

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

za školní rok

2022/2023



Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2

telefon: 261 215 728
e-mail: reditel@zskresomyslova.cz
www.zskresomyslova.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 4

Škola sdružuje - základní školu
- školní družinu
- školní jídelnu

1. Základní údaje o škole:

➤ Název školy

Základní škola,
Praha 4, Křesomyslova 2

➤ Sídlo školy

Křesomyslova 724/2
140 00 Praha 4 – Nusle

➤ Charakteristika školy

Škola sdružuje – základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Úplná škola s **1. až 9. ročníkem**, v uplynulém školním roce bylo vzděláváno **364** žáků ve **14** třídách (paralelní třídy A a B pouze v 1., 2., 4., 5. a 6. ročníku), průměrná naplněnost tříd činila **26** žáků.

Školní družina (určena pro žáky 1. – 4. ročníku) měla **6** oddělení.

Součástí školy je **školní jídelna** s kapacitou 350 obědů. Školní jídelna připravuje stravu pro žáky MŠ BoTa, Boleslavova, Praha 4, jejichž třídy jsou umístěny v přízemí budovy ZŠ Křesomyslova.

➤ Zřizovatel školy

Městská část Praha 4
Antala Staška 2059/80b
140 46 Praha 4 - Krč

➤ Adresa pro dálkový přístup

www.zskresomyslova.cz
datová schránka: gms4m8z
e-mail: reditel@zskresomyslova.cz

➤ Údaje o školské radě

Zástupci školy – Vanda Brázdová, Eva Burdová, datum zvolení: 21.9. 2022

Zástupci rodičů – Nora Veselá, Lukáš Mikula, datum zvolení 22. 9. 2021

Zástupci zřizovatele – Lucie Štádlarová, František Nikl, termín jmenování: 15.2. 2023

Předseda školské rady – František Nikl, telefon: 724 090 474, mail: fandan@centrum.cz

Školská rada se v uplynulém školním roce sešla dvakrát.

Dne **26. září 2022** školská rada zhodnotila průběh školního roku 2021/2022, zhodnotila práci ředitelky školy v období do 31. července 2022, projednala s novým ředitelem školy část roku od 1. srpna 2022, zabývala se obsahem výroční zprávy a provedla hodnocení ředitelky a ředitele pro potřeby zřizovatele.

27. června 2023 se školská rada sešla v novém složení, které doplnila za zřizovatele paní Lucie Štádlarová. Rada na svém jednání zhodnotila uplynulý školní rok a byla seznámena s plánovanou změnou Školního vzdělávacího programu v souvislosti se vzdělávací oblastí Informatika. Ředitel informoval o plánech na dokončení rekonstrukce školního hřiště a těžkostech, které jsou s ní spojené, o plánech dalších investic a rekonstrukcí, o personálním zajištění činnosti školy a změnách pro následující školní rok a dalších plánech rozvoje školy. Rada byla také informována, že kapacita školy zapsaná v rejstříku škol (450) je včetně 70 míst v mateřské škole BoTa v přízemí a pro obor Základní škola tedy zbývá pouze 380 míst.

2. Údaje o vedení školy

➤ Ředitel školy

Mgr. Tomáš Najbrt, Ph.D. (reditel@zskresomyslova.cz)

➤ Zástupkyně ředitele školy

Mgr. Jana Vostárková (zastupkyne@zskresomyslova.cz)

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

| Kód oboru | Popis oboru | Forma vzdělávání | Cizí vyučovací jazyk | Délka vzdělávání | Kapacita oboru | Platnost | Dobíhající obor |
|------------|----------------|------------------|----------------------|---------------------|----------------|----------|-----------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | Denní | Ne | 9 roků, 0 měsíců | 450 | Platné | Ne |

4. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (ŠVP)

➤ Název ŠVP

Vzdělávání žáků v 1. - 9. ročníku bylo ve školním roce 2022/23 realizováno podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Křesomysl“**, a to dle poslední upravené verze, platné od **1. 9. 2017**.

➤ Zaměření ŠVP

Čtyři pilíře školního vzdělávacího programu:

„Poznáváme, rozvíjíme a respektujeme vnitřní krajinu člověka.“

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova považujeme za prioritu, proto je realizováno na celém 1. stupni zařazením samostatného předmětu „Svět člověka“, který tvoří přirozenou tematickou linii s druhostupňovým předmětem „Svět lidí“.

„Poznáváme, chráníme a kultivujeme vnější krajinu člověka.“

Zapojení školy do dlouhodobého programu GLOBE, spolupráce se sítí škol sdružených pod názvem EVVA, volitelný předmět „Přírodovědné praktikum“ v 6. - 9. ročníku a samostatný předmět „Ekologie“ v 9. ročníku tvoří základ tohoto zaměření.

„Svět je veliký, čeština nám nestačí...“

Základním cílem jazykové výchovy je schopnost domluvit se v běžných životních situacích. Anglický jazyk vyučujeme standardním způsobem. Jako druhý cizí jazyk, který je v učebním plánu zařazen od 6. ročníku, je žákům nabízena němčina nebo francouzština. V rámci přijetí velkého počtu žáků z Ukrajiny jsme přijali také dvě asistentky pedagoga pro ukrajinské děti.

„Svět počítačů a médií využíváme jako zdroj informací.“

Využití informačních a komunikačních technologií znamená především získávání informací a jejich moderní zpracování.

➤ Charakteristika ŠVP

Bližší charakteristika školního vzdělávacího programu **„KŘESOMYSL“**

■ **Komunikace** ■ **Řešení problémů** ■ **Sounáležitost** ■ **MYšlení** ■ **SLušnost** ■

Z tohoto názvu se odvíjí i charakteristika profilu našeho absolventa. Chceme, aby naši školu opouštěli mladí lidé

- zdravě sebevědomí
- s respektem k sobě, k ostatním i k prostředí, v němž žijí
- s vědomím odpovědnosti za svá rozhodnutí a za své chování
- schopní samostatného řešení problémů i týmové spolupráce
- s dovedností otevřeně komunikovat, obhajovat svůj názor a tolerovat odlišnosti
- se schopností využít nabytých vědomostí a dovedností a s motivací dále je rozvíjet

➤ **Stručné vyhodnocení ŠVP**

Škole se daří naplňovat základní zaměření školního vzdělávacího programu, a to jak v oblasti oborových výstupů jednotlivých předmětů, tak v oblasti průřezových témat a rozvíjení klíčových kompetencí. V rámci nastaveného profilu absolventa se rovněž daří dosahovat velmi dobrých výsledků.

