

DLOUHODOBÝ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ,

VÝCHOVY A OSVĚTY (EVVO)

od školního roku 2022/2023

platnost 3–5 let

1. Dlouhodobý plán EVVO

1.1. Výchovně-vzdělávací cíle

1.1.1. Hlavní cíle vzdělávání žáků

Na konci školní docházky žák:

- rozumí vztahům v přírodě
- chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy
- vysvětlí vliv člověka na změny v přírodě
- je zodpovědný za své chování k přírodě
- vystupuje na veřejnosti, prezentuje a obhajuje své názory, výsledky své práce

1.1.2. Tematické oblasti

Tematické oblasti	Podtémata
Základní podmínky života	Voda, vzduch, energie, potrava
Ekosystém	Ekosystém umělý a přírodní, typy krajiny
Ochrana životního prostředí	Stav životního prostředí, změny v krajině, rovnováha v přírodě
Ekologické problémy	Znečišťování, odpady, ekologické katastrofy

Žáci s volitelným předmětem Přírodovědné praktikum pracují v programu Globe.

Globe	Meteorologie, hydrologie, vegetační pokryv, fenologie, pedologie
-------	--

1.1.3. Dílčí cíle

Tematické oblasti	Dílčí cíle
-------------------	------------

1. Základní podmínky života	<p>1.1 - popíše základní podmínky pro život rostlin a živočichů</p> <p>1.2 - uvědomuje si nedostatek pitné vody</p> <p>1.3 - vyjmenuje zdroje znečištění ovzduší</p> <p>1.4 - porovná zdroje energie v závislosti na jejich šetrnosti k životnímu prostředí</p> <p>1.5 - sestaví potravní řetězec a vysvětlí význam pro život</p> <p>1.6 - dokáže vypěstovat základní druhy zeleniny ze semínek a starat se o ně</p>
2. Ekosystém	<p>2.1 - objasní stavbu a funkci ekosystému</p> <p>2.2 - porovná ekosystém umělý a přírodní</p> <p>2.3 - rozliší základní typy krajiny</p> <p>2.4 - na konkrétních příkladech uvede, čím se jednotlivé typy vyznačují</p>
3. Ekologické problémy	<p>3.1 - porovná příčiny současných ekologických problémů</p> <p>3.2 - zdůvodní příčiny znečišťování</p> <p>3.3 - navrhne možnosti snižování znečištění ovzduší, kácení pralesů a dalších problémů</p> <p>3.4 - zná zásady pro třídění odpadu</p>
4. Ochrana životního prostředí	<p>4.1 - zdůvodní vliv člověka na životní prostředí</p> <p>4.2 - diskutuje o stavu životního prostředí</p> <p>4.3 - vyjmenuje zásady ochrany životního prostředí</p> <p>4.4 - uvede příklady vzájemného působení člověka a přírody</p> <p>4.5 - navrhne možnosti šetření vodou, energií</p> <p>4.6 - zhodnotí situaci ve svém okolí (doma, ve škole) a navrhne možnosti zlepšení</p> <p>4.7 - dodržuje vybraná pravidla chování v každodenním životě</p>
5. Globe	<p>5.1 - provádí základní hydrologická, meteorologická, biometrická, fenologická a pedologická měření</p> <p>5.2 - dokáže využít a porovnat naměřená data</p>

	5.3 - orientuje se na internetových stránkách Globe v anglickém jazyce
--	--

Tematické oblasti 1. – 4. prolínají předměty (převážně přírodověda a vlastivěda, přírodopis, zeměpis, pěstitelské práce a ekologie) již od 1. ročníku, tematická oblast 5. na 2. stupni v přírodovědném praktiku.

1.1.4. Prostředky k dosažení cílů

Prostředek	Cíl
beseda s odborníkem	1.1-1-4, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.7, 5.2
návštěva programu s ekologickou tematikou	1.1-1-4, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.7, 5.2
video na ekologické téma	1.1-1-4, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.7, 5.2
exkurze nebo výlet	1.1-1-4, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.7, 5.2
vycházka do přírody	1.1, 2.1-2.4, 4.1-4.4, 4.6, 5.1
projekt	1.1-1-4, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.7, 5.2
tvorba portfolia	1.1-1-4, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.7, 5.2
doplňování pracovních listů	1.1-1-5, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.7, 5.2, 5.3
referát	1.1-1-4, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.7, 5.2
prezentace	1.1-1-4, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.7, 5.2
učení v přírodě, na zahradě	1.1, 1.6, 2.1-2.4, 4.1-4.4, 4.6, 5.1
práce s odbornou literaturou a internetem	1.1-1-5, 2.1-2.4, 3.1-3.4, 4.1-4.7, 5.2, 5.3
praktická měření a pozorování	1.1, 2.2, 5.1
terénní hra	5.1

