předmět Člověk a práce tvoří tyto složky: pěstitelství (6. roč.), příprava pokrmů (7. roč.), provoz domácnosti / svět práce (8. roč.) a svět práce (9. roč.).
- ⑥ Mediální výchova je doplňující vzdělávací obor v 8. a 9. ročníku, v němž je realizováno průřezové téma Mediální výchova.
- ⑦ Ekologie je doplňující vzdělávací obor v 9. ročníku, ve kterém je realizováno průřezové téma Environmentální výchova a do něhož je zároveň integrována část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví.
- ⑧ Žáci si vybírají volitelné předměty podle zájmu tak, aby naplnili určenou časovou dotaci. Nabídka je aktualizována dle zájmu žáků a možností školy.

## 5. Učební osnovy

Charakteristiky jednotlivých vyučovacích předmětů a jejich vzdělávací obsahy jsou obsaženy v samostatné části školního vzdělávacího programu (*přílohy č. 2 a 3*).

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### Obecná pravidla a zásady hodnocení

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je postaveno na objektivitě, jednoznačnosti a jasně stanovených kritériích. Není diskriminační, nesnižuje důstojnost a sebedůvěru hodnoceného a zohledňuje jeho případné aktuální problémy (zdravotní, rodinné aj.). Důležitou součástí je i sebehodnocení žáka.

Hodnoceny jsou dosažené výstupy v jednotlivých předmětech Školního vzdělávacího programu (ŠVP) a chování žáka v průběhu školního roku. Do výsledného hodnocení jednotlivých předmětů a chování žáka je zahrnuto i hodnocení míry zvládnutí jednotlivých klíčových kompetencí (dovedností).

Cílem je poskytnout hodnocenému zpětnou vazbu o tom, jak zvládl danou oblast, jak umí využívat toho, co se naučil, v čem se zlepšil, kde má rezervy a v čem dělá chyby. Hodnocení má dvě základní formy: sumativní a formativní a je realizováno průběžně a výsledně (výročně) ve dvou podobách: slovní hodnocení a hodnocení klasifikačním stupněm.

**Sumativní hodnocení** hodnotí výsledky vzdělávání zpětně.

**Formativní hodnocení** ukazuje jak přístup a stav výsledků vzdělávání měnit v budoucnu.

**Slovní hodnocení** umožňuje postihnout individuální pokrok žáka a poskytuje přesnější informace o silných a slabých stránkách žákova výkonu, je věcné, srozumitelné a má takovou podobu, aby žáka pozitivně motivovalo k učení, aby jej povzbuzovalo do další práce a aby obsahovalo i radu, jak odstranit nedostatky. Používá se rovněž pro hodnocení utváření klíčových kompetencí a pro hodnocení práce ve skupinách.

**Hodnocení klasifikačním stupněm** umožňuje stručnou a přehlednou škálou zhodnotit míru zvládnutí učiva, která odpovídá stupňům: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný a 5 – nedostatečný.

**Průběžné hodnocení** je prováděno v jednotlivých vyučovacích hodinách a má podobu slovního ústního nebo písemného hodnocení (chování) či hodnocení známkou (menší písemné práce, písemné zkoušení konkrétního obsahu učiva) a ústního nebo písemného (dotazník, volné psaní apod.) sebehodnocení žáka.

**Výroční hodnocení** je prováděno:

1. čtvrtletní kontrolní písemnou prací, která porovnává výkon s očekávanými výstupy konkrétního předmětu (škola dbá na to, aby byl termín tohoto písemného testování s dostatečným předstihem žákům oznámen a v jednom dni byla realizována pouze jedna srovnávací písemná práce) (hodnocení klasifikačním stupněm)
2. čtvrtletní hodnocení základních očekávaných výstupů (slovní hodnocení)
3. čtvrtletní hodnocení klíčových kompetencí (slovní hodnocení, sebehodnocení)
4. vysvědčení (slovní hodnocení v 1. ročníku, klasifikačním stupněm a slovním hodnocením ve 2. ročníku, klasifikačním stupněm ve 3. až 9. ročníku).
5. výroční hodnocení chování

Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cílem vzdělávání a s kritérii hodnocení, která mají buď obecnou platnost, nebo jsou stanovována pro hodnocení naplňování dílčího cíle. Kritéria hodnocení jsou školou nebo učiteli předem stanovená, žákům předem známá a srozumitelná a jasně formulovaná.