Tyto výsledky jsou patrné z toho, že žáci 9. ročníku pokračují do dalšího stupně vzdělávání a ze zpětné vazby, které se nám dostává při účasti našich žáků na nejrůznějších kulturních, sportovních nebo vzdělávacích akcích i při běžné sociální interakci.

Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na stanovování školních a třídních pravidel, což vede k většímu pochopení a respektu k těmto pravidlům. Školní řád je formulován pozitivně, tedy v tom smyslu, jak by mělo fungování školy vypadat, nikoli, co se nesmí nebo je zakázáno.

Ve výsledcích jednotné přijímací zkoušky do čtyřletých oborů středních škol se naši žáci umístili nad celorepublikovým průměrem.

Klademe důraz na rozvíjení všech typů gramotností: matematickou, čtenářskou (a písařskou), finanční, digitální a přírodovědnou.

Environmentální výchova je jednou z priorit školy, na 2. stupni je začleněna v 9. ročníku do samostatného předmětu Ekologie a do volitelného předmětu Přírodovědné praktikum v 7. až 9. ročníku. Dále jako průřezové téma prolíná předměty 1. a 2. stupně: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a práce, Fyzika, Matematika, Dějepis, Chemie či Tělesná a Výtvarná výchova. Často využíváme nabídku ekologických center, žáci se účastní různých exkurzí, workshopů, vycházek, besed, výuky v terénu.

Ve škole jsou vytvořeny možnosti pro podporu environmentální výchovy – školní zahrada s lavičkami sloužící jako venkovní učebna, se záhony a několika kompostéry (plastové, tříkomorový dřevěný, otočný), multifunkční učebna (vybavená videomikroskopem a stereovideomikroskopem), učebna přírodopisu, ornitologická stezka na pozemku školy a kroužek akvaristiky. Na chodbách školy a ve sborovně jsou umístěny informační materiály pro žáky i pedagogy (vyhodnocení akcí, které proběhly, a informace o připravovaných akcích).

V rámci ekologizace provozu školy dbáme na třídění odpadu – na chodbách a ve třídách jsou umístěny kontejnery na papír, plast, koše na bioodpad, u vrátnice je kontejner na staré baterie, před školou kontejner na sklo.

Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci je na velmi dobré úrovni a dobrá komunikace přispívá ke zlepšování průběhu vzdělávání a jeho výsledkům u jednotlivých žáků.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí

➤ Přehled prospěchu

| <i>Pololetí</i> | | <i>I.</i> | <i>II.</i> |
|----------------------------------|------------------------|--------------|--------------|
| Celkový průměrný prospěch | | 1.372 | 1.453 |
| Stupeň hodnocení prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 199 | 181 |
| | prospěl | 154 | 174 |
| | neprospěl | 6 | 1 |
| | nehodnocen | 1 | 0 |

➤ Přehled výchovných opatření

| Hodnocení chování | <i>I. pol.</i> | <i>II. pol.</i> |
|-----------------------------|----------------|-----------------|
| Uspokojivé | 0 | 0 |
| Neuspokojivé | 0 | 0 |
| Napomenutí třídního učitele | 16 | 11 |
| Důtka třídního učitele | 1 | 4 |
| Důtka ředitele školy | 0 | 1 |
| Pochvala třídního učitele | 1 | 23 |
| Pochvala ředitele školy | 6 | 6 |

➤ Absence žáků

| Zameškané hodiny | <i>I. pol.</i> | | <i>II. pol.</i> | |
|-------------------------|----------------|---------|-----------------|---------|
| | Celkem | Na žáka | Celkem | Na žáka |
| omluvené | 22070 | 61,306 | 25576 | 71,641 |
| neomluvené | 509 | 1,414 | 290 | 0,812 |

➤ Výsledky přijímacího řízení

| Typ školy | Počet žáků z ročníku | | |
|--------------------------|----------------------|----|----|
| | 5. | 7. | 9. |
| osmiletá gymnázia | 2 | - | - |
| šestiletá gymnázia | - | 0 | - |
| čtyřletá gymnázia | - | - | 3 |
| střední odborné školy | - | - | 18 |
| střední odborná učiliště | - | - | 2 |

➤ **Účast a umístění žáků v soutěžích**

| Typ soutěže (počet zúčastněných žáků) | Pořadatel | Umístění |
|---|---------------------------------|---|
| Pražský pramen (16 žáků, 7. - 9. roč.) | Gymnázium Botičská | 3 žáci postup do 2. kola, 1 žák finále - 22. místo |
| Mladý chemik (22 žáků, 9. roč.) | MSŠCH Praha | 3 ž. postup do krajského kola |
| Laťka Jitřní (20 žáků, 3. - 7. roč.) | ZŠ Jitřní | 2x 3. místo |
| Vykoumej komiks 2023 (4.B, 6.B) | DDM Praha 2 | 1., 4.-10. místo |
| Battlefield (12 žáků - 2 družstva, 8.A) | Československá obec legionářská | 1. a 4. místo |
| OK OVOV (31 žáků, 3. - 9. roč.) | ČOV | 4x 1., 2x 2. a 2x 3. místo |
| KK OVOV (11 žáků, 3. - 8. roč.) | ČOV | 1. a 3. místo |
| Olympijský běh (80žáků, 1. - 8. roč.) | ČOV | 3. místo |

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

➤ **Pracovníci zabezpečující chod školy:**

| | Pracovníci školy | | |
|-------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------|
| | pedagogičtí pracovníci | provozní pracovníci | pracovníci školní jídelny |
| Počet (fyzické osoby) k 31.12. 2022 | 32 | 7 | 6 |

➤ **Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.)**

| | pedagogičtí pracovníci | pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací | pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace |
|--------------------------------------|------------------------|---|--|
| Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2022 | 32 | 17 | 15 |

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

| Věk | do 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 - a více |
|-----------------------|-------|---------|---------|---------|-------------|
| Počet (fyzické osoby) | 9 | 2 | 9 | 10 | 2 |

Průměrný věk pedagogických pracovníků: 42,5

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

➤ Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

- 1 učitelka (1. stupeň) – specializační studium - metodik prevence
- 1 učitel/ředitel – kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení
- 2 učitelé (2. stupeň) – 3. ročník bakalářského studia, obor sociální pedagogika
- 1 asistentka/vychovatelka školní družiny – 2. ročník bakalářského studia, obor speciální pedagogika

