

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

za školní rok 2021/2022



Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2

telefon: 261 215 728-29

fax: 261 215 730

e-mail: reditelka@zskresomyslova.cz

www.zskresomyslova.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 4

Škola sdružuje - základní školu

- školní družinu

- školní jídelnu

Základní vzdělávání – školní rok 2021/2022

1. Základní údaje o škole:

➤ Název školy

**Základní škola,
140 00 Praha 4, Křesomyslova 2**
(Poslední rozhodnutí o zařazení 1. 9. 2007)

➤ Sídlo školy

Křesomyslova 724/2
140 00 Praha 4 – Nusle

➤ Charakteristika školy

Škola sdružuje – základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Úplná škola s **1. až 9. ročníkem**, v uplynulém školním roce bylo vzděláváno **325** žáků ve **13** třídách (paralelní třídy A a B pouze v 1., 3., 4. a 5. ročníku), průměrná naplněnost tříd činila **25** žáků.

Školní družina (určena pro žáky 1. – 4. ročníku) měla **6** oddělení.

Součástí školy je **školní jídelna** s kapacitou 350 obědů. Školní jídelna připravuje stravu pro ty žáky MŠ BoTa, Boleslavova, Praha 4, jejichž třídy jsou umístěny v přízemí budovy ZŠ Křesomyslova.

➤ Zřizovatel školy

Městská část Praha 4
Antala Staška 2059/80b
140 46 Praha 4 - Krč

➤ Adresa pro dálkový přístup

www.zskresomyslova.cz
datová schránka: gms4m8z
e-mail: reditelka@zskresomyslova.cz

➤ Údaje o školské radě

Zástupci školy – Vanda Brázdová, Eva Burdová, datum zvolení: 20.3. 2018

Zástupci rodičů – Nora Veselá, Lukáš Mikula, datum zvolení 22. 9. 2021

Zástupci zřizovatele – Jana Niklová, František Nikl, termín jmenování: 12.12. 2018

Předseda ŠR – František Nikl, telefon: 724 090 474, mail: fandan@centrum.cz

Školská rada se v uplynulém školním roce sešla dvakrát.

Dne **19. října 2021** se sešla Školská rada v novém složení. Schválila výroční zprávu za rok 2020/2021, zhodnotila práci ředitelky školy, projednala čerpání rozpočtu, seznámila se s technickým zhodnocením budovy a s plánovanými akcemi pro šk. rok 2021/2022.

29. června 2022 Školská rada na svém jednání zhodnotila uplynulý školní rok a poděkovala končící ředitelce školy za její dlouholetou činnost. Školská rada byla seznámena se situací v souvislosti s příchodem ukrajinských žáků. Ředitelka informovala o plánech na opravu školního hřiště (předpoklad realizace výměny povrchu hřiště se posouvá z prázdninových měsíců na dobu po zahájení školního roku) a o personálním zajištění činnosti školy.

2. Údaje o vedení školy

➤ Ředitelka školy 1.9.2021-31.7.2022

Mgr. Hana Holmanová (*reditelka@zskresomyslova.cz*)

➤ Ředitel školy 1.8.2022-31.8.2022

Mgr. Tomáš Najbrt, Ph.D. (*reditel@zskresomyslova.cz*)

➤ Zástupkyně ředitelky školy

Mgr. Jana Vostárková (*zastupkyne@zskresomyslova.cz*)

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-C/001	Základní škola	denní		9 r. 0 měs.	450	Platné	Ano
79-01-C/01	Základní škola	denní		9 r. 0 měs.	450	Platné	Ne

4. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

➤ Název ŠVP

Vzdělávání žáků v 1. - 9. ročníku bylo ve školním roce 2021/22 realizováno podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Křesomysl“**, a to dle poslední upravené verze, platné od **1. 9. 2017**.

➤ Zaměření ŠVP

Čtyři pilíře školního vzdělávacího programu:

„Poznáváme, rozvíjíme a respektujeme vnitřní krajinu člověka.“

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova považujeme za prioritu, proto je realizováno na celém 1. stupni zařazením samostatného předmětu „svět člověka“, který tvoří přirozenou tematickou linii s druhostupňovým předmětem „svět lidí“.

„Poznáváme, chráníme a kultivujeme vnější krajinu člověka.“

Zapojení školy do dlouhodobého programu GLOBE, spolupráce se sítí škol sdružených pod názvem EVVA, volitelný předmět „přírodovědné praktikum“ v 6. - 9. ročníku a samostatný předmět „ekologie“ v 9. ročníku tvoří základ tohoto zaměření.

„Svět je veliký, čeština nám nestačí...“

Základním cílem jazykové výchovy je schopnost domluvit se v běžných životních situacích. Jako druhý cizí jazyk, který je v učebním plánu zařazen od 6. ročníku, je žákům nabízena němčina nebo francouzština.

„Svět počítačů a médií využíváme jako zdroj informací.“

Využití informačních a komunikačních technologií znamená především získávání informací a jejich moderní zpracování.

➤ Charakteristika ŠVP

Bližší charakteristika školního vzdělávacího programu „**KŘESOMYSL**“

▪ **Komunikace** ▪ **Řešení problémů** ▪ **SOunáležitost** ▪ **MYšlení** ▪ **SLušnost** ▪

Z tohoto názvu se odvíjí i charakteristika profilu našeho absolventa. Chceme, aby naši školu opouštěli mladí lidé

- zdravě sebevědomí
- s respektem k sobě, k ostatním i k prostředí, v němž žijí
- s vědomím odpovědnosti za svá rozhodnutí a za své chování
- schopní samostatného řešení problémů i týmové spolupráce
- s dovednostmi otevřeně komunikovat, obhajovat svůj názor a tolerovat odlišnosti
- se schopností využít nabytých vědomostí a dovedností a s motivací dále je rozvíjet

➤ Dosavadní zkušenosti

Hodnocení ŠVP pro ZV Křesomysl:

- Povinná **výuka druhého cizího jazyka** od 6. ročníku (možnost výběru francouzského nebo německého jazyka – realizace výuky dle výběru většiny dotčených žáků) potvrdila skutečnost, že v mladším školním věku děti přijímají nový cizí jazyk snáze a bez větších zábran, kterými bývají provázeny začátky výuky ve starším školním věku (v 8. ročníku). Nicméně jako problém se toto časové rozvržení výuky 2. cizího jazyka jeví pro žáky, kteří ve vyšších ročnících žádají o přestup na naši školu a přicházejí ze škol, kde je 2. cizí jazyk zařazován až ve vyšších ročnících.
- U dětí s výraznější poruchou učení (především dyslexie a dysortografie) se zaměřujeme především na mluvenou stránku cizího jazyka, která je pro ně s ohledem na jejich poruchy snazší.
- Žákům se stupněm 4 podpůrných opatření je výuka druhého cizího jazyka nahrazena dalšími hodinami jazyka anglického ("doplňující anglický jazyk") ve stejné časové dotaci jako další cizí jazyk (2 vyučovací hodiny).

