

ZŠ Křesomyslova

Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2

telefon: 261 215 730

e-mail: reditel@zskresomyslova.cz

web: www.zskresomyslova.cz



Školní řád

Výchova a vzdělávání v pojetí naší školy tvoří široký základ pro získávání životních dovedností na základě vymezeného množství poznatků. Vycházíme z postupného rozvíjení všech klíčových kompetencí a z naplňování cílů základního vzdělávání, jak jsou definovány v našem Školním vzdělávacím programu Křesomysl, který tento Řád upřesňuje a doplňuje.

Chceme, aby naši školu opouštěli mladí lidé zdravě sebevědomí, s respektem k sobě, k ostatním i k prostředí, v němž žijí, s vědomím odpovědnosti za svá rozhodnutí a za své chování, schopní samostatného řešení problémů i týmové spolupráce, s dovedností otevřeně komunikovat, obhajovat svůj názor a tolerovat odlišnosti, se schopností využít nabytých vědomostí a dovedností a s motivací dále je rozvíjet.

K tomu nám pomáhá pět základních pravidel, na kterých stojí naše vztahy ve škole:

- komunikujeme slušně a otevřeně,
- respektujeme se,
- neničíme cizí ani svoje věci,
- dbáme na bezpečnost a pořádek,
- pomáháme si,

a další pravidla a pokyny obsažené v tomto dokumentu, který je závazný jak pro žáky naší školy, tak pro jejich rodiče (zákonné zástupce):

článek 1

Účast na vyučování

1. Účastníš se prezenční i distanční výuky podle rozvrhu hodin stanovených školou.
2. Přicházíš do školy s dostatečným předstihem, aby ses stihnul připravit na vyučování. Škola se otevírá v 7.40 hodin a vyučování začíná v 8.00 hodin. Naplánuj si příchod do školy tak, abys byl už pět minut před začátkem vyučování připraven v příslušné učebně.
3. Do školy přicházíš správně vybaven a připraven, bez zdravotních a jiných omezení, které by bránily tobě nebo druhým ve vzdělávání.
4. Pokud se neplánovaně z vážných důvodů nemůžeš vyučování zúčastnit, je třeba, aby o tom tvoji rodiče (zákonní zástupci) co nejdříve informovali třídního učitele a nepřítomnost následně omluvili nejpozději do tří dnů přes školní elektronický systém. V omluvě musí být uveden důvod nepřítomnosti a její rozsah.
5. V průběhu vyučování můžeš školu opustit pouze na základě písemné žádosti rodičů (zákonných zástupců) doručené třídnímu učiteli, ve které je uveden rozsah nepřítomnosti.
6. Pokud se z vyučování musíš uvolnit na jeden a více dnů, musí rodiče (zákonní zástupci) dopředu písemně požádat ředitele školy a uvést důvod nepřítomnosti.

Vyučování

1. Připravuješ se tak, abys mohl začít pracovat v okamžiku, kdy zvonění ohlásí začátek vyučovací hodiny.
2. Pokud se vyučující nedostaví 5 minut po začátku vyučovací hodiny do třídy, oznámí tuto skutečnost zástupce třídy (určená služba) v kanceláři školy, v ředitelně nebo v kanceláři zástupce ředitele.
3. V rámci vyučovací hodiny se chováš tak, abys co nejlépe využil vzdělávací proces a nerušil ostatní spolužáky ani učitele.
4. Aktivně se zapojuješ do individuální i skupinové práce podle pokynů učitele.
5. V rámci vyučování neděláš a nepoužíváš nic, co by mohlo rušit tebe, spolužáky nebo učitele (zejména se jedná o mobilní telefon a přístroje s ním propojené). Pokud něco ruší tebe, oznámíš to učiteli a požádáš ho o řešení.
6. Pamatuj na to, že vyučování má různé formy a každá z nich má jiná pravidla, ať už se jedná o skupinovou nebo individuální formu. Cílem je vytvořit co nejlepší podmínky pro vzdělávání tvoje i ostatních.
7. Aktivně využíváš právo na kvalitní vzdělávání i formou připomínek k průběhu a způsobu vzdělávání, a to i prostřednictvím svých rodičů (zákonných zástupců).
8. Průběžně se informuješ o průběhu vzdělávání a o pokrocích, kterých dosahuješ.