➤ Průběžné vzdělávání (nejpočetněji zastoupená témata)

| Název kurzu (semináře): | Pořadatel | Počet účastníků / rozsah: |
|---|-------------------------|---------------------------|
| Tvorba rozpočtu školy pro rok 2023 | Seminaria | 1 pg./ 6,5 hod. |
| Virtuální závislosti | PORTUS, Ing. Petr Šmíd | 1 pg./ 5 hodin |
| Digitální závislosti | M. Slussareff, Z. Černá | 1 pg./ 8 hodin |
| Geometrie, úhel a trojúhelníky v 6. ročníku | Tvořivá škola | 1 pg./ 4 hodiny |
| Spolupráce učitele a asistenta pedagoga | NPI | 1 pg./ 2 hodiny |
| Workshop - Nové metody ve vzdělávání, důležité aspekty začleňování žáků s OMJ do třídního kolektivu | DVA vzdělávání | 23 pedagogů / 2x 8 hodin |
| Praktické zkušenosti s činností dvojazyčného asistenta na ZŠ | NPI | 1 pg./ 4 hod. |
| Vzdělávání dětí a žáků cizinců - základní právní úprava | NPI | |
| Interaktivita nové trendy - 2. stupeň | Vydavatelství Taktik | |
| Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky - 1. stupeň | NPI | 1 pg./ 3,5 hod. |
| Webinář Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I | NPI | 1 pg./ 3,5 hod. |
| Webinář Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem | NPI | 1 pg./ 3,5 hod. |
| Webinář Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II | NPI | 1 pg./ 3,5 hod. |
| Rovnice a slovní úlohy v 8. a 9. ročníku | Tvořivá škola | 1 pg./ 4 hodiny |

| | | |
|--|----------------------|-----------------|
| Speciální pedagogika - 2. ročník studia | PedF UK | |
| Interaktivita nové trendy - 1. stupeň | Vydavatelství Taktik | 1 pg./ 2 hodiny |
| Hudební výchova | Vydavatelství Taktik | 1 pg./ 2 hod. |
| Hravá čeština pro 1. stupeň | Vydavatelství Taktik | 1 pg./ 2 hod. |
| Vykročte do 1. ročníku | Vydavatelství Taktik | 1 pg./ 2 hod. |
| Revize RVP ZV - Informační systémy pro 2. st. ZŠ | NPI | 1 pg./ 2 hod. |
| Revize RVP ZV - Práce s daty, základy informatiky - pro 2. stupeň ZŠ a nižší stupeň gymnázií | NPI | 1 pg./ 2 hod. |
| Revize RVP ZV - Digitální technologie pro 1. st. ZŠ | NPI | 1 pg./ 2 hod. |
| Revize RVP ZV - Informační systémy pro 1. st. ZŠ | NPI | 1 pg./ 2 hod. |
| Jak vyučovat data, informace a modelování v nové Informatice | NPI | 1 pg./ 2 hod. |

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/23 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

| | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady školní docházky |
|--------------|--------------|--------------|-------------------------|
| Počet | 60 | 43 | 1 |

Zápis do 1. ročníků proběhl v tomto školním roce převážně prezenčně. Škola využila rezervační systém Zápis on-line.

Budoucí prvňáčci tedy většinou prošli standardním pohovorem s některou učitelkou 1. stupně, a pokud byly identifikovány drobné nedostatky, které by ztížily a zkomplikovaly začátek školní docházky (např. logopedické nedostatky, problémy s jemnou motorikou, úchop tužky, znalost základních pojmů – barvy, nahoře/dole apod.), byly rodičům doporučeny možnosti nápravy v čase zbývajícím do začátku školního roku a spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Zápis pro ukrajinské děti s dočasnou ochranou byl v samostatném termínu.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

| | Počet oddělení | Počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| Školní družina | 6 | 177 |
| Školní klub | 0 | 0 |

➤ Školní družina

Školní družinu měli možnost navštěvovat žáci 1. až 4. ročníku, ve výjimečném a odůvodněném případě (vzdálené bydliště a čekání na odpolední kroužek) žáci 5.

ročníku. Prostory v přízemí jsou již několik let vyhrazeny pro mateřskou školu, což při současném nárůstu tříd 1. stupně znemožňuje vyčlenění samostatných prostor pro činnost školní družiny. Je tedy za tímto účelem využíváno pět kmenových učeben 1. stupně a pouze jedno oddělení má samostatnou učebnu (herna v přízemí, která zároveň slouží jako tzv. večerní družina). K dispozici má školní družina ve vyhrazených časech i tělocvičnu (tzv. dolní). Venkovní prostory vybavené hracími prvky (prolézačky, skluzavky, houpačka, pískoviště, hřiště s umělým povrchem) jsou v dopoledních hodinách částečně využívány mateřskou školou, v odpoledních hodinách školní družinou.

Na konci školního roku byla realizována stavba dřevěného domku na školním dvoře, který může družina využívat na uskladnění pomůcek a sportovního vybavení.

Činnost školní družiny se řídí specifickým režimem, který je dán postupným odchodem/návratem dětí do/z kroužků zájmové činnosti, které škola při běžném režimu zajišťuje, nebo odchodem domů.

V průběhu roku se konaly vychovatelkami organizované akce Halloween, Mikulášská, Čarodějnice, Družinová akademie, Den dětí, Rozlučkový piknik. Školní družina se také účastnila společných akcí: Vánoční slavnosti, Velikonoční slavnosti, Den Země, Sla(vno)sti Otce vlasti.

11. Poradenské služby školy

➤ **Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání**

Výchovné poradenství zůstalo na základě dobrých zkušeností z předchozích let rozděleno mezi 3 pedagogy (s ohledem na jejich vzdělání a zkušenosti):

1. **Poradenství pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na 1. stupni:** Mgr. Monika Syslová (učitelka 1. stupně, absolventka kurzu pro práci s dětmi s SVP).
2. **Poradenství pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na 2. stupni a Poradenství pro volbu povolání:** Mgr. Vanda Brázdová (učitelka 2. stupně, absolventka magisterského studia speciální pedagogiky).
3. **Primární prevence negativních a sociálně-patologických jevů:** Mgr. Gabriela Kobernová (absolventka specializačního studia metodika prevence). Ve spolupráci se zřizovatelem a s vedením školy připravuje metodička prevence pestrý program zaměřený na prevenci negativních jevů (besedy, workshopy, soutěže, setkání atd.).