- Druhý cizí jazyk znamená problém pro žáky s OMJ, kteří přicházejí jazykově nevybaveni dostatečnými komunikačními schopnostmi v českém jazyce, a výuka dalšího cizího jazyka znamená pro ně nadměrnou zátěž zejména tehdy, přistěhují-li se do ČR ve vyšším školním věku (2. stupeň ZŠ). V těchto případech rodiče žádají o uvolnění z 2. cizího jazyka.

Hodnocení klasifikačního řádu školy

Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu, který je součástí Školního vzdělávacího programu KŘESOMYSL.

Hodnocení žáků je zapisováno do **elektronických žákovských knížek** (systém Bakaláři). Pro potřeby omlouvání a komunikaci s rodiči, kteří zatím nemají možnost elektronické komunikace nebo z různých důvodů mají s tímto způsobem komunikace problém, jsme vytiskli papírové žákovské knížky s omezeným rozsahem. Tato žákovská rovněž slouží pro omluvenky potvrzené lékařem.

V 1. a 3. čtvrtletí zachováváme krátké slovní hodnocení (na 1. stupni souhrnné, na 2. stupni v jednotlivých předmětech). To pojmenovává žákovy dovednosti a postoje či konkrétní problém nebo přednosti žáka v daném předmětu a dokresluje hodnocení klasifikačními stupni.

Vysvědčení s klasifikačními stupni je žákům vydáváno od 2. ročníku.

V 1. ročníku jsou děti na konci 1. i 2. pololetí hodnoceny slovně, hodnocení má formu dopisu, v němž učitelka pojmenovává žákem zvládnuté učivo a jeho případné rezervy. Vlastní hodnocení je doprovázeno doporučením konkrétních aktivit vedoucích ke zlepšení a odstranění případných nedostatků.

Ve 2. ročníku k vysvědčení klasifikačními stupni předáváme dětem i slovní hodnocení, které vysvětluje a pojmenovává to, co je známkou nesdělitelné (výraznější úspěch či neúspěch v některé oblasti, zájem, aktivitu, schopnost spolupráce ve skupině, kreativitu apod.)

Slovně jsou hodnoceni po svém nástupu do školy také žáci s OMJ, a to v předmětech dotčených jazykovým nepochopením.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

Přehled prospěchu:

<i>Pololetí</i>		<i>I.</i>	<i>II.</i>
Celkový průměrný prospěch		1.410	1.410
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	147	165
	prospěl	129	159
	neprospěl	2	1
	nehodnocen	1	0

Přehled výchovných opatření:

Hodnocení chování	<i>I. pol.</i>	<i>II. pol.</i>
Dvojka z chování	4	0

Trojka z chování	0	0
Napomenutí třídního učitele	4	11
Důtka třídního učitele	1	6
Důtka ředitele školy	0	1
Pochvala třídního učitele	0	3
Pochvala ředitele školy	11	7

Absence žáků:

Zameškané hodiny	I. pol.		II. pol.	
	Celkem	Na žáka	Celkem	Na žáka
omluvené	19704	70,624	24703	76,009
neomluvené	8	0,029	7	0,022

Výsledky přijímacího řízení:

Typ školy	Počet žáků z ročníku		
	5.	7.	9.
osmiletá gymnázia	3	-	-
šestiletá gymnázia	-	0	-
čtyřletá gymnázia	-	-	3
střední odborné školy	-	-	18
střední odborná učiliště	-	-	2

Účast a umístění žáků v soutěžích:

Typ soutěže (počet zúčastněných žáků)	Pořadatel	Umístění
Pražský pramen - 12 dětí (6. - 9. roč.)	Gymnázium Botičská	3 ž. celopražské finále - 15., 20. a 22. místo
Mladý chemik (9. tř.)	MSŠCH Praha	1 ž. regionální kolo - 12. místo
Pythagoriáda 20 žáků (5. - 8. roč.)	ZŠ Brno	1 ž. postup do obvodního kola
OVOV – družstvo 8 žáků (6. - 7. roč.) jednotlivci 14 žáků (3. - 9. roč.)	Sazka Olympijský víceboj	Okresní kolo: družstvo - 2. místo jednotlivci – 2x 3. m. Krajské kolo: družstvo - 5. místo Jednotlivci – 2 žáci postoupili do republikového finále (koná se v září v Brně)
Olympijský běh (1.- 8. ročník)	ČOV	Účast 80 žáků
Historická soutěž SILVER A 10 žáků (9. tř.)	Sokol	6. místo

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

➤ Pracovníci zabezpečující chod školy:

	Pracovníci školy		
	pedagogičtí pracovníci	provozní pracovníci	pracovníci ve ŠJ
Počet (fyz. osoby) K 31.12. 2021	29	7	5

Kvalifikace pedagogických pracovníků:

		Pedagogičtí pracovníci		
		celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2021		29	20	9
z t o h o	učitelé na 1. st.	11*	6	5
	učitelé na 2. st.	11	9	2
	vychovatelky	6*	4	2
	asistentky	1+(5)*	1+(2)	(3)

Nedostačující aprobovanost:

Nedaří se zajistit plně aprobovanou výuku některých předmětů (angličtina, ICT, fyzika, zeměpis), přesto výuka těchto předmětů je na velice dobré úrovni.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2021	8	3	7	8	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **43,5**

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- **Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci**
 - 1 vychovatelka ŠD – doplňuje si vzdělání studiem na HTF UK, obor sociální pedagogika.
 - 1 asistentka/vychovatelka ŠD – bakalářské studium, obor speciální pedagogika.
 - 1 učitelka 1. st. - specializační studium - metodik prevence
 - 1 učitelka 1. st. - PedF UK, obor učitelství pro 1. st.
- **Průběžné vzdělávání** - uvést nejpočetněji zastoupená témata

Název kurzu (semináře):	Počet účastníků / rozsah:
Workshop - třídnické hodiny	25 pedagog. / 8 h.
Výměna zkušeností - Jak pracovat s bakalářskou třídní knihou	15 / 2 hod.
Školení Bakaláři - třídní kniha, suplování, změny v rozvrhu...	4 / 2 hod.
Spisová služba a archivace dokumentů ve škole (Seminaria)	2 / 6 hod.
Elixír do škol – Fyzikální, Deposit Bonum, G Špitálská	1 / 12x2 hod.
Zápisy Online - Webinář pro školy	1 / 1,5 hod.
Stres a syndrom vyhoření (Nevypusť duši)	2 / 2 hod.
Revize RVP ZV – Digitální technologie, NPI	1 / 4 hod.
Organizace přijímacího řízení na SŠ a jednotné přijímací zkoušky	1 / 3 hod.
Jak učit v tomto světě a nevyhořet - vzdělávací program akreditován MŠMT	1 / 57 hod.
Práce s žáky s OMJ	1 / 3 hod.
Letní škola Občankářů	1 / 40 hod.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/23 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	58	51	7

Zápis do 1. ročníků proběhl v tomto školním roce opět prezenčně.