Vztahy

1. Ke spolužákům i zaměstnancům školy se chováš slušně a s respektem, a to zejména tak, abys nezasahoval do jejich osobních práv. Vnímáš, že všichni jsou jedinečnými osobnostmi s jedinečnými vlastnostmi fyzickými i duševními.
2. Respektuješ a plníš pokyny zaměstnanců školy.
3. Snažíš se vnímat, co by mohlo ostatním ve třídě a ve škole vadit, a takovému jednání se už dopředu vyhýbáš.
4. Jsi připraven aktivně pomoci jak spolužákům, tak zaměstnancům školy.
5. Svědomitě plníš zadané povinnosti.
6. Vhodně a slušně vyjadřuješ vlastní názory, a to jak souhlasné, tak nesouhlasné. Uvědomuješ si, že i ostatní mají stejné právo.
7. V případě problému či ohrožení oslovíš zaměstnance školy s žádostí o řešení. Zejména konflikty osobního rázu neřešíš sám nebo s přispěním spolužáků.
8. Dodržuješ obecně platná společenská pravidla, která vycházejí z pravidel nastavených ve škole a z pokynů učitelů, a to nejen ve škole, ale i mimo školu tak, abys nepoškozoval její dobré jméno.
9. Uvědomuješ si, že to, co je zábavné pro tebe, nemusí bavit ostatní spolužáky ve třídě nebo v celé škole, a podle toho přizpůsobuješ své chování a jednání.
10. Jsi si vědom práva žáků zakládat v rámci školy samosprávný orgán žáků (žakovská samospráva), volit do něj své zástupce a být do něho volen, pracovat v něm a jeho prostřednictvím se obracet na ředitele školy s vědomím toho, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními tohoto samosprávného orgánu zabývat.
11. V případě ohrožení sociálně-patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, zneužívání, důsledky nejrůznějších problémů nebo nesnáží se obracíš na učitele, a to i prostřednictvím rodičů (zákonných zástupců).

12. Jsi si vědom toho, že v situacích vyžadujících zvláštní péči a zacházení (zdravotní postižení, dlouhodobé onemocnění, SVP, mimořádný talent atd.) o ně můžeš požádat, a to prostřednictvím rodičů (zákonných zástupců).
13. Rodiče (zákonní zástupci) mají právo být seznámeni s koncepcí školy, vyučovacími metodami, nároky a způsobem hodnocení, informovat se o prospěchu a chování svého dítěte (svěřence), po předchozí domluvě s ředitelem školy se zúčastnit vyučování, vznášet připomínky a podněty k práci školy prostřednictvím ředitele školy a volit své zástupce a být voleni do Školské rady.

článek 4

Bezpečí

1. Jednáš tak, abys nezpůsobil zranění sobě ani ostatním, a to za všech okolností ať už v průběhu vyučování nebo mimo něj.
2. Do školy nenosíš předměty, které by mohly způsobit zranění tobě nebo dalším osobám. Pokud si nejsi jistý, zeptáš se třídního učitele.
3. Respektuješ osobní prostor ostatních a od nich vyžaduješ, aby respektovali tvůj.
4. Chráníš majetek svůj i cizí.
5. Škola nemůže nést a ani neneset zodpovědnost za osobní věci a ani nemůže kompenzovat jejich ztrátu nebo zničení. Pokud k tomu dojde prostřednictvím další osoby, postoupí škola věc k řešení příslušným státním orgánům.
6. Bez dovolení nepoužíváš cizí věci ani školní majetek a vybavení školy, které není určeno přímo pro tvoji potřebu. Pokud si nejsi jistý, zeptáš se učitele.
7. Pokud zjistíš poškození svého, spolužákova nebo školního majetku, vhodnou formou a ve vhodný čas o tom informuješ učitele. Pokud k takovému poškození nešťastnou shodou okolností dojde tvým zaviněním, zajistíš ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci) náhradu.
8. Chováš se tak, abys neublížil nikomu psychicky a nezraňoval ničí city, a od ostatních vyžaduješ stejný přístup.
9. Bez výslovného souhlasu druhé strany nepořizuješ žádné mediální záznamy a nepoužíváš zraňujícím a dehonestujícím způsobem sociální sítě v souvislosti s dalšími osobami.
10. Chráníš osobní údaje a respektuješ právo na soukromí druhých.
11. Máš zodpovědnost za přístup ke školním žákovským elektronickým účtům a používáš je pouze v souladu s nastavenými pravidly.
12. Nezapomínej, že v různých prostorách školy platí odlišná pravidla, která je potřeba dodržovat.