➤ **Činnost speciálních pedagogů a jejich počet**

Mgr. Vanda Brázdová je s ohledem na vystudované magisterské studium speciální pedagogiky pověřena poradenstvím pro práci s dětmi se SVP na 2. stupni a poradenstvím pro volbu povolání (*viz výše*).

➤ Činnost školních psychologů a jejich počet

Ve školním roce nepůsobil ve škole školní psycholog. Škola intenzivně školního psychologa hledá.

➤ Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), Speciálním pedagogickým centrem (SPC), psychology

- **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4** – spolupráce v péči o děti se SVP a poruchami soustředění a hyperaktivitou (ADHD), o žáky nadané a o oblast poradenství pro volbu povolání.

Osvědčila se spolupráce založená na pravidelných schůzkách (1x měsíčně), při nichž se zástupkyně PPP ve škole setkávají nejen s výchovnými poradkyněmi a vedením školy, ale konzultují průběžně i problémy, s nimiž se na ni obracují třídní učitelé. Na základě těchto konzultací pak jsou zvažovány a navrhovány další kroky.

I v tomto roce jsme se na PPP obraceli také se žádostí o stanovení stupně podpůrných opatření u žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kteří nastoupili do školy bez dostatečného komunikačního vybavení v českém jazyce.

- **Speciálně pedagogické centrum (SPC), Na Zlíchově, Praha 5** – ve věci posouzení možnosti zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání a stanovení míry podpůrných opatření (podpora asistentem pedagoga).
- **Národní ústav pro autismus, z. ú. (NAUTIS)** – ve věci žáka s poruchou autistického spektra a stanovení míry podpůrných opatření (podpora asistentem pedagoga).
- **Dětské integrační centrum a mateřská škola s. r. o. – Speciálně pedagogické centrum, Hurbanova 1285, Praha 4** – ve věci žáka s poruchou autistického spektra a stanovení míry podpůrných opatření (podpora asistentem pedagoga).

➤ Spolupráce s Policií ČR a Městskou policií

- **Městská policie a Policie ČR** – v rámci prevence využíváme přednášky, diskusní či soutěžní pořady na téma drogy, šikana, bezpečnost na silnici, kriminalita, odpovědnost apod.

➤ Spolupráce se sociálními odbory

- **Oddělení péče o děti MČ Praha 2 a 4** (případně jiných městských částí) – spolupráce v situaci, kdy pozorujeme příznaky rodičovského selhání (zanedbání péče o dítě, skryté záškoláctví, nezvládnuté výchovné působení rodičů apod.).
- **Kurátor pro děti a mládež** bývá informován a přizván na výchovnou komisi, jednali se o záškoláctví či vážné či opakované přestupky proti školnímu řádu (ohrožení bezpečnosti žáků, projevy šikany apod.).

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

➤ Spolupráce s rodiči

Škola se snaží o co nejlepší spolupráci a komunikaci s rodiči a zákonnými zástupci a dalšími partnery školy. Staví na principech otevřenosti a vstřícnosti. Nabízí rodičům řadu možností, jak se školou komunikovat a projednávat různé otázky a okolnosti průběhu vzdělávání.

Zejména jde o osobní komunikaci s učiteli, asistentkami pedagoga a vychovatelkami a dalšími zaměstnanci školy (školní jídelna, provozní zaměstnanci). Škola pořádá minimálně dvakrát ročně třídní schůzky, na kterých mají rodiče možnost se osobně setkat se všemi pedagogickými pracovníky a vedením školy.

V průběhu roku pořádá škola řadu různých akcí, které jsou dobrou příležitostí pro neformální setkání a rozhovory.

Rada rodičů - vedoucí orgán **Spolku rodičů a přátel školy (SRPŠ)**, v níž jsou delegáti všech tříd školy, se schází pravidelně několikrát za školní rok. Spolek vybírá od rodičů žáků příspěvky, z nichž finančně podporuje některé akce školy a dotuje zlepšování vybavení školy, spolupracuje s vedením školy při řešení případných problémů.

Rodiče jsou zastoupeni ve **Školské radě**, která má šest členů, a to v poměrném složení daném zákonem: 2 zákonní zástupci žáků, 2 zástupci pedagogických pracovníků, 2 zástupci zřizovatele (*viz výše bod 1*).

➤ Mezinárodní spolupráce

V tomto školním roce neprobíhala mezinárodní spolupráce.

➤ Mimoškolní aktivity

V odpoledních hodinách nabízíme dětem řadu zájmových kroužků, které rozšiřují či podporují jejich dovednosti a nadání. Nabídka kroužků vychází ze zájmu dětí a z možností personálního zajištění. Výhodou pro rodiče je skutečnost, že do kroužků děti 1. stupně přecházejí přímo ze školní družiny, do ní se po skončení kroužku mají možnost opět vrátit.

V letošním školním roce byly v druhé polovině září otevřeny obvykle nabízené kroužky (*atletická příprava - OVOV, tvořivé dílničky, angličtina, keramika, akvaristika, turistický kroužek, kruhový trénink, deskové hry, výtvarný ateliér, miniházená, florbal*).

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola **nezřizuje přípravné třídy.**

Tradiční **Škola nanečisto** se uskutečnila 8. června. Budoucí prvňáčci se tak mohli setkat se svými třídními učitelkami, vyzkoušet si hravou formou první školní aktivity a seznámit se s prostředím školy.

V letošním roce ve škole působilo **6 asistentek pedagoga, 1 školní asistentka a 2 ukrajinské asistentky pedagoga.**

Asistentky pedagoga pracovaly v letošním roce zejména ve třídách 1. stupně, kde byla jejich činnost zaměřena na práci s dětmi s podpůrnými opatřeními a v jedné třídě 2. stupně se stejným zaměřením. V některých případech je práce asistentky pedagoga nezbytná a svoji práci musí věnovat výhradně konkrétnímu žákovi nebo žákyni. Jejich činnost je založena na úzké spolupráci s vyučujícími tak, aby byla zajištěna podpora žáků a usnadněno jejich zapojení do školních aktivit.

Školní asistentka byla financována z Operačního programu Jan Amos Komenský. Její hlavní role spočívá v propojení školy s rodinami dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a s dětmi z odlišného kulturního prostředí (cizinci), usnadňuje komunikaci s těmito žáky a jejich rodinami a pomáhá s přípravou dětí do školy, vyřizováním stravování a spolupracuje na jednáních s úřady.

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

➤ Preventivní program

Garantem pro tuto oblast je Mgr. Gabriela Kobernová, školní metodička prevence.