Nově byl využit rezervační systém Zápis Online, abychom předešli zbytečnému čekání a zajistili plynulý průběh zápisu.

Budoucí prvňáčci tedy prošli standardním pohovorem s některou učitelkou 1. stupně, a pokud byly identifikovány drobné nedostatky, které by ztížily a zkomplikovaly začátek školní docházky (např. logopedické nedostatky, problémy s jemnou motorikou, úchop tužky, znalost základních pojmů – barvy, nahoře/dole apod.), byly rodičům doporučeny možnosti nápravy v čase zbývajícím do začátku školního roku.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	6	132
Školní klub	0	0

➤ Školní družina

Školní družinu měli možnost navštěvovat žáci 1. až 4. ročníku, ve výjimečném a odůvodněném případě (vzdálené bydliště a čekání na odpolední kroužek) žáci 5. ročníku.

Prostory v přízemí jsou již několik let vyhrazeny pro mateřskou školu, což při současném nárůstu tříd 1. stupně znemožňuje vyčlenění samostatných prostor pro činnost školní družiny. Je tedy za tímto účelem využíváno pět kmenových učeben 1. stupně a pouze jedno oddělení má samostatnou učebnu (herna v přízemí, která zároveň slouží jako tzv. večerní družina). K dispozici má školní družina ve vyhrazených časech i tělocvičnu (tzv. dolní). Venkovní prostory vybavené hracími prvky (prolézačky, skluzavky, houpačka, pískoviště, hřiště s umělým povrchem) jsou v dopoledních hodinách částečně využívány mateřskou školou, v odpoledních hodinách školní družinou.

Činnost školní družiny se řídí specifickým režimem, který je dán postupným odchodem dětí do kroužků zájmové činnosti, které škola při běžném režimu zajišťuje, nebo domů.

V průběhu roku se konaly v rámci možností daných karanténními opatřeními alespoň některé z obvyklých akcí (Halloween, Čarodějnice a Den dětí).

11. Poradenské služby školy

➤ Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Výchovné poradenství zůstalo na základě dobrých zkušeností z předchozích let rozděleno mezi 3 pedagogy (s ohledem na jejich vzdělání a zkušenosti), došlo pouze k úpravě rozložení:

1. **Poradenství pro práci s dětmi se SVP na 1. stupni** (Mgr. Monika Syslová, učitelka 1. stupně, absolventka kurzu pro práci s dětmi s SVP).

Pro děti se specifickými poruchami čtení a psaní z 1. stupně je jedenkrát týdně určena doplňková hodina čtení (s důrazem na porozumění) a psaní.

2. **Poradenství pro práci s dětmi se SVP na 2. stupni a Poradenství pro volbu povolání** (Mgr. Vanda Brázdová, učitelka 2. st., magisterské studium speciální pedagogiky).
3. **Primární prevence negativních jevů** (Mgr. Gabriela Kobernová, absolventka specializační studia metodika prevence)
Ve spolupráci se zřizovatelem a s vedením školy připravuje výchovná poradkyně pestrý program zaměřený na prevenci negativních jevů (besedy, workshopy, soutěže, setkání atd.).

➤ Činnost speciálních pedagogů a jejich počet

Mgr. Vanda Brázdová, učitelka 2. st. (vyučuje dějepis, zeměpis) je s ohledem na vystudované magisterské studium speciální pedagogiky pověřena poradenstvím pro práci s dětmi se SVP na 2. stupni a poradenstvím pro volbu povolání (*viz výše*).

➤ Činnost školních psychologů a jejich počet

➤ Spolupráce s PPP, SPC, psychology

- **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4** - spolupráce v péči o děti se SVP a ADHD, o žáky nadané a o oblast poradenství pro volbu povolání.

Osvědčila se spolupráce založená na pravidelných schůzkách (1x měsíčně), při nichž se zástupkyně PPP (Mgr. Š. L.) ve škole setkává nejen s výchovnými poradkyněmi, ale konzultuje průběžně i problémy, s nimiž se na ni obracují třídní učitelé. Na základě těchto konzultací pak jsou zvažovány a navrhovány další kroky.

I v tomto roce jsme se na PPP obraceli také se žádostí o stanovení stupně podpůrných opatření u žáků s OMJ, kteří nastoupili do školy bez dostatečného komunikačního vybavení v českém jazyce.

- **Speciálně pedagogické centrum (SPC), Na Zlíchově, Praha 5** – ve věci posouzení možnosti zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání a stanovení míry podpůrných opatření (podpora asistentem pedagoga).

➤ Spolupráce s Policií ČR

- **Městská policie a Policie ČR** – byly obnoveny přednášky, diskusní či soutěžní pořady na téma drogy, šikana, bezpečnost na silnici, kriminalita, odpovědnost apod., které byly v předcházejícím školním roce z důvodu distanční výuky omezeny na minimum. Uskutečnil se i celodenní projekt připravený ve spolupráci s Městskou policií a s Muzeem České policie ke Dni dětí.

➤ Spolupráce se sociálními odbory

- **Oddělení péče o děti MČ Praha 2 a 4** (*případně jiných městských částí*) – spolupráce v situaci, kdy pozorujeme příznaky rodičovského selhání (zanedbání péče o dítě, skryté záškoláctví, nezvládnuté výchovné působení rodičů apod.).
- **Kurátor pro děti a mládež** bývá informován a přizván na výchovnou komisi, jedná-li se o záškoláctví či vážné či opakované přestupky proti školnímu řádu (ohrožení bezpečnosti žáků, projevy šikany apod.).

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči

- Spolupráce s rodiči byla poznamenána pandemií už jen v prvních týdnech školního roku, takže první třídní schůzky proběhly v některých třídách ještě distančně. Další třídní schůzky, včetně setkání s rodiči budoucích prvňáčků, už proběhly ve standardním režimu (prezenčně). Rovněž byla už otevřena možnost neformálních setkání při různých akcích školy (velikonoční trhy, setkání u příležitosti 95. výročí školy)

Rada rodičů - vedoucí orgán **Spolku rodičů a přátel školy (SRPŠ)**, dříve *Sdružení rodičů a přátel školy*), v níž jsou delegáti všech tříd školy, se schází pravidelně několikrát za školní rok.

Činnost SRPŠ:

- podílí se na organizaci některých školních akcí
- vybírá od rodičů žáků příspěvky, z nichž finančně podporuje některé akce školy (v tomto roce to byl mobiliář na hřišti školní družiny)
- úzce spolupracuje s vedením školy při řešení případných problémů
- na zářijové Valné hromadě rodičů obvykle informuje Rada rodičů o svých aktivitách, a podává zprávu o hospodaření za uplynulý školní rok (v tomto školním roce z důvodu hygienických opatření nebyla ještě možná Valnou hromadu uskutečnit, proto i volba nových zástupců do Školské rady proběhla po jednotlivých třídách).

Rodiče jsou zastoupeni ve **Školské radě**, která má šest členů, a to v poměrném složení daném zákonem: 2 zákonní zástupci žáků, 2 zástupci pedagogických pracovníků, 2 zástupci zřizovatele (*viz výše bod 1*).