článek 5

Zdraví a pořádek

1. Chováš se tak, aby společný prostor, ve kterém se pohybujeme, pracujeme a vzděláváme se, byl přívětivý a hezký. Pamatuješ na to, že většinu prostor sdílíš s dalšími spolužáky i učiteli.
2. Svůj osobní pracovní prostor udržuješ v čistotě a pořádku, a to nejen v průběhu vyučování, ale i po jeho skončení.
3. Svůj osobní úložný prostor udržuješ průběžně v pořádku a čistotě.

4. Do školy ani na školní akce nenosíš látky a předměty, které by mohly ohrozit zdraví tvé nebo druhých osob. A to nejen zdraví fyzické, ale i psychické.
5. Přizpůsobuješ své oblečení a obutí tomu, že se pohybuješ ve společnosti mnoha dalších osob, a také tomu, že ve školních prostorách trávíš několik hodin denně. Zejména v obdobích, kdy je počasí výrazně odlišné od vnitřního klimatu školy, se chováš tak, abys svou obuví neznečistil společné prostory.
6. V případě, že chceš změnit teplotu ve třídě, požádáš učitele. Sám nevětráš ani nemanipuluješ s topnými tělesy. Spolupracuješ na udržování teploty stanovené pro konkrétní učebnu.
7. Aktivně a samostatně třídíš odpad pro naši školu běžným způsobem: papír, plasty, bio a směsný odpad.
8. Před školní jídelnou i ve školní jídelně se chováš tak, aby společné prostory zůstaly čisté a přívětivé pro další strávňáky i po tvém odchodu.
9. Dbáš na osobní hygienu, a to zejména před kontaktem s potravinami a po použití toalety.
10. Jednáš ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci) tak, abys nešířil ve škole infekční onemocnění. V případě onemocnění se neúčastníš prezenční výuky.
11. Pokud by se onemocnění projevilo až při vyučování, neprodleně o tom informuješ učitele.
12. Pokud by nešťastnou náhodou došlo k úrazu, poranění nebo nehodě, okamžitě o tom informuješ učitele.

článek 6

Dodržování školního řádu

1. Tento Školní řád jsou povinni znát a dodržovat všichni žáci školy.
2. Pravidla Školního řádu platí i na všech akcích, které organizuje škola mimo budovu a pozemky školy.
3. Ustanovení této vnitřní směrnice školy jsou závazná i pro rodiče (zákonné zástupce) žáků, kteří jsou podle zákonných norem povinni pečovat o výchovu a vzdělávání, bezpečnost a bezúhonnost svých dětí (svěřenců).
4. Porušení tohoto řádu ze strany žáka je důvodem pro kázeňské opatření, svolání výchovné komise s rodiči (zákonnými zástupci) žáka a případné jednání s institucemi, k nimž má škola oznamovací povinnost.

Mgr. Tomáš Najbrt, Ph.D.
ředitel školy

Schváleno:

Pedagogickou radou dne 31. 8. 2022

Školskou radou dne 5. 9. 2022

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Příloha:

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a chování

článek 1

Obecná pravidla a zásady hodnocení

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je postaveno na objektivitě, jednoznačnosti a jasně stanovených kritériích. Není diskriminační, nesnižuje důstojnost a sebedůvěru hodnoceného a zohledňuje jeho případné aktuální problémy (zdravotní, rodinné aj.). Důležitou součástí je i sebehodnocení žáka.