Dlouhodobý preventivní program vychází z hlavních cílů Školního vzdělávacího programu, cílem ale není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika zcela pod kontrolou, a proto směřuje především ke zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušující zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví.

Klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů. Pracujeme se skupinami dětí, kultivujeme jejich vztahy, způsoby komunikace, podporujeme skupinovou práci a spoluvytváříme bezpečné klima školy. V naší škole se daří vytvářet prostředí, ve kterém děti cítí autoritu učitelů, ale mohou projevit svůj názor, mohou se svěřit se svým

problémem a jejich problémy jsou řešeny. Před jednorázovými akcemi, pořady a přednáškami preferujeme soustavné a nenásilné působení na děti. Se svými učiteli mohou diskutovat prakticky ve všech předmětech o životních hodnotách a postojích. Trénujeme vzájemnou komunikaci, empatii, učíme se přijímat kompromisy, snažíme se vytvářet příjemnou kamarádskou atmosféru. Osvědčila se nám pravidelná setkávání se třídou v komunitním kruhu. V mnoha třídních kolektivech se dařila i vzájemná pomoc – šikovnější žáci pomáhali s učením slabším nebo žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

Účinnou součástí prevence jsou i jasně stanovená pravidla školy, o jejichž dodržování se ve společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy snažíme. Ve škole pracuje preventivní tým, složený z metodika prevence, výchovného poradce a ředitele školy, ale zapojen je celý pedagogický sbor, především třídní učitelé, kteří k práci s třídními kolektivy využívají třídnické hodiny. Na prevenci i na řešení případných krizových situací spolupracujeme i s dalšími specializovanými organizacemi např. PPP Praha 1, 2 a 4, Městskou policií, Policií ČR, Jules a Jim, Státní zdravotní ústav (SZÚ) Praha i Brno, Nevypusť duši, Život bez závislosti, Sananim, Drop in, Progressive, Divadlo Fórum a Divadelta.

Program primární prevence je každoročně aktualizován, situace v jednotlivých oblastech preventivního programu je průběžně vyhodnocována a posuzována, aktualizace vychází z analýzy situace ve škole i jejím okolí.

Usilujeme o to, aby žáci i učitelé byli schopni rozpoznat příznaky šikany a v dnešní době začínající příznaky kyberšikany a účinně jim předcházet. V případě, že k šikaně dojde, je třeba zachovávat zásady, jejichž dodržováním předcházíme zostření situace a vytváříme pocit a prostor bezpečí pro šikanovaného.

Snažíme se předcházet školní neúspěšnosti tím, že využíváme veškeré možnosti **doučování** (v rámci programů *NPO*, *Drop in*). Doučování je určeno slabším a sociálně znevýhodněným žákům i žákům s OMJ.

Pro školní rok 2022/2023 byl vypracován **roční harmonogram akcí**: bloky primární prevence, interaktivní semináře, situační intervence, přednášky, besedy, zážitkové dílny, projekty atd.

Otázka **prevence drogových závislostí** je na naší škole v souladu s celospolečenským trendem předmětem zvýšené pozornosti, neboť experimentování s drogami a následná závislost na nich je aktuální problém stále širší a mladší populace.

Program je zaměřen na několik základních okruhů:

- rozpracování této problematiky do tematických plánů jednotlivých předmětů
- práce již s malými dětmi na programu „odmítání“
- vytváření bezpečného prostředí ve škole
- pestrá nabídka volnočasových aktivit (kroužků)
- poradenství v náročných životních situacích
- úzká spolupráce s rodiči
- dostatek informací o škodlivosti drog
- dostatek informací o kyberšikaně a jejích následcích, netolismu, seznámení se s bezpečným internetem
- jak předcházet násilí a netoleranci na školách

Městská část Praha 4 finančně podpořila „**Komplexní program primární prevence**“, který realizovaly organizace odborně zaměřené na jednotlivé oblasti této problematiky.

„**Nekuřátka**“ (pro 3. roč. a 4. ročník) Jules a Jim – program řeší např. rizika závislosti na cigaretách, co je to závislost...

„**Kouření**“ (pro 5. - 7. ročník) Jules a Jim

„**Marhuana**“ (pro 8. - 9. ročník) Jules a Jim

„**Pobavme se o alkoholu**“ (pro 7. ročník) Sananim

„**Jak se nestat závislákem**“ (9. ročník) – hra SZÚ

„**Komplexní preventivní program pro 1. a 2. stupeň**“ Policie ČR, Městská policie – Ajax, dopravní výchova, besedy a přednášky jsou základem pro upozornění našich žáků před různými nebezpečími – setkání s cizím člověkem, nebezpečí na internetu, kyberšikana, netolismus, šikana, právní zodpovědnost, domácí násilí, řešení konfliktních situací, kriminalita dětí a mládeže...

„**Strukturované drama**“ (pro 6. a 7. ročník) prožitkový program divadla Fórum, podpora integrace ukrajinských žáků do českých tříd

„**Divadlo Fórum**“ (pro 5., 8. a 9. ročník) prožitkový program divadla Fórum, podpora integrace ukrajinských žáků do českých tříd

„**Energetická gramotnost**“ (pro 5. ročník a 7. - 9. ročník)

„**Návykové prvky her a sítí**“ (pro 8. a 9. ročník) Slow Tech Institute, program byl zaměřen na digitální závislosti, sociální sítě, videohry

„**Finanční gramotnost**“ (pro 6. - 9. ročník) Pražský inovační institut

„**Abeceda peněz**“ (pro 2. a 4. ročník) Česká spořitelna – finanční gramotnost

„**Jeden svět na školách**“ – dokumentární film (pro 3. - 4. ročník) film se zabýval střídavou péčí, xenofobií, otázkou migrantů

„**Kouzelný semafor**“ (pro 1. ročník – družina) Muzeum Policie ČR, pohádka, zaměřena na dopravní výchovu

„**Kolo tety Berty**“ (pro 2. ročník – družina) Muzeum Policie ČR, interaktivní představení zaměřené na bezpečný pohyb cyklistů na silnici

„**Projekt pro ukrajinské žáky**“ (skupina 15 ukrajinských dětí) UNICEF

„**Lidé a peníze**“ (pro 6., 7. a 9. ročník) ČNB – interaktivní program

„**Dětský den s Policií ČR**“ (pro družinové děti 1. - 4. ročník) Muzeum Policie ČR

„**Cvičná evakuace**“ – celá škola

➤ **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

Evidence žáků se SVP je vedena třídními učiteli a výchovnými poradkyněmi v systému Bakaláři, kde jsou tyto informace k dispozici všem vyučujícím, jejichž předmětu se specifika daného žáka týkají.