Všechny vyjmenované prostředky se používají současně na 1. i 2. stupni v předmětech v závislosti na učivu. Jsou zařazovány do přírodovědných předmětů několikrát do roka (dle aktuálního učiva, nabídek...), předměty ekologie, pracovní činnosti, člověk a práce a přírodovědné praktikum využívají tyto různé vyjmenované prostředky v každé hodině.

Na 1. stupni jsou nejčastěji používanými prostředky:

- návštěva programu s ekologickou tematikou
- vycházka do přírody
- třídní projekt
- přednáška

Na 2. stupni jsou častými prostředky:

- video
- práce s odbornou literaturou
- prezentace
- referát
- přednáška
- pozorování a pokus

1.1.5. Způsoby hodnocení dosažení cílů

Po skončení (nebo v průběhu) projektu, exkurze, přednášky... žák:

	Hodnocení
- vyplní pracovní list	písemné
- vytvoří vlastní prezentaci na základě získaných informací	slovní
- navrhne vlastní řešení problému	slovní
- vytvoří plakát, mapu, novinový článek...	slovní

Hodnocení probíhá podle předem stanovených kritérií, která si vytvoří žáci společně s učitelem, hodnocení může být slovní, písemné i známkou. Na slovním hodnocení,

známce se podílejí i žáci. U menších dětí převažuje slovní hodnocení, pochvala, na 2. stupni přibývá známek.

1.2. Organizační cíle

Organizační cíle charakterizují organizaci EVVO na ZŠ Křesomyslova. Dlouhodobé cíle jsou stanoveny na 3–5 let. Cíle jsou vytvořeny pro oblasti: role koordinátora, organizace výuky EVVO, vzdělávání pedagogů, provoz školy, spolupráce a zájmové vzdělávání.

1.2.1. Role koordinátora

Cíl:

Koordinátor zajišťuje realizaci školního programu EVVO. V průběhu školního roku informuje kolegy o průběhu realizace EVVO, o nabídce výukových programů...

- ústně na pedagogických a provozních poradách
- individuálně ústně během přestávek a odpoledních hodin
- na nástěnce EVVO ve sborovně a na chodbách.

Spolupracuje s kolegy na tvorbě projektů a výběru programů do výuky.

Zajišťuje objednávání programů, zařazení do celkového plánu akcí na škole. Ve spolupráci s vedením školy kontroluje soulad školního plánu EVVO s další dokumentací školy, zajišťuje aktualizaci plánu a jeho zařazení do dokumentace školy.

Nabízí kolegům možnosti dalšího vzdělávání.

Účastní se krajské konference EVVO.

Indikátor dosažení cíle:

Je vytvořen školní plán EVVO, který je v souladu s dokumentací EVVO. Učitelé jsou informováni o nabídce programů (pro děti i pedagogy) na poradách a školních nástěnkách environmentální výchovy. Na nich zjistí již proběhlé akce, která třída se jich zúčastnila a hodnocení akce. Na nástěnce je umístěn rozpis chystaných akcí i aktuální školní program EVVO.

Způsob vyhodnocení:

Na nástěnce je umístěná tabulka, do které učitelé zapisují, které akce se účastnili, třídu, hodnocení akce.

1.2.2. Organizace výuky EVVO

Cíl:

Environmentální výchova se vyučuje v 9. ročníku v samostatném předmětu Ekologie, dále je zařazena do přírodovědných (nejčastěji přírodopis, zeměpis a pěstitelské práce na 2. stupni a přírodověda, prvouka a pracovní činnosti na 1. stupni) a dalších předmětů.

Prolíná volitelným předmětem Přírodovědné praktikum na 2. stupni.

V rámci EVVO žáci navštěvují programy, ekologická centra, sledují pořady, účastní se exkurzí, vycházek, besed, výuky v terénu, pozorují ptáky u krmítek.