Hodnoceny jsou dosažené výstupy v jednotlivých předmětech Školního vzdělávacího programu (ŠVP) a chování žáka v průběhu školního roku. Do výsledného hodnocení jednotlivých předmětů a chování žáka je zahrnuto i hodnocení míry zvládnutí jednotlivých klíčových kompetencí (dovedností).

Cílem je poskytnout hodnocenému zpětnou vazbu o tom, jak zvládl danou oblast, jak umí využívat toho, co se naučil, v čem se zlepšil, kde má rezervy a v čem dělá chyby. Hodnocení má dvě základní formy: sumativní a formativní a je realizováno průběžně a výsledně (výročně) ve dvou podobách: slovní hodnocení a hodnocení klasifikačním stupněm.

Sumativní hodnocení hodnotí výsledky vzdělávání zpětně.

Formativní hodnocení ukazuje jak přístup a stav výsledků vzdělávání měnit v budoucnu.

Slovní hodnocení umožňuje postihnout individuální pokrok žáka a poskytuje přesnější informace o silných a slabých stránkách žákova výkonu, je věcné, srozumitelné a má takovou podobu, aby žáka pozitivně motivovalo k učení, aby jej povzbuzovalo do další práce a aby obsahovalo i radu, jak odstranit nedostatky. Používá se rovněž pro hodnocení utváření klíčových kompetencí a pro hodnocení práce ve skupinách.

Hodnocení klasifikačním stupněm umožňuje stručnou a přehlednou škálou zhodnotit míru zvládnutí učiva, která odpovídá stupňům: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný a 5 – nedostatečný.

Průběžné hodnocení je prováděno v jednotlivých vyučovacích hodinách a má podobu slovního ústního nebo písemného hodnocení (chování) či hodnocení známkou (menší písemné práce, písemné zkoušení konkrétního obsahu učiva) a ústního nebo písemného (dotazník, volné psaní apod.) sebehodnocení žáka.

Výroční hodnocení je prováděno:

1. čtvrtletní kontrolní písemnou prací, která porovnává výkon s očekávanými výstupy konkrétního předmětu (škola dbá na to, aby byl termín tohoto písemného testování s dostatečným předstihem žákům oznámen a v jednom dni byla realizována pouze jedna srovnávací písemná práce) (hodnocení klasifikačním stupněm)

2. čtvrtletní hodnocení základních očekávaných výstupů (slovní hodnocení)
3. čtvrtletní hodnocení klíčových kompetencí (slovní hodnocení, sebehodnocení)
4. vysvědčení (slovní hodnocení v 1. ročníku, klasifikačním stupněm a slovním hodnocením ve 2. ročníku, klasifikačním stupněm ve 3. až 9. ročníku).
5. výroční hodnocení chování

Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cílem vzdělávání a s kritérii hodnocení, která mají buď obecnou platnost, nebo jsou stanovována pro hodnocení naplňování dílčího cíle. Kritéria hodnocení jsou školou nebo učiteli předem stanovená, žákům předem známá a srozumitelná a jasně formulovaná.

Podklady pro hodnocení jsou shromažďovány v průběhu celého roku prostřednictvím pozorování žáka, jeho individuální práce i zapojení ve skupině (třídě), sledováním připravenosti žáka na vyučování, sledováním jeho chování při vyučování a o přestávkách, výsledky ústního zkoušení a písemných prací, výsledky samostatné tvořivé činnosti, vytvářením žákova portfolia, analýzou různých činností žáka, konzultacemi se žákem, rodiči, ostatními učiteli, výchovným poradcem, v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí školního roku, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí školního roku. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí školního roku, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Výše uvedené způsoby, formy a podoby hodnocení jsou v souladu s vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb.

článek 2

Kritéria hodnocení klasifikačním stupněm

Předmětem hodnocení je míra naplnění očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech školního vzdělávacího programu a stupeň utváření klíčových kompetencí.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin na předměty s převahou naukového zaměření a předměty s převahou výchovného, praktického a uměleckého zaměření.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení klasifikačním stupněm se v souladu s požadavky Školního vzdělávacího programu posuzuje:

1. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných kompetencí (dovedností) vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
2. schopnost aplikovat (uplatňovat) osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
3. kvalita myšlení žáka, především jeho logika, kritičnost a zasazení myšlenek do kontextu, samostatnost a tvořivost,
4. aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
5. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
6. kvalita výsledků činností,
7. osvojení účinných metod samostatného studia.