Mezinárodní spolupráce

Mimoškolní aktivity

V odpoledních hodinách nabízíme dětem řadu kroužků, které rozšiřují či podporují jejich zájmy. Nabídka kroužků vychází ze zájmu dětí a z možností personálního zajištění. Výhodou pro rodiče je skutečnost, že do kroužků děti 1. stupně přecházejí přímo ze školní družiny, do ní se po skončení kroužku mají možnost opět vrátit.

V letošním školním roce byly v druhé polovině září otevřeny obvykle nabízené kroužky (*florbal, atletická příprava - OVOV, hra na flétnu, šikovné ručičky, keramika, akvaristika, ping-pong aj. sportovní hry, turistický kroužek a deskové hry, výtvarný ateliér*).

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola **nezřizuje přípravné třídy**.

Tradiční **Škola nanečisto** se uskutečnila na konci května. Budoucí prvňáčci se tak mohli setkat se svými třídními učitelkami, vyzkoušet si hravou formou první školní aktivity a seznámit se s prostředím školy.

V letošním roce ve škole působilo **6 asistentek pedagoga** a jedna **školní asistentka**.

Asistentky pedagoga pracovaly v letošním roce ve třídách 1. stupně, kde byla jejich činnost zaměřena na práci s dětmi s podpůrnými opatřeními

Rozdělení jejich činnosti: třídy 1.A, 2.A, 3.A, 3.B, 4.A a 5.B.

Práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami asistentky pedagoga značně ulehčují. Jejich činnost je založena na úzké spolupráci s vyučujícími tak, aby byla zajištěna podpora žáků a usnadněno jejich zapojení do školních aktivit.

Školní asistentka byla financována z programu *OP VVV Šablony III*. Její hlavní role spočívá v propojení školy s rodinami dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a s dětmi z odlišného kulturního prostředí (cizinci), usnadňuje komunikaci s těmito žáky a jejich rodinami a pomáhá s přípravou dětí do školy.

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Preventivní program

Garantem pro tuto oblast je Mgr. Gabriela Kobernová, absolventka specializačního studia metodika prevence.

Dlouhodobý preventivní program vychází z hlavních cílů Školního vzdělávacího programu, cílem ale není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika pod kontrolou, a proto směřuje především ke zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušujícího zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví. Klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů. Pracujeme se skupinami dětí, kultivujeme jejich vztahy, způsoby komunikace, podporujeme skupinovou práci a spoluvytváříme bezpečné klima školy. V naší škole se daří vytvářet prostředí, ve kterém děti cítí autoritu učitelů, ale mohou projevit svůj názor, mohou se svěřit se svým problémem a jejich problémy jsou řešeny. Před jednorázovými pořady preferujeme soustavné a nenásilné působení na děti. Se svými učiteli mohou diskutovat prakticky ve všech předmětech o životních hodnotách a postojích.

Účinnou součástí prevence jsou i jasně stanovená pravidla školy, o jejichž dodržování ve společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy se snažíme. Ve škole pracuje preventivní tým, složený z metodika prevence, výchovného poradce a ředitele školy, ale zapojen je celý pedagogický sbor, především třídní učitelé, kteří k práci s třídními kolektivy využívají třídnické hodiny. Na prevenci i na řešení případných krizových situací spolupracujeme i s dalšími specializovanými organizacemi např. PPP Praha 1, 2 a 4, Městskou policií, Policií ČR, Jules a Jim, SZÚ Praha i Brno, Nevypust' duši, Život bez závislosti a Divadelta.

Program primární prevence je každoročně aktualizován, situace v jednotlivých oblastech preventivního programu je průběžně vyhodnocována a posuzována, aktualizace PP vychází z analýzy situace ve škole i jejím okolí.

Usilujeme o to, aby žáci i učitelé byli schopni rozpoznat příznaky šikany a v dnešní době začínající příznaky kyberšikany a účinně jim předcházet. V případě, že k šikaně dojde, je třeba zachovávat zásady, jejichž dodržováním předcházíme zhoršení situace a vytváříme pocit bezpečí pro šikanovaného.

Snažíme se předcházet školní neúspěšnosti tím, že využíváme veškeré možnosti **doučování** (v rámci programů *Šablony III* a *Výzva 49*). V letošním roce bylo nabízeno žákům i doučování z *Národního plánu doučování*, programu MŠMT ze září 2021. Doučování je určeno slabším a sociálně znevýhodněným žákům i žákům s OMJ.

Pro školní rok 2021/2022 byl vypracován **roční harmonogram akcí**: bloky primární prevence, interaktivní semináře, situační intervence, přednášky, besedy, zážitkové dílny, projekty atd.

Bohužel kvůli nepříznivé epidemiologické situaci covid-19, se konaly jen některé programy.

Otázka **prevence drogových závislostí** je na naší škole v souladu s celospolečenským trendem předmětem zvýšené pozornosti, neboť experimentování s drogami a následná závislost na nich je aktuální problém stále širší a mladší populace.

Program je zaměřen na několik základních okruhů:

- rozpracování této problematiky do tematických plánů jednotlivých předmětů
- práce již s malými dětmi na programu „odmítání“
- vytváření bezpečného prostředí ve škole
- pestrá nabídka volnočasových aktivit (kroužků)
- poradenství v náročných životních situacích
- úzká spolupráce s rodiči
- dostatek informací o škodlivosti drog
- dostatek informací o kyberšikaně a jejích následcích, netolismu, seznámení se s bezpečným internetem
- jak předcházet násilí a netoleranci na školách

Městská část Praha 4 finančně podpořila **„Komplexní program primární prevence“**, který realizovaly organizace odborně zaměřené na jednotlivé oblasti této problematiky.

„Nekuřátka“ (pro 3. roč.) Jules a Jim

- program řeší např. rizika závislosti na cigaretách, co je to závislost...

„Trest“- Divadelta (3. – 5. roč.) - divadelní představení, v němž se děti staly samy soudci a rozhodovaly o vině žáka, který shodil spolužačku ze schodů. Diváci během programu zjišťovali, jak lehce může legrace přerůst v šikanu. Na vlastní kůži si zkusili, jak asertivně jednat a předcházet agresivnímu myšlení a jednání.

Dále jsme navázali na předešlou úspěšnou spolupráci s organizací **„Život bez závislosti“** a její preventivní program. Před každým programem probírala lektorka s třídním učitelem průběh setkání – každé téma začínalo zahřívací hrou, následovaly individuální úkoly, zážitkové techniky, skupinové úkoly. Lektorka navázala se žáky přátelský vztah, který byl nápomocný pozitivní atmosféře ve třídě. Žáci pracovali v komunitním kruhu, byla využita i práce ve dvojicích, skupinová práce či práce jednotlivých žáků. Po skončení programu lektorka s vyučujícím společně zhodnotili, jak program ve třídě proběhl, jak děti reagovaly a kde se případně objevila slabá místa. Na závěr byla sepsána závěrečná zpráva i s doporučením pro další práci TU s třídním kolektivem.