Významným prvkem při práci se žáky se SVP jsou asistentky pedagoga, které pomáhají těmto žákům se zapojením do vyučovacího procesu tak, aby z něj měli maximální možný užitek.

Se všemi žáky se snažíme individuálně pracovat tak, abychom podchytili a ve spolupráci s rodiči rozvíjeli jejich přirozené vlohy. V odůvodněných případech vzniká individuální vzdělávací plán (IVP).

V rámci volitelných a nepovinných předmětů si žáci na 2. stupni mohou vybrat kombinaci předmětů podle svých zájmů a schopností, vycházíme tak vstříc dětem vyžadujícím náročnější program.

Učitelé mají možnost volby různých metod výuky, s tím souvisí i podněcování zájmu žáků, jejich větší soustředění, samostatné řešení úkolů, zvýšená aktivita, větší rozvoj klíčových kompetencí. Pestrost výuky zvyšuje pozornost a dává příležitost nadaným žákům k rozvoji jejich schopností a talentu a k prohlubování jejich znalostí.

Nadané žáky motivujeme k účasti na vědomostních a dovednostních soutěžích v různých oblastech vzdělávání (přírodovědné zaměření, jazykové vzdělávání, matematické soutěže apod.)

V případě potřeby pracujeme s nadanými žáky podle IVP a jsme připraveni řešit podle potřeby i jejich případné zařazení do vyššího ročníku.

15. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

➤ Počty žáků cizinců

Počet žáků s odlišným mateřským jazykem je v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině vyšší než v předchozích letech. Ukrajínští žáci byli zařazeni do všech ročníků a tříd. K 31. březnu 2023 (údaj ze školní matriky) tvořili cizinci **32,7 %** z celkového počtu žáků školy.

| Státy | Počet žáků |
|---------------|------------|
| Ázerbájdžán | 1 |
| Bělorusko | 1 |
| Bulharsko | 3 |
| Čína | 1 |
| Gruzie | 1 |
| Izrael | 2 |
| Lotyšsko | 1 |
| Litva | 2 |
| Maďarsko | 1 |
| Mongolsko | 2 |
| Pákistán | 2 |
| Rumunsko | 1 |
| Rusko | 1 |
| Slovensko | 7 |
| Srbsko | 6 |
| Ukrajina | 76 |
| Vietnam | 11 |
| Celkem | 119 |

| Zjišťování počtu žáků s potřebou jazykové podpory v českém jazyce | |
|---|------------|
| Stupeň podpory | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 2 |
| Pokračující podpora | 117 |

➤ Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců

Financování pomoci žákům s OMJ se začleněním do vzdělávání v naší škole je vícezdrojové:

1. **Programu MŠMT Poskytování bezplatné jazykové přípravy v základním vzdělávání** zajišťována výuka českého jazyka pro žáky s OMJ. Vzniklo tak 7 skupin, a to napříč třídami, v nichž byli tito žáci zařazeni.
2. **Ze státního rozpočtu** financovaná práce dvou ukrajinských asistentek pedagoga v souhrnném úvazku 0,8. Asistentky pracovaly jak přímo ve třídách, tak se podílely na individuální a skupinové intenzivní jazykové přípravě.
3. **Z projektu "Žijeme na čtyřce společně 2022"** byl financován kurz Praktické aspekty výuky žáků s OMJ v ZŠ a Kurz výuky češtiny jako druhého jazyka.

Někteří žáci přicházejí z oblastí jazykově diametrálně odlišných a při nástupu do školy bývá jejich jazyková vybavenost minimální. Tato skutečnost znamená velkou překážku v jejich začlenění do vzdělávacího procesu, a to zejména tehdy, nastoupí-li přímo do některého ročníku 2. stupně.

Potvrdilo se, že u mladších žáků je jazyková adaptabilita vyšší, a tak většinou zvládají češtinu rychleji a s jejich začleněním do kolektivu nebývají větší problémy.

Větší problémy se objevují u žáků s OMJ, kteří přišli do školy v pozdějším školním věku a jejich rodnou řečí je jazyk diametrálně odlišný (vietnamština, čínština). V těchto případech spolupracujeme se společností pro příležitosti mladých migrantů META, která nabízí kurzy češtiny pro žáky-cizince a možnost tlumočnických služeb pro potřeby komunikace s rodiči.

Při vyučování je samozřejmostí individuální přístup učitelů, časté konzultace, slovní hodnocení v naukových předmětech, u menších dětí spolupráce se školní družinou (doporučujeme, aby děti cizinců docházely odpoledne do družiny, aby co nejvíce času trávily v českém jazykovém prostředí) a spolupráce s rodinou, která v případě potřeby někdy zajišťuje dětem domácí výuku češtiny, která jim pomáhá zvládat první jazyková úskalí.

V případě, že se jazyková bariéra ukáže jako příliš vysoká a penzum vědomostí získaných v předchozí (cizí) škole neodpovídá zařazení žáka do příslušného ročníku, umožníme jeho zařazení do nižšího ročníku.

16. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Informace o škole jsou zveřejňovány a pravidelně aktualizovány na **webových stránkách** školy (www.zskresomyslova.cz).

Na stránkách jsou k dispozici základní dokumenty školy, formuláře, informace o organizaci školy, kontakty na jednotlivé zaměstnance, informace o aktuálním dění ve škole, jídelníček školní jídelny atd.

Souběžně jsou základní informace o akcích školy předávány rodičům přímo v oficiálním školním komunikačním systému **Bakaláři** (plán, nástěnka, komens).

O významných akcích školy informujeme i v měsíčníku MČ Praha 4 **Tučňák**.

Kromě pravidelných třídních schůzek, konzultačních hodin či dní otevřených dveří hledáme i další způsoby, jak prezentovat rodičům i širší veřejnosti činnost školy. K otevřeným neformálním setkáním dochází na řadě školních akcí.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)

V prosinci 2022 proběhlo šetření ČŠI zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zpráva neuvádí žádné závažné nedostatky a při rozboru zprávy se zástupci zřizovatele byla hodnocena jako velmi pozitivní, a to i vzhledem k faktu, že šetření proběhlo jen několik měsíců po změně ve funkci ředitele školy.