Jednotlivé klasifikační stupně pak zohledňují tato kritéria:

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky, kriticky, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný, přehledný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, získávat informace a kriticky je posuzovat.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo na základě drobných podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí kriticky, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je přehledný a estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty a získávat informace.

Stupeň 3 (dobrý): Žák projevuje v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí dílčí neznalosti. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí pouze na základě podnětů učitele. Jeho myšlení je málo kritické, tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a přehledný a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle konkrétního návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák projevuje v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné neznalosti. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a projevuje větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je žák nesamostatný. V logice myšlení se

vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický a nepřehledný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s výraznou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, projevuje v nich závažné a značné neznalosti. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani na základě podnětů učitele. Žák neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného, praktického a uměleckého zaměření

Převahu výchovného, praktického a uměleckého zaměření mají zejména výtvarná, tělesná, hudební výchova, mediální výchova a člověk a práce. Při hodnocení klasifikačním stupněm se v souladu s požadavky Školního vzdělávacího programu posuzuje:

1. stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
2. osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
3. poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
4. kvalita projevu a výsledků činnosti,
5. vztah žáka k činnostem, zájem o ně a jeho aktivní zapojení,
6. ve výtvarné a hudební výchově estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
7. v tělesné výchově (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu) všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví,
8. v člověk a práce osvojení praktických dovedností a návyků
9. využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
10. organizace vlastní práce a pracovního prostoru, udržování pořádku,
11. dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Jednotlivé klasifikační stupně pak zohledňují tato kritéria:

Stupeň 1 (výborný): Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí tak, aby dosáhl stanoveného cíle v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, prostředí, ve kterém žije, zdraví a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska stanovených

cílů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, prostředí, ve kterém žije, zdraví a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý): Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Ve vědomostech a dovednostech projevuje čtenější neznalosti a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

článek 3

Kritéria hodnocení slovním hodnocením

Slovní hodnocení umožňuje podrobněji a plastičtěji postihnout pokrok žáka a poskytuje přesnější informace o silných a slabých stránkách žákova výkonu a jeho kompetencích. Může mít jak písemnou, tak ústní formu.

Slovní hodnocení je věcné, srozumitelné a má takovou podobu, aby žáka pozitivně motivovalo k učení, aby jej povzbuzovalo do další práce a aby obsahovalo i radu, jak odstranit nedostatky. Používá se rovněž pro hodnocení průběžného utváření klíčových kompetencí a pro hodnocení práce ve skupinách a na základě žádosti rodičů doložené vyjádřením Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo Speciálního pedagogického centra (SPC) v jednotlivých předmětech u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP).

Pro potřeby stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení, při přechodu na jinou školu nebo pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede třídní učitel slovní hodnocení na klasifikační stupeň.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace

Ve slovním hodnocení jsou použity závazné základní formulace, které odpovídají jednotlivým klasifikačním stupňům.

Slovní hodnocení předmětů s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný): Žák ovládá učivo bezpečně/bez chyb, pracuje samostatně/spolehlivě/s jistotou, je aktivní, učí se se zájmem, dává do souvislosti a kriticky posuzuje poznatky, fakta, pojmy.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák ovládá učivo s dílčími nedostatky, uvažuje logicky a poměrně samostatně, pracuje svědomitě, dopouští se menších chyb.

Stupeň 3 (dobrý): Žák v podstatě ovládá učivo, je méně samostatný, nepřesně se vyjadřuje, úkoly řeší a chyby odstraní s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák ovládá učivo jen částečně, má značné mezery ve vědomostech, jeho projev je nevýrazný a velmi nepřesný, dělá podstatné chyby, potřebuje stálé pobídky a pomoc.