Letos jsme z nabídky této organizace využili následující programy:

„**Jsem, jaký jsem**“ (6. ročník) Život bez závislosti – přiblížení žákům téma sebepřijetí a sebevědomí.

„**Nenechám se vyprovokovat**“ (7. ročník) Život bez závislosti – agresivita, její zvládnutí a její alternativy, způsoby a možnosti alternativních forem chování v zátěžových situacích, nácvik asertivních dovedností.

„**Je nám spolu dobře**“ (8.ročník) Život bez závislosti – cílem je prohloubení pozitivních vztahů a posilování vazeb mezi žáky ve třídě, umožnění nácviku celotřídní domluvy.

„**Jak se nestat závislákem**“ (9. ročník)- hra SZÚ

„**Komplexní preventivní program pro 1. a 2. stupeň**“ Policie ČR, Městská policie- Ajax, dopravní výchova, besedy a přednášky jsou základem pro upozornění našich žáků před různými nebezpečími- setkání s cizím člověkem, nebezpečí na internetu, právní zodpovědnost, domácí násilí, řešení konfliktních situací...

„**Den s policií**“ (1.- 5. ročník + 9. ročník zapojen na jednotlivá stanoviště)

„**Abeceda peněz**“- finanční gramotnost (2. roč.)- ve spolupráci s Českou spořitelnou- program byl interaktivní, žáci pracovali samostatně i ve skupinách.

„**Lidská práva**“- dokumentární film (3. roč.)

„**Intervenční program**“-realizátorem byla Pedagogicko- psychologická poradna Praha 1, 2 a 4 (3.roč.)- posílení pozitivních vztahů mezi spolužáky

„**Beseda s režisérem preventivního filmu Ztraceni (s drogovou tematikou)- Davidem Vígnerem**“ (8. roč.) - žáci nejprve zhlédli film a potom si pohovořili s tvůrcem tohoto filmu o tom, jak a proč film vznikl, jak dlouho se točil...

„**Návštěva Osvětimi**“- (8. a 9. roč.) - exkurze byla zaměřena na dějiny 1. a 2. světové války, meziválečný a poválečný vývoj v Evropě. Prohlídka největšího koncentračního tábora Osvětim I a Osvětim II Birkenau byla koncipována pro žáky a vše jim bylo podáváno s ohledem na jejich věk.

Podpora žáků se SVP

Evidence žáků se SVP je vedena třídními učiteli a výchovnými poradkyněmi v systému Bakaláři, kde jsou tyto informace k dispozici všem vyučujícím, jejichž předmětu se specifika daného žáka týkají.

Významný prvek při práci znamenají asistentky pedagoga, které pomáhají těmto žákům se zapojením do vyučovacího procesu tak, aby to bylo pro ně maximálním přínosem.

Se všemi žáky se snažíme individuálně pracovat tak, abychom podchytili a ve spolupráci s rodiči rozvíjeli jejich přirozené vlohy.

V rámci **volitelných a nepovinných předmětů** si žáci na 2. stupni mohou vybrat kombinaci předmětů podle svých zájmů a schopností, vycházíme tak vstříc dětem vyžadujícím náročnější program.

Učitelé mají možnost volby různých **metod výuky**, s tím souvisí i podněcování zájmu žáků, jejich větší soustředění, samostatné řešení úkolů, zvýšená aktivita, větší rozvoj klíčových kompetencí. Pestrost výuky zvyšuje pozornost a dává příležitost nadaným žákům k rozvoji jejich schopností a talentu a k prohlubování jejich znalostí.

Nadané žáky motivujeme k účasti na vědomostních a dovednostních soutěžích v různých oblastech vzdělávání (přírodovědné zaměření, jazykové vzdělání, matematické soutěže apod.)

V případě potřeby pracujeme s nadanými žáky podle IVP a jsme připraveni řešit podle potřeby i jejich případné zařazení do vyššího ročníku.

15. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Počty žáků cizinců

Počet žáků cizinců rapidně narostl v průběhu školního roku v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině – od února do konce června bylo přijato 50 ukrajinských žáků zařazených do všech tříd.

Stav k 30.6.2022

Státy EU	Počet
Bulharsko	4
Maďarsko	2
Slovensko	6
Celkem	12
Ostatní státy	
Azerbájdžán	1
Bělorusko	1
Čína	2
Izrael	2
Lotyšsko	1
Mongolsko	2
Pákistán	2
Rumunsko	2
Rusko	1
Srbsko	3
Ukrajina	66
Vietnam	13
Celkem	96
Celkem (státy EU + ostatní státy)	108

K 30. červnu 2022 tvořili cizinci **33,2 %** z celkového počtu žáků školy.

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	44
Nedostatečná znalost ČJ	10
Znalost ČJ s potřebou doučování	12

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců

Financování pomoci žákům s OMJ se začleněním do vzdělávání v naší škole je vícezdrojové:

1. V tomto roce byla od září z **programu MŠMT *Poskytování bezplatné jazykové přípravy v základním vzdělávání*** zajišťována výuka českého jazyka pro žáky s OMJ, kteří jsou u nás méně než 24 měsíců. Vznikly tak 3 skupiny, a to napříč třídami, v nichž byli tito žáci zařazeni.
2. Z projektu "***Žijeme na čtyřce společně 2021***" a „***Žijeme na čtyřce společně 2022***" byly financovány hodiny češtiny pro starší žáky s OMJ zejména se zaměřením na přípravu na přijímací zkoušky na SŠ. Jednalo se o 2 hod. týdně pro žáky 9. ročníku. Z projektu byly rovněž čerpány finance na nákup materiálů na jejich výuku (učebnice pro cizince).
3. Od 1. ledna 2020 jsme zapojeni do projektu ***Výzva č. 49 – Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem*** (z operačního programu **Praha – Pól růstu**). S ohledem na nemožnost realizace řady aktivit v době pandemie a distančního vyučování bylo ukončení projektu posunuto do 31.12.2022.

Někteří žáci přicházejí z oblastí jazykově diametrálně odlišných a při nástupu do školy bývá jejich jazyková vybavenost minimální. Tato skutečnost znamená velkou překážku v jejich začlenění do vzdělávacího procesu, a to zejména tehdy, nastoupí-li přímo do některého ročníku 2. stupně.

Potvrdilo se, že u mladších žáků je jazyková adaptabilita vyšší, a tak většinou zvládají češtinu rychleji a s jejich začleněním do kolektivu nebývají větší problémy.

Větší problémy se objevují u žáků s OMJ, kteří přišli do školy v pozdějším školním věku a jejich rodnou řečí je jazyk diametrálně odlišný (vietnamština, čínština). V těchto případech spolupracujeme se společnostmi pro příležitosti mladých migrantů META, která nabízí kurzy češtiny pro žáky-cizince a možnost tlumočnických služeb pro potřeby komunikace s rodiči.