**Podklady pro hodnocení** jsou shromažďovány v průběhu celého roku prostřednictvím pozorování žáka, jeho individuální práce i zapojení ve skupině (třídě), sledováním připravenosti žáka na vyučování, sledováním jeho chování při vyučování a o přestávkách, výsledky ústního zkoušení a písemných prací, výsledky samostatné tvořivé činnosti, vytvářením žákova portfolia, analýzou různých činností žáka, konzultacemi se žákem, rodiči, ostatními učiteli, výchovným poradcem, v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí školního roku, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí školního roku. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí školního roku, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

### **Kritéria hodnocení klasifikačním stupněm**

Předmětem hodnocení je míra naplnění očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech školního vzdělávacího programu a stupeň utváření klíčových kompetencí.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin na předměty s převahou naukového zaměření a předměty s převahou výchovného, praktického a uměleckého zaměření.

#### *Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření*

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení klasifikačním stupněm se v souladu s požadavky Školního vzdělávacího programu posuzuje:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných kompetencí (dovedností) vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

2. schopnost aplikovat (uplatňovat) osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
3. kvalita myšlení žáka, především jeho logika, kritičnost a zasazení myšlenek do kontextu, samostatnost a tvořivost,
4. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
5. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
6. kvalita výsledků činností,
7. osvojení účinných metod samostatného studia.

Jednotlivé klasifikační stupně pak zohledňují tato kritéria:

**Stupeň 1 (výborný):** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky, kriticky, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný, přehledný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, získávat informace a kriticky je posuzovat.

**Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo na základě drobných podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí kriticky, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je přehledný a estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty a získávat informace.

**Stupeň 3 (dobrý):** Žák projevuje v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí dílčí neznalosti. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí pouze na základě podnětů učitele. Jeho myšlení je málo kritické, tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a přehledný a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle konkrétního návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný):** Žák projevuje v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné neznalosti. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a projevuje větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je žák nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický a nepřehledný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s výraznou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, projevuje v nich závažné a značné neznalosti. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani na základě podnětů učitele. Žák neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

*Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného, praktického a uměleckého zaměření*

Převahu výchovného, praktického a uměleckého zaměření mají zejména výtvarná, tělesná, hudební výchova, mediální výchova a člověk a práce. Při hodnocení klasifikačním stupněm se v souladu s požadavky Školního vzdělávacího programu posuzuje:

1. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
2. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
3. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
4. kvalita projevu a výsledků činnosti,
5. vztah žáka k činnostem, zájem o ně a jeho aktivní zapojení,
6. ve výtvarné a hudební výchově estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
7. v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu) všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví,
8. v člověk a práce osvojení praktických dovedností a návyků
9. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
10. organizace vlastní práce a pracovního prostoru, udržování pořádku,
11. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Jednotlivé klasifikační stupně pak zohledňují tato kritéria:

**Stupeň 1 (výborný):** Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí tak, aby dosáhl stanoveného cíle v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, prostředí, ve kterém žije, zdraví a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska stanovených cílů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, prostředí, ve kterém žije, zdraví a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý):** Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Ve vědomostech a dovednostech projevuje četnější neznalosti a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný):** Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Kritéria hodnocení slovním hodnocením**

Slovní hodnocení umožňuje podrobněji a plastičtěji postihnout pokrok žáka a poskytuje přesnější informace o silných a slabých stránkách žákova výkonu a jeho kompetencích. Může mít jak písemnou, tak ústní formu.

Slovní hodnocení je věcné, srozumitelné a má takovou podobu, aby žáka pozitivně motivovalo k učení, aby jej povzbuzovalo do další práce a aby obsahovalo i radu, jak odstranit nedostatky. Používá se rovněž pro hodnocení průběžného utváření klíčových kompetencí a pro hodnocení práce ve skupinách a na základě žádosti rodičů doložené vyjádřením Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo Speciálního pedagogického centra (SPC) v jednotlivých předmětech u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP).

Pro potřeby stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení, při přechodu na jinou školu nebo pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede třídní učitel slovní hodnocení na klasifikační stupeň.

#### Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace

Ve slovním hodnocení jsou použity závazné základní formulace, které odpovídají jednotlivým klasifikačním stupňům.

#### *Slovní hodnocení předmětů s převahou naukového zaměření*

**Stupeň 1 (výborný):** Žák ovládá učivo bezpečně/bez chyb, pracuje samostatně/spolehlivě/s jistotou, je aktivní, učí se se zájmem, dává do souvislosti a kriticky posuzuje poznatky, fakta, pojmy.

**Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák ovládá učivo s dílčími nedostatky, uvažuje logicky a poměrně samostatně, pracuje svědomitě, dopouští se menších chyb.