Na konci roku 2022 proběhlo také měření tělesné zdatnosti žáků základních a středních škol. V rámci širšího specifického úkolu České školní inspekce zaměřeného na hodnocení forem a rozsahu podpory pohybových aktivit žáků ve školách. Měření i jemu předcházející inspekční činnost přinesly řadu cenných poznatků, argumentů a inspirativních příkladů pro další podporu škol v oblasti pohybových aktivit. ČŠI vydala na základě výsledků tematickou zprávu.

18. Základní údaje o hospodaření školy

➤ Čerpání rozpočtu k 31. 12. 2022

| Hlavní činnost | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| Schválený rozpočet MČ Praha 4 | 3 204 057,02 | |
| Upravený rozpočet MČ Praha 4 | 4 758 915,12 | |
| Tržby | 2 910 131,86 | |
| Náklady | 7 669 046,98 | |
| z toho: | <i>spotřebované nákupy</i> | 5 009 654,46 |
| | <i>služby</i> | 1 878 749,68 |
| | <i>mzdy z provozních prostředků</i> | 229 200,00 |
| | <i>mzdy z fondu odměn</i> | 82 810,00 |
| | <i>odvody ke mzdám</i> | 47 156,68 |
| | <i>preventivní prohlídky a BOZP</i> | 6 904,00 |
| | <i>daně a poplatky</i> | 2 572,00 |
| | <i>odpisy</i> | 412 000,00 |

| Finanční prostředky určené na platy | |
|---|----------------------|
| Prostředky stát/MHMP | 26 474 224,00 |
| <i>mzdy pedagogové</i> | 15 465 882,00 |
| <i>mzdy nepedagogové</i> | 3 268 114,00 |
| <i>ostatní osobní náklady pedagogové</i> | 70 000,00 |
| <i>ostatní osobní náklady nepedagogové</i> | 10 000,00 |
| <i>ostatní osobní náklady OMJ</i> | 107 050,00 |
| <i>sociální a zdravotní pojištění</i> | 6 445 293,00 |
| <i>DNP hrazené zaměstnavatelem pedagogové</i> | 193 398,00 |
| <i>DNP hrazené zaměstnavatelem nepedagogové</i> | 54 750,00 |
| <i>DNP izolačka (karanténa)</i> | 34 938,00 |
| <i>odvody do FKSP</i> | 379 639,40 |
| <i>učebnice a pomůcky (včetně OOPP)</i> | 401 009,60 |
| <i>ostatní (plavání, DVPP apod.)</i> | 44 150,00 |

| Vedlejší hospodářská činnost | |
|-------------------------------------|-------------------|
| Tržby | 731 441,00 |
| Spotřebované nákupy | - 68 089,53 |
| Služby | - 26 922,68 |
| Mzdové náklady | - 501 545,32 |
| Zisk / Ztráta | 134 883,47 |

| Další zdroje financování | |
|--|--|
| Pól růstu, UZ 115, OP JAK, OP VVV, UZ 33088, UZ 96, UZ 33086 | |

19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

➤ Kontrola účinnosti vnitřního kontrolního systému

Předmětem kontroly, kterou provedla skupina Úřadu městské části Praha 4, Odbor interního auditu a kontroly, dne 23. 2. 2023, bylo:

- veškeré směrnice a interní předpisy, týkající se hospodaření ZŠ
- pokladní doklady
- doklady o hmotné odpovědnosti
- razítka a podpisové vzory
- faktury
- inventarizace hospodářských prostředků

Kontrolou byly zjištěny drobné nedostatky v odkazech na legislativu, u některých faktur nesprávně uvedené údaje odběratele a způsob proplácení cestovních náhrad. Doporučení kontrolní skupiny byla školou akceptována a napravena.

➤ Plnění povinností stanovených v nařízeních a předpisech platných pro provozovatele potravinářských podniků

Předmětem kontroly, kterou provedla skupina Hygienické stanice hlavního města Prahy, dne 19. 4. 2023, bylo:

Plnění povinností stanovených v nařízeních a předpisech platných pro provozovatele potravinářských podniků: Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 853/2004 o hygieně potravin, Zákon č. 258/2000 Sb., Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, Zákon č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům, Vyhláška č. 417/2016 Sb. o některých způsobech označování potravin, Vyhláška č. 137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných ve znění pozdějších předpisů.

V rámci plnění povinností kontrolované osoby, nebyly v době kontroly shledány nedostatky, které by byly v rozporu s platnými právními předpisy v oblasti ochrany veřejného zdraví.

20. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

Na začátku školního roku jsme evidovali 67 žáků z Ukrajiny s dočasnou ochranou. Většina žáků měla problém s komunikací v českém jazyce, ať už z důvodu traumatizace válečnými okolnostmi, neznalostí českého jazyka nebo kombinací obou těchto hlavních faktorů, případně faktorů dalších.

Škola zajistila dvě ukrajinské asistentky, aby s těmito dětmi pracovaly. Vedením školy a koordinátorem pro práci se žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) byla vytvořena koncepce Intenzivní jazykové přípravy. V rámci této koncepce bylo vytvořeno 7 skupin pro intenzivní jazykovou přípravu. Ve skupinách působily obě ukrajinské asistentky a další pedagogové školy. Vzhledem k počtu dětí a nedostatku prostor bylo velmi náročné sestavit rozvrh intenzivní jazykové přípravy tak, aby děti absolvovaly 200 hodin výuky českého jazyka, a přitom nebyla narušena jejich integrace do kolektivu třídy a vzdělávání v předmětech běžného učebního plánu (rozvrhu). Situaci se nám ale povedlo zvládnout a systém výuky byl kladně hodnocen i Českou školní inspekcí v inspekční zprávě.

Všem žákům byla vytvořena jazyková karta, ve které byly definovány oblasti hodnocení, stanovovány další cíle a vyhodnocovány pokroky v jazykových kompetencích.

Škola připravila speciální třídní schůzky pro rodiče žáků s dočasnou ochranou z Ukrajiny, překlad řady materiálů a formulářů do ukrajinštiny, zasadila se o zlepšení finančních a materiálních podmínek žáků z Ukrajiny.

Navázali jsme spolupráci se společností **AMIGA** (Agency for Migration and Adaption AMIGA, z.s.), **META**, o. p. s. – Podpora příležitostí ve vzdělávání a **Integračním centrem Praha** o.p.s.