Při vyučování je samozřejmostí individuální přístup učitelů, časté konzultace, slovní hodnocení v naukových předmětech, u menších dětí spolupráce se školní družinou (doporučujeme, aby děti cizinců docházely odpoledne do družiny, aby co nejvíce času trávily v českém jazykovém prostředí) a spolupráce s rodinou, která v případě potřeby někdy zajišťuje dětem domácí výuku češtiny, která jim pomáhá zvládat první jazyková úskalí.

V případě, že jazyková bariéra se ukáže jako příliš vysoká a penzum vědomostí získaných v předchozí (cizí) škole neodpovídá zařazení žáka do příslušného ročníku, umožníme jeho zařazení do nižšího ročníku.

16. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Informace o škole jsou zveřejňovány a pravidelně aktualizovány na **webových stránkách** školy (www.zskresomyslova.cz)

Na stránkách jsou k dispozici základní dokumenty školy, formuláře, informace o organizaci školy, kontakty na jednotlivé zaměstnance, informace o aktuálním dění ve škole, jídelníček školní jídelny atd.

Souběžně jsou základní informace o akcích školy předávány rodičům přímo v systému **Bakaláři** (plán, nástěnka, komens).

Školní aktuality, organizační pokyny i práce žáků zprostředkovává rodičům také školní občasník **Křesomyšlenky**, který je v listinné podobě rozdán všem žákům školy.

O významných akcích školy informujeme i v měsíčníku MČ Prahy 4 **Tučňák**.

Kromě pravidelných třídních schůzek, konzultačních hodin či dní otevřených dveří hledáme i další způsoby, jak prezentovat rodičům i širší veřejnosti činnost školy. K otevřeným neformálním setkáním dochází na řadě školních akcí, jejichž počet byl však letos limitován karanténními opatřeními.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V květnu proběhlo šetření ČŠI zaměřené na postup školy při **začlenění ukrajinských žáků**. ČŠI na základě informací získaných od ředitelky školy i na základě přímých hospitací ve třídách ocenila způsob, s jakým škola přistoupila k řešení tohoto problému.

Před koncem školního roku 2021/2022 proběhlo ve škole **šetření ČŠI na základě stížnosti**, kterou se na zřizovatele obrátila matka jednoho žáka 8. třídy s podezřením na šikanu svého syna spolužáky, kterou – *dle jejího názoru* – škola neřešila. Přestože se škola aktivně problémem zabývala nejen na úrovni vedení školy, třídní učitelka, výchovná poradkyně a pedagogická rada, ale k součinnosti byla přizvána i odbornice z PPP, ČŠI konstatovala, že stížnost je důvodná, a to vzhledem k nedostatečnosti administrativních podkladů, které by prokázaly aktivní přístup školy k řešení situace.

18. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření za rok 2021

Finanční prostředky určené na platy

	Rozpočet 2021	Skutečnost k 31.12.2021	Škola	z toho jídelna	ŠD
MAGISTRÁT	24 235 620,0	24 235 620,00	19 488 706,17	1 882 775,23	2 864 138,60
mzdy pedagogové	13 972 015,0	14 107 163,00	12 009 618,00		2 097 545,00
mzdy nepedagogové	3 281 767,0	3 146 619,00	1 777 743,00	1 368 876,00	
oon pedagogové včetně doučování	99 960,0	63 560,00	63 560,00		0,00
oon nepedagogové	0,0	36 400,00	36 400,00		
DNP hrazené zaměstnavatelem ped.	50 000,0	64 935,00	49 582,00		15 353,00
DNP hrazené zaměstnavatelem neped.	20 000,0	21 654,00	11 780,00	9 874,00	
soc. a zdrav.pojištění	5 852 079,0	5 906 742,00	4 735 100,00	462 671,00	708 971,00
odvody do FKSP	345 075,0	346 777,50	277 130,38	27 377,52	42 269,60
učebnice a pomůcky,OOPP šj ostatní (plavání,DVPP,cest.LVVZ)	564 724,0 50 000,0	541 769,50 0,00	527 792,79	13 976,71	
výzva 49 2661570000004	692 755,0	152 804,00	152 804,00		
ŠABLONY 2	275 886,40	173 385,41	173 385,41	0	0
ŠABLONY 3	600 090,00	224 079,68	224 079,68		
UZ 33083 testy	126 600,00	126 600,00	126 600,00		
UZ 96	505 600,00	505 600,00	481 600,00	24000	

Finanční prostředky určené na provoz

ČERPÁNÍ ROZPOČTU

ZŠ KŘESOMYSLOVA

k 31.12.2021	UR 2021	skutečnost k 31.12.2021	z toho:		
			škola	jídelna	družina
z toho: úroky		582,72	582,72		
proúčt.FO, fksp		9 134,00	9 134,00		
proúčt. RF		71 527,41	71 527,41		
proúčt. FRIM		0,00			
stravné,poplatky družina	1 530 000,0	1 427		1 231	
ost.výnosy		476,60		726,60	195 750,00
ost.výnosy UZ 127		46 193,90	46 193,90		
		120 427,67	120 427,67		
TRŽBY CELKEM	1 530 000,0	1 675 342,30	247 865,70	1 231 726,60	195 750,00
mzdy z provozních prostředků	114 046,0	114 296,00	114 296,00		
mzdy z FO	0,00	0,00	0,00		
odvody ke mzdám	40 823,0	40 674,38	40 674,38		
Spotřebované nákupy:	3 130 131,0	598,14	458,25	1 439 467,89	11 672,00
z toho: spotřební mat.ostatní	50 000,0	77 310,73	77 310,73		