**Stupeň 3 (dobrý):** Žák v podstatě ovládá učivo, je méně samostatný, nepřesně se vyjadřuje, úkoly řeší a chyby odstraní s pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný):** Žák ovládá učivo jen částečně, má značné mezery ve vědomostech, jeho projev je nevýrazný a velmi nepřesný, dělá podstatné chyby, potřebuje stále pobídky a pomoc.

**Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák učivo neovládá, na návodné otázky odpovídá nesprávně, nejeví snahu o zapojení do činnosti, praktické úkoly nesplní ani za pomoci učitele.

*Slovní hodnocení předmětů s převahou výchovného, praktického a uměleckého zaměření*

**Stupeň 1 (výborný):** Žák je velmi aktivní, projevuje velký zájem o předmět, pracuje samostatně a tvořivě.

**Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák pracuje samostatně, ale méně tvořivě, výsledky práce mají drobné nedostatky, projevuje malou snahu o zlepšení.

**Stupeň 3 (dobrý):** Žák nemá příliš velký zájem o předmět, v činnostech je spíše pasivní, výsledky jeho práce jsou průměrné.

**Stupeň 4 (dostatečný):** Žák má o předmět velmi malý zájem, v činnostech je nesamostatný, nevěnuje pozornost práci v hodině.

**Stupeň 5 (nedostatečný):** Výsledky žákovy práce jsou nedostačující, postoj k práci v hodině je negativní, nedbá pokynů vyučujícího.

### **Kritéria pro sebehodnocení žáků**

Žáky vedeme po celou dobu školní docházky k **sebehodnocení**, které považujeme za jednu z významných kompetencí, které chceme žáky naučit. Rozvíjíme žákovu schopnost posoudit své možnosti i rezervy a ohodnotit výsledek vlastní práce ve vztahu k vynaloženému úsilí, míru zapojení do práce ve skupině a svůj přínos pro společný výsledek.

#### Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků,
2. sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků,
3. chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc a důležitý prostředek v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci některé práce opravují sami,
4. při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,
5. při školní práci vedeme žáka, aby vhodným způsobem komentoval svoje výkony a výsledky.

## Hodnocení chování

**Kritériem** pro hodnocení chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem a obecných pravidel slušného chování a jednání.

Hodnocení probíhá průběžně (slovně) a výročně (klasifikačním stupněm).

### Průběžné hodnocení chování

Průběžné hodnocení chování probíhá slovně a výchovnými opatřeními, která se udělují jednorázově podle potřeby nebo souhrnně za čtvrtletí.

Slovní hodnocení chování probíhá průběžně, a to buď ústně (pokyn učitele) nebo písemně do Žakovské knížky v průběhu celého školního roku.

*Hodnocení chování výchovnými opatřeními probíhá písemně takto:*

**Pochvala třídního učitele:** uděluje kdykoli třídní učitel (*zapisuje se do katalogového listu žáka*).

**Pochvala ředitele školy:** uděluje třídní učitel nebo ředitel školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci (*zapisuje se na vysvědčení a do katalogového listu žáka*).

**Napomenutí třídního učitele:** uděluje kdykoli třídní učitel zpravidla za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností (*oznamuje se řediteli školy při čtvrtletním hodnocení žáků, zapisuje se do katalogového listu žáka*).

**Důtka třídního učitele:** uděluje třídní učitel, který bezprostředně písemně informuje zákonné zástupce žáka. Důtka třídního učitele je upozorněním na problémy žáka s dodržováním pravidel, které by později mohly vést ke snížené známce z chování (*oznamuje se bezprostředně řediteli školy, zapisuje se do katalogového listu žáka*).

**Důtka ředitele školy:** uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě a následném hlasování přítomných pedagogických pracovníků, o udělení ředitelské důtky informuje ředitel školy písemně zákonné zástupce žáka. Důtka ředitele školy je upozorněním na hrubé jednorázové porušení školního řádu nebo na velmi časté narušování výchovně vzdělávací činnosti školy (*zapisuje se na vysvědčení a do katalogového listu žáka*).

### Výroční hodnocení chování

Výroční hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení klasifikačním stupněm a má tato kritéria:

**Stupeň 1 (velmi dobré):** Žák vědomě dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem. Ojedinele se dopustí méně závažných přestupků. Je schopen přijmout oprávněnou kritiku, případné chyby se snaží napravit.



**Stupeň 2 (uspokojivé):** Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly školního řádu. Žák se dopustil závažnějšího přestupku nebo se přes udělená výchovná opatření (třídní důtka) dopouští opakovaně přestupků méně závažných. Žák narušuje výchovně vzdělávací činnost školy nebo ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo ostatních. Jen s problémy je schopen přijmout odpovědnost za své chování.