Výuka je zajištěna v odborných učebnách, které mají moderní vybavení projektorem a další technikou (fyzika, chemie, ...), v učebně malý přírodopis s akvárii a květinami a přímo na školní zahradě. Na zahradě jsou k dispozici lavičky, třída si může vybrat svůj záhon a starat se o něj.

Indikátor dosažení cíle:

Každá třída se alespoň 1x ve školním roce zúčastní programu s ekologickou tematikou, proběhne školení učitelů na práci s interaktivní tabulí.

Způsob vyhodnocení:

Na školní nástěnku EVVO učitel vyplní tabulku o účasti na programu – minimálně uvede třídu, předmět, název programu a hodnocení.

V učebně chemie bude možnost pracovat s interaktivní tabulí v různých předmětech.

1.2.3. Vzdělávání pedagogů

Cíl:

V každém školním roce se učitelé mohou účastnit konferencí koordinátorů EVVO, programů pro další vzdělávání pedagogů v oblasti environmentální výchovy. Cílem je zapojit pedagogy do seminářů, převážně v programech Globe a Les ve škole – pro zájemce jsou k dispozici výukové materiály

Indikátor dosažení cíle:

Každý školní rok alespoň 1 učitel navštíví vzdělávací program s environmentální tematikou, konferenci koordinátorů EVVO.

Způsob vyhodnocení:

Zjištěná účast pedagogů na programech.

1.2.4. Provoz školy

Cíl:

Na chodbách je zaveden systém třídění odpadů – minimálně plasty, papír a baterie u vrátnice. V některých třídách jsou koše na bioodpad. Od roku 2022 se třídí bioodpad na chodbách.

Zlepší se šetření vodou, plynem a elektrickou energií.

K výuce je možné využívat i školní zahradu, která však vyžaduje průběžné prořezávání stromů.

Využívat pro bioodpad nově získané a vybudované plastové kompostéry, 3-komorový dřevěný a otočný kompostér.

Indikátor dosažení cíle:

Na chodbách budou kontejnery na papír a plasty, ve třídách kontejnery na papír a plasty. Do tříd se umístí teploměry.

O hodinách bude zhasnuto na chodbách, průběžně se vymění skleněné monitory za LCD, protékající kohoutky a toalety budou ihned nahlášeny panu školníkovi.

Dojde k obnovení a prořezání stromů a keřů na zahradě.

Způsob vyhodnocení:

Množství odevzdaného papíru z tříd a chodeb několikrát za rok.

Množství spotřebované energie a vody za určité období.

Na školní zahradě dojde k úpravě a obnově stromů průběžně každý rok.

1.2.5. Spolupráce

Cíl:

Škola pravidelně spolupracuje s ekologickými organizacemi a odborníky na organizaci exkurzí, výukových programů, pobytových programů, přednášek, vycházek, výletů. Dále spolupracuje s jinými školami na organizaci soutěží, setkání, výměně zkušeností.

Indikátor dosažení cíle:

Žáci se účastní aktivit, úspěšnost akcí je vyhodnocována na školní nástěnce. V každém ročníku je zařazena alespoň 1 aktivita.

Způsob vyhodnocení:

Zjištění počtu žáků, tříd a učitelů účastnících se programů.

1.2.6. Zájmové vzdělávání

Ve škole děti navštěvují kroužek AKVARISTIKY. Starají se o školní akvária, denně krmí rybičky a další vodní živočichy. Naučí se pečovat a postarat se o chod a údržbu akvária.

1.2.7. Další

V dalších letech je potřeba více informovat veřejnost o činnostech v oblasti EVVO, proto pracujeme na vybudování části Environmentální výchova na webových stránkách školy.

K výuce přírodovědných předmětů se také vybavuje knihovna encyklopediemi a videem.

Výuka může probíhat na školní zahradě, ve středu zahrady jsou v teplých měsících umístěny lavičky a přenosná tabule.

Kolem školy lze k výuce využít ornitologickou stezku, na pozemku školy je umístěno mnoho krmítek a budek.

Budou opravena a upravena některá místa na zahradě – rozpadlá konstrukce kolem kompostérů, dokoupí se pomůcky (skleník, nůžky a další).

1. – 6. třída mají na zahradě své záhony, o které se děti starají, podílejí se na návrzích osázení zahrady nebo budování nových zajímavých míst (pořízení skleníku nebo foliovníku).

Účastní se přírodovědných soutěží (Zelená stezka, Kompostování, Nejhezčí záhon, Sběr víček nebo elektronických zařízení...).