materiál UZ 127 (testy,roušky zdarma)		112 770,75	112 770,75		
nábytek+dhm do 3.tis.kus	0,0	33 430,83	19 278,18	14 152,65	
kancel.potřeby	10 000,0	20 600,32	20 118,32	482,00	
mat.na opravy a údržbu	30 000,0	19 180,12	17 520,12	1 660,00	
tonery	0,0	59 950,66	59 360,18	590,48	
úklidový materiál vč.dezinfekce covid	50 000,0	78 887,17	48 982,55	29 904,62	
hračky + sport.potřeby		0,00			
školní a výtvarné potřeby, ŽK	19 000,0	116 888,95	102 416,95	2 800,00	11 672,00
spotřební materiál celkem	159 000,0	519 019,53	457 757,78	49 589,75	11 672,00
		1 164		1 164	
potraviny	1 300 000,0	768,55	0,00	768,55	
DHM od 3tis.do 40tis	114 000,0	183 010,06	175 170,47	7 839,59	0,00
spotřeba plynu	871 131,0	878 412,20	878 412,20	0,00	
ostatní energie	800 000,0	526 387,80	309 117,80	217 270,00	
		1 328	1 216		
Služby:	1 715 000,0	493,79	905,50	111 588,29	0,00
z toho: poštovné	5 000,0	2 803,00	2 803,00		
telefony	19 000,0	22 584,05	22 584,05		
internet	50 000,0	42 849,48	42 849,48		
		0,00			
nájemné	334 000,0	333 576,00	333 576,00		
vedení účetních agend	200 000,0	210 923,00	210 923,00		
konzult.,porad.a reviz.služby	30 000,0	17 888,60	17 888,60		
nákup SW	20 000,0	0,00			
údržba SW	100 000,0	161 031,61	155 404,41	5 627,20	
úklid,odpad,praní,deratiz.	200 000,0	112 230,89	38 627,35	73 603,54	
propagace,inzerce,tisk	10 000,0	0,00	0,00		
nákup služeb na švp,lvvz,akce	77 000,0	56 287,00	56 287,00		
poplatky bance	20 000,0	19 202,00	15 087,00	4 115,00	
opravy a udržování	635 000,0	336 689,16	308 446,61	28 242,55	
cestovné	5 000,0	0,00			
náklady na reprez.	10 000,0	12 429,00	12 429,00		
preventivní prohlídky+os.ochr.prostř.+školení	5 000,0	25 467,80	25 467,80	0,00	0,00
osobní ochr.prostředky UZ 127	0,0	32 617,92	27 030,92	5 587,00	
Daně a poplatky:	10 000,0	80 863,27	80 863,51	-0,24	0,00
z toho: pojistné,odvod ZPS	0,0	80 152,00	80 152,00		
daň z úroků		110,71	110,71		
startovné+ost.poplatky+zaokrouhlení		600,56	600,80	-0,24	
manka a škody - odpis prošlých potravin		0,00	0,00		
Odpisy	419 000,0	419 000,00	307 132,00	111 868,00	0,00
NÁKLADY CELKEM	5 434 000,0	5 313 011,30	3 632 828,36	1 668 510,94	11 672,00
NEINVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK OÚ	3 904 000,0	3 637 669,00	3 384 962,66	436 784,34	-184 078,00
příspěvek oú bez energií a odpisů	1 813 869,0	1 813 869,0			

zůstatky fondů:

fond odměn 82 810,00

FKSP 563 032,26

rezervní fond **1 116 497,56**

FRIM 765 816,71

RF: z toho šablony II 102 500,99

výzva 49 539 951,00

zůstatek RF z ost. titulů: 10985,97

zůstatek RF ze zisku 83137,28

na obědy WfW 3 912,00

šablony III 376 010,32

1 116 497,56**Doplňková činnost**

ZŠ KŘESOMYSLOVA	VEDLEJŠÍ HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST		
k 31.12.2021	CELKEM	nájmy+kustod	kroužky
z toho: úroky	0,00		0,00
nájemné	251591,00	251591,00	0,00
tržby	74960,00		74960,00
ost.výnosy	0,00		
TRŽBY CELKEM	326551,00	251591,00	74960,00
Spotřebované nákupy:	24971,10	16611,10	8360,00
z toho: spotřební mat.	4345,00	985,00	3360,00
DHM	0,00		
spotřeba energie	20626,10	15626,10	5000,00
Služby:	24803,25	24803,25	0,00
z toho: výkony spojů	0,00		
služby	24803,25	24803,25	
nájemné	0,00		
opravy a udržování	0,00	0,00	
cestovné	0,00		
náklady na reprez.			
Mzdové náklady	189904,00	137720,00	52184,00

mzdy	0,00	0,00	
oon	146630,00	102930,00	43700,00
soc. a zdrav.pojištění	43274,00	34790,00	8484,00
FKSP	0,00	0,00	
CVS	0,00	0,00	
Daně a poplatky:	0,00	0,00	0,00
z toho: daň z příjmu	0,00	0,00	
poplatky	0,00		
NÁKLADY CELKEM	239678,35	179134,35	60544,00
ZISK +/ZTRÁTA -	86872,65	72456,65	14416,00

19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Finanční kontrola na místě ve smyslu § 9 a § 13 zákona č. 320/2001 Sb.

Kontrola byla zaměřena na tyto oblasti:

1. Vnitřní směrnice
2. Pokladna
3. Inventarizace majetku
4. Hlavní činnost školy
5. Doplňková činnost školy

Závěr: *Kontrolou nebylo zjištěno nevhodné nakládání s neinvestičním příspěvkem za rok 2020 ve smyslu zákona č. 329/2001 Sb., o finanční kontrole, v platném znění.*

Kontrola Oblastního inspektorátu práce pro hl. m. Prahu – zaměřená na dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č.251/2005 Sb., o inspekci práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce.

Závady zjištěné kontrolou byly odstraněny v průběhu kontroly.

Dohlídka ve školní jídelně ZŠ – kontrola stravovacího provozu a plnění vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

20. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

V daném školním roce naštěstí nedošlo k uzavření školy v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19, nicméně výuka v podzimních měsících byla silně poznamenána karanténami jednotlivých tříd či vyučujících. V těchto situacích pak dotčené třídy přecházely na povinných 5 dnů na distanční výuku, což komplikovalo práci především pedagogům na 2. stupni, kdy se

jim střídaly prezenčně vyučované hodiny s distanční výukou ve třídách, které právě byly v karanténě.

Na základě zkušeností získaných v minulém školním roce již fungovalo propojení žáků se školou s využitím již osvědčeného systému Google Classroom.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při hodnocení žáků jsme se řídili doporučeními danými metodikou vydanou MŠMT.

Školní družina

Ve školní družině jsme se snažili řídit doporučením udržovat homogenní skupiny žáků.

Školní jídelna

Ve školní jídelně byly dodržovány hygienické požadavky dané manuálem MŠMT (podávání jídel, příprava příborů na tácy, rozsazení u stolů, izolované příchody jednotlivých skupin do jídelny).

Omezení platná pro 1 pololetí byla postupně rušena, a konec školního roku již proběhl ve standardním režimu.

21. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

Od března do června 2022 se do školy zapsalo celkem 50 žáků z Ukrajiny (v každé třídě minimálně 1, někde až 5 žáků).

Aby se zorientovali v českém jazyce, zařazovali jsme je zpočátku do stávajících skupin žáků s OMJ, ale s jejich rostoucím počtem se toto řešení ukázalo jako nereálné.

Oslovili jsme jednu z ukrajinských maminek, která mluvila velmi dobře česky a která jako školní asistentka pomohla dětem nejen s prvními kroky v češtině, ale i s adaptací ukrajinských dětí v české škole.

Na konci března jsme uspořádali komunitně osvětové vzdělávací setkání s rodiči ukrajinských dětí, kde jsme jim vysvětlili principy fungování českého školství a jeho odlišnosti týkající se způsobu hodnocení. Nabídli jsme také pomoc nejen informační, ale i materiální.

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Environmentální výchova

Environmentální výchova je jednou z priorit školy, na 2. stupni je začleněna v 9. ročníku do samostatného předmětu Ekologie a do volitelného předmětu Přírodovědné praktikum v 7. až 9. ročníku. Dále jako průřezové téma prolíná předměty 1. a 2. stupně: prvouka, vlastivěda, přírodověda, přírodopis, zeměpis, člověk a práce, fyzika, matematika, dějepis, chemie či tělesná a výtvarná výchova. Často využíváme nabídku ekologických center, žáci se účastní různých exkurzí, workshopů, vycházek, besed, výuky v terénu.