**Stupeň 3 (neuspokojivé):** Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům stanoveným ve Školním řádu, přes udělená výchovná opatření (ředitelská důtka) se dopouští stále dalších přestupků. Vážně ohrožuje výchovu, bezpečnost a zdraví své i ostatních, opakovaně a záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Není schopen přijmout oprávněnou kritiku a nemá snahu o nápravu prohřešků.

Hodnocení chování stupněm 2 a 3 navrhuje třídní učitel nebo kterýkoli jiný vyučující pedagogické radě a řádně svůj návrh zdůvodní. Stupeň 2 a 3 se uděluje na základě projednání v pedagogické radě a následném hlasování přítomných pedagogických pracovníků. Projednání a rozhodnutí musí být vždy součástí zápisu z pedagogické rady.

## **Autoevaluace školy**

### **Zaměření autoevaluace na:**

- **podmínky ke vzdělávání**
- **průběh vzdělávání**
- **výsledky vzdělávání**
- **školní klima**
- **spolupráce s rodiči**
- **realizace Školního vzdělávacího programu (ŠVP)**
- **řízení školy, kvalita personální práce a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

### **Podmínky ke vzdělávání**

Cíle: rekonstrukce školy, vybavení kabinetů a učeben, zajištění prostor pro výuku

Kritéria: získání dostatečných finančních prostředků, personální zajištění

Nástroje: jednání se zřizovatelem, využití příspěvků SRPŠ, granty (OP JAK, MAP, UNICEF, MHMP), vytváření fondu HR a budování stabilního pedagogického sboru

Časový harmonogram: průběžně

### **Průběh vzdělávání**

Cíle: optimalizace forem a metod vzdělávání

Kritéria: hodnocení atmosféry ve třídách, aplikace metod a forem aktivního učení zaměřených na žáka

Nástroje: hospitace, sebehodnocení učitelů, dotazník pro žáky, sebehodnocení žáka, hodnotící rozhovory

Časový harmonogram: průběžně

### **Výsledky vzdělávání**

Cíle: optimální využití potenciálu každého žáka, naučit žáky pracovat s informacemi, položit základy jazykového vzdělání, připravit žáky ke studiu na SŠ, naučit žáky pracovat s informačními technologiemi

Kritéria: zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů, čtvrtletní, pololetní a závěrečné hodnocení, výsledky přijímacích zkoušek na SŠ, výsledky soutěží

Nástroje: testování, zkoušení, pozorování, dotazníky, rozhovory

Časový harmonogram: každoročně sumarizace do výroční, za delší časové období do autoevaluační zprávy

### **Školní klima**

Cíle: udržet bezpečné, motivující, přátelské a vstřícné prostředí ve škole

Kritéria: zájem o studium, podpora školy ze strany rodičů, aktivní a zainteresovaný učitel, spokojený žák

Nástroje: pozorování, pedagogická analýza, dotazník pro žáky, rodiče a učitele

Časový harmonogram: učitelé každoročně, rodiče a žáci dvakrát za autoevaluační období

### **Spolupráce s rodiči**

Cíle: větší zapojení rodičů do života školy, udržení otevřené komunikace rodiče-škola

Kritéria: realizace akcí pořádaných společně rodiči a školou, míra zapojení rodičů do života školy

Nástroje: rozhovor v rámci třídních schůzek a konzultací, dotazník, setkání SRPŠ, setkání školské rady, osobní rozhovory

Časový harmonogram: průběžně

### **Realizace ŠVP**

Cíle: naplňování cílů a strategií ŠVP, aktualizace ŠVP

Kritéria: porovnávání s RVP a metodikami NPI a MŠMT, splnitelnost cílů a strategií ŠVP, aktuálnost ŠVP

Nástroje: hospitace, dotazník pro žáky, rozhovory s učiteli, konzultace s externím spolupracovníkem, semináře a školení

Časový harmonogram: průběžně

### **Řízení školy, kvalita personální práce a DVPP**

Cíle: rozšíření podílu pedagogů na fungování školy, efektivita práce vedení školy, komunikace mezi pedagogickými pracovníky, komunikace zaměstnanců s vedením školy, další vzdělávání učitelů

Kritéria: úspěšnost a dobrá pověst školy, plnění plánu DVPP

Nástroje: rozhovory, dotazník hodnotící práci vedení školy, certifikáty, dotazník pro učitele

Časový harmonogram: průběžně