21. Další údaje o škole

➤ Dlouhodobé environmentální programy:

- škola je řadu let zapojena do dlouhodobého mezinárodního programu **GLOBE** (Global Learning and Observations to Benefit the Environment), který je určen základním a středním školám. Program GLOBE podporuje u žáků zájem o přírodní vědy, rozvíjí jejich badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce. Žáci poznávají okolí své školy a snaží se porozumět tomu, jak příroda funguje. S využitím jednoduchých vědeckých postupů zkoumají životní prostředí v oblastech meteorologie, hydrologie, fenologie, pedologie a vegetační pokryv. Naměřená data odesílají do celosvětové databáze. Profesionální zpracování dat garantuje NASA a výsledky jsou dostupné pro všechny školy. V tomto programu jsme zapojeni řadu let, měření probíhají v meteorologické budce, která je umístěna na školním hřišti, v Botiči a v parcích v okolí školy. Měření se účastní žáci 2. stupně několikrát za rok v rámci volitelného předmětu Přírodovědné praktikum.
- Jako škola zapojená do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou - **M.R.K.E.V.** (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) soustavně usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i do celkového života školy.
- **Les ve škole** (*Tereza*) je program, který seznamuje děti s nejrozšířenějším ekosystémem – lesem

➤ Environmentální projekty navazující na činnost z předchozího školního roku:

- **Kompostéry:** Na školní zahradě mají žáci 1. – 6. třídy k dispozici svoje záhony, kde se učí starat se o ně, sami si připravují sadbu a osivo, naučí se rýt, plít a sklídní si vlastní úrodu. Plevel a listí nosí do kompostérů. Kvalitní kompost se vrací zpět do záhonů, využívá se k přesazování květin a přípravě sadby. Kromě 5 plastových kompostérů jsme instalovali dřevěný tříkomorový kompostér a otočný kompostér. Všechny kompostéry jsou využity na zahradní odpad (tráva, plevel, listí). Kompostujeme také sáčky s bioodpadem, koše jsou umístěny v některých třídách a na chodbách. (*V tomto školním roce neproběhla tradiční soutěž v kompostování, v níž se naše škola obvykle v rámci Prahy 4 umísťuje na předních místech, a to nejen v kvalitě vlastního kompostu, ale i v kvalitě zpracované dokumentace.*)

- **Ornitologická stezka:** Na podzim 2012 byla v areálu naší školy ve spolupráci se společností **Ornita** slavnostně otevřena **První školní ornitologická stezka**. Ta byla v roce 2014/15 s finanční podporou Městské části Praha 4 doplněna o další 3 panely stezky, které se zabývají ptačí potravou. Na našem školním pozemku jsou tak rozmístěny informační panely, které informují o bohatosti a pestrosti ptačího života na naší školní zahradě. Vybudovali jsme pozorovatelnu, která zároveň slouží jako učebna přírodovědných předmětů, ale často bývá využita i v hodinách výtvarné výchovy nebo čtení. V červnu 2018 Ornita finančně zajistila výměnu úvodního panelu u vstupu do školy. Vybledlý panel byl nahrazen novým, který byl opět nakreslen žáky naší školy.

➤ **Jednorázové aktivity s environmentální tematikou ve školním roce 2022/23:**

Projekty, programy, besedy ve škole, školní akce:

- přednáškový cyklus Ornity pro 1. stupeň (O slepičce a vajíčku)
- Ornita – výroba budek
- výlet do ZOO Praha – 7 tříd
- celoškolní projekt na vybrané ekologické téma EKOmysl
- Kunice – vyčištění lesa, výsadba nových stromů – 2 třídy
- Botanická zahrada – Bezobratlí – 1 třída
- sběr papíru k recyklaci – celá škola
- Škola mladých archeologů – 2 třídy
- Planetárium – 3 třídy
- Magický Senegal – 7 tříd
- výlet do Stromovky – 1 třída
- Sluneční stezka – 1 třída
- návštěva přírodní rezervace v Chorvatsku, pozorování delfínů, sádek s treskami a tuňáky – 3 třídy
- Národní muzeum – program Evoluce – 3 třídy

Soutěže:

- Pražský pramen
- Mladý chemik
- Pythagoriáda
- Matematická olympiáda
- Logická olympiáda

- **Program 4 Čtyřka sportuje – sportujeme s trenéry.** Jako zpestření hodin tělesné výchovy mají žáci prvního ročníku možnost vyzkoušet si různé sporty přímo s profesionálními trenéry.

- **Běh generála Kutlvašra.** Pilotní projekt naší školy. Jde o symbolickou štafetu s kyticí šerfíků, jejímž prvním čestným běžcem byl Pavel Švec, praprasynovec generála Kutlvašra. Žáci i pedagogové školy urazili vzdálenost maratonského běhu tedy více než 42 km. K událostem května 1945 a osobnosti generála Kutlvašra žáci připravili edukační panel a v češtině i ukrajinštině svým spolužákům přinesli řadu nových informací. Panel byl doplněn rovněž dobovými fotografiemi, které na Praze 4 pořídil pradědeček jedné z žaček.

- **Podpora dětského centra Thomayerovy nemocnice.** Dobrovolný příspěvek z našich Vánočních slavností jsme věnovali dětem z Dětského centra Fakultní Thomayerovy nemocnice.
- **Zapojení do OP JAK.** V rámci hledání dalších zdrojů na rozvoj inovativního vzdělávání se škola zapojila do Operačního programu Jan Amos Komenský. Z programu financujeme také další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Závěrem

I v tomto školním roce jsme se snažili školu rozvíjet a posouvat kupředu, a to zejména v oblasti pedagogické. Snažíme se o inovativní vzdělávání jak ve znalostních výstupech, tak ve výstupech formativních. Jde nám o rozvíjení kompetencí a budování profilu absolventa, aby naši žáci byli schopni čelit výzvám velmi rychle se měnícího světa a na tyto změny byli schopni reagovat a vypořádat se s nimi co nejlépe.

Rovněž se snažíme o zlepšování materiálního zázemí, aby podmínky pro vzdělávání byly co nejlepší.

Jsme škola s dlouhou a dobrou tradicí. Na vše dobré z naší historie chceme i nadále navazovat a zároveň se otevírat novým trendům.

I nadále chceme usilovat o to, aby na principu vzájemného respektu, otevřené komunikace a důvěry mezi učiteli a žáky bylo vytvořeno prostředí, v němž se všichni budou cítit dobře.

Zpracovali: Mgr. Jana Vostárková
Mgr. Tomáš Najbrt, Ph.D.

V Praze dne 22. 9. 2023

Mgr. Tomáš Najbrt, Ph.D.
ředitel školy

Pedagogická rada projednala a schválila dne: 4. 10. 2023.

Školská rada projednala a schválila dne: 19. 10. 2023.

Ing. František Nikl
předseda školské rady