Ve škole jsou vytvořeny možnosti pro *podporu* environmentální výchovy – školní zahrada s lavičkami sloužící jako venkovní učebna, se záhony a několika kompostéry (plastové,

tříkomorový dřevěný, otočný), multifunkční učebna (vybavená videomikroskopem a stereovideomikroskopem), učebna přírodopisu, ornitologická stezka na pozemku školy a kroužek akvaristiky. Na chodbách školy a ve sborovně jsou umístěny informační materiály pro žáky i pedagogy (vyhodnocení akcí, které proběhly, a informace o připravovaných akcích).

Ekologizace provozu školy:

Dbáme na třídění odpadu – na chodbách a částečně ve třídách jsou umístěny kontejnery na papír, plast, koše na bioodpad, u vrátnice je kontejner na baterie, před školou kontejner na sklo.

Dlouhodobé programy:

- Škola je řadu let zapojena do ***dlouhodobého mezinárodního programu GLOBE***, který je určen základním a středním školám.
- **GLOBE** je mezinárodní dlouhodobý program, který podporuje u žáků zájem o přírodní vědy, rozvíjí jejich badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce. V GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) studenti poznávají okolí své školy a snaží se porozumět tomu, jak příroda funguje
- Žáci s využitím jednoduchých vědeckých postupů zkoumají životní prostředí v oblastech meteorologie, hydrologie, fenologie, pedologie a vegetační pokryv. Naměřená data odesílají do celosvětové databáze. Profesionální zpracování dat garantuje NASA a výsledky jsou dostupné pro všechny školy.
- V tomto programu jsme zapojeni řadu let, měření probíhají v meteorologické budce, která je umístěna na školním hřišti, v Botiči a v parcích v okolí školy. Měření se účastní žáci 2. stupně několikrát za rok v rámci volitelného předmětu Přírodovědné praktikum.

- ***M.R.K.E.V.***
Jako škola zapojená do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou - **M.R.K.E.V.** (**M**etodika a **r**ealizace **k**omplexní **e**kologické **v**ýchovy) soustavně usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i do celkového života školy.

- ***Les ve škole (Tereza)***
Program seznamuje děti s nejrozšířenějším ekosystémem – lesem.

Projekty navazující na činnost z předchozího školního roku:

- ***Kompostéry***
Na školní zahradě mají žáci 1. – 6. třídy k dispozici svoje záhony, kde se učí starat se o ně, sami si připravují sadbu a osivo, naučí se rýt, plít a sklídí si vlastní úrodu. Plevel a listí nosí do kompostérů. Kvalitní kompost se vrací zpět do záhonů, využívá k přesazování květin a přípravě sadby.

Kromě 5 plastových kompostérů jsme instalovali dřevěný tříkomorový kompostér a otočný kompostér. Všechny kompostéry jsou využity na zahradní odpad (tráva, plevel, listí). Kompostujeme také sáčky s bioodpadem, koše jsou umístěny v některých třídách a na chodbách.

V tomto školním roce neproběhla tradiční soutěž v kompostování, v níž se naše škola obvykle v rámci Prahy 4 umísťuje na předních místech, a to nejen v kvalitě vlastního kompostu, ale i v kvalitě zpracované dokumentace.

▪ **Ornitologická stezka**

Na podzim 2012 byla v areálu naší školy ve spolupráci s Ornitou slavnostně otevřena První školní ornitologická stezka. Ta byla v roce 2014/15 s finanční podporou MČ Praha 4 doplněna o další 3 panely stezky, které se zabývají ptačí potravou.

Na našem školním pozemku jsou tak rozmístěny informační panely, které informují o bohatosti a pestrosti ptačího života na naší školní zahradě. Vybuďovali jsme pozorovatelnu, která zároveň slouží jako učebna přírodovědných předmětů, ale často bývá využita i v hodinách výtvarné výchovy nebo čtení.

V červnu 2018 Ornita finančně zajistila výměnu úvodního panelu u vstupu do školy. Vybledlý panel byl nahrazen novým, který byl opět nakreslen žáky naší školy.

Jednorázové aktivity ve školním roce 2021/22:

Vzhledem k hygienickým omezením proběhlo pouze minimum plánovaných a tradičních akcí, výletů či soutěží.

▪ **projekty, programy, besedy ve škole, ŠvP**

1. přednáškový cyklus Ornity v rámci projektových dní (*Šablony II*)
2. výlet – Krčský les – 2 třídy
3. výlet – Syslí louka – přírodní rezervace Radouč – 4 třídy
4. Botanická zahrada – 1 třída
5. Barrandovské skály – 1 třída
6. Moštování – 1 třída

▪ **soutěže**

Pražský pramen

Mladý chemik

Pythagoriáda

Matematická olympiáda

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Od 1. února 2021 probíhala realizace dalšího programu OP VVV, tzv. **Šablony III CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0019239**

Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání

Program byl zaměřený především na personální podporu (školní asistent a kariérový poradce) a na tandemovou a projektovou výuku, doučování a vedení kroužků a byl ukončen v daném termínu (31:7:2022).

Od 1. ledna 2020 jsme se zapojili do Výzvy č. 49 Operačního programu Praha – Pól růstu – Začleňování **a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem** (předpoklad ukončení 31.12. 2021). Z nabízených aktivit jsme volili především intenzivní kurs českého jazyka pro

žáky s OMJ a projektové vyučování. Z důvodu distanční výuky v předchozím roce jsme požádali o prodloužení – realizace bude ukončena 31.12.2022.

Závěrem

Demografický vývoj ve spádové oblasti naší školy je dlouhodobě ovlivněn faktory, jako jsou např. poloha školy na okraji městské části Praha 4, stará zástavba a přeměna bytových jednotek na nebytové prostory, horší dopravní dostupnost než sousední ZŠ Tábořská.

Přesto se počet žáků školy zvyšuje (pro příští školní rok zapsáno 48 žáků 1. ročníků).

O kvalitě školy svědčí také to, že ji navštěvuje velký počet žáků z nespádové oblasti, kteří si školu vybrali na základě jejího programu či doporučení těch, kteří mají s naší školou přímé zkušenosti. Tito „nespádoví“ žáci neváhají dojíždět i z větší vzdálenosti. Tato skutečnost, stejně jako příznivé hodnocení kontrolních orgánů v minulých letech jsou pro nás dokladem, že naše škola, zakládající svoji činnost na své dlouholeté tradici i nových progresivních metodách práce, má co nabídnout i současné generaci žáků.

Zpracovaly: Mgr. Jana Vostárková
Mgr. Hana Holmanová

V Praze dne 10.10. 2022

Mgr. Tomáš Najbrt, Ph.D.
ředitel školy

Pedagogická rada projednala a schválila dne: 2.11.2022.

Školská rada projednala a schválila dne: 27.10. 2022.