Stupeň 5 (nedostatečný): Žák učivo neovládá, na návodné otázky odpovídá nesprávně, nejeví snahu o zapojení do činnosti, praktické úkoly nesplní ani za pomoci učitele.

Slovní hodnocení předmětů s převahou výchovného, praktického a uměleckého zaměření

Stupeň 1 (výborný): Žák je velmi aktivní, projevuje velký zájem o předmět, pracuje samostatně a tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný): Žák pracuje samostatně, ale méně tvořivě, výsledky práce mají drobné nedostatky, projevuje malou snahu o zlepšení.

Stupeň 3 (dobrý): Žák nemá příliš velký zájem o předmět, v činnostech je spíše pasivní, výsledky jeho práce jsou průměrné.

Stupeň 4 (dostatečný): Žák má o předmět velmi malý zájem, v činnostech je nesamostatný, nevěnuje pozornost práci v hodině.

Stupeň 5 (nedostatečný): Výsledky žákovy práce jsou nedostačující, postoj k práci v hodině je negativní, nedbá pokynů vyučujícího.

článek 4

Kritéria pro sebehodnocení žáků

Žáky vedeme po celou dobu školní docházky k **sebehodnocení**, které považujeme za jednu z významných kompetencí, které chceme žáky naučit. Rozvíjíme žákovu schopnost posoudit své možnosti i rezervy a ohodnotit výsledek vlastní práce ve vztahu k vynaloženému úsilí, míru zapojení do práce ve skupině a svůj přínos pro společný výsledek.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků,
2. sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků,

3. chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc a důležitý prostředek v procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci některé práce opravují sami,
4. při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál,
5. při školní práci vedeme žáka, aby vhodným způsobem komentoval svoje výkony a výsledky.

článek 5

Hodnocení chování

Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem a obecných pravidel slušného chování a jednání.

Hodnocení probíhá průběžně (slovně) a výročně (klasifikačním stupněm).

Průběžné hodnocení chování

Průběžné hodnocení chování probíhá slovně a výchovnými opatřeními, která se udělují jednorázově podle potřeby nebo souhrnně za čtvrtletí.

Slovní hodnocení chování probíhá průběžně, a to buď ústně (pokyn učitele) nebo písemně do Žákovské knížky v průběhu celého školního roku.

Hodnocení chování výchovnými opatřeními probíhá písemně takto:

Pochvala třídního učitele: uděluje kdykoli třídní učitel (*zapisuje se do katalogového listu žáka*).

Pochvala ředitele školy: uděluje třídní učitel nebo ředitel školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci (*zapisuje se na vysvědčení a do katalogového listu žáka*).

Napomenutí třídního učitele: uděluje kdykoli třídní učitel zpravidla za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností (*oznamuje se řediteli školy při čtvrtletním hodnocení žáků, zapisuje se do katalogového listu žáka*).

Důtka třídního učitele: uděluje třídní učitel, který bezprostředně písemně informuje zákonné zástupce žáka. Důtka třídního učitele je upozorněním na problémy žáka s dodržováním pravidel, které by později mohly vést ke snížené známce z chování (*oznamuje se bezprostředně řediteli školy, zapisuje se do katalogového listu žáka*).

Důtka ředitele školy: uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě a následném hlasování přítomných pedagogických pracovníků, o udělení ředitelské důtky informuje ředitel školy písemně zákonné zástupce žáka. Důtka ředitele školy je upozorněním na hrubé jednorázové porušení školního řádu nebo na velmi časté narušování výchovně vzdělávací činnosti školy (*zapisuje se na vysvědčení a do katalogového listu žáka*).

Výroční hodnocení chování

Výroční hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení klasifikačním stupněm a má tato kritéria:

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák vědomě dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem. Ojedinele se dopustí méně závažných přestupků. Je schopen přijmout oprávněnou kritiku, případné chyby se snaží napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly školního řádu. Žák se dopustil závažnějšího přestupku nebo se přes udělená výchovná opatření (třídní důtka) dopouští opakovaně přestupků méně závažných. Žák narušuje výchovně vzdělávací činnost školy nebo ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo ostatních. Jen s problémy je schopen přijmout odpovědnost za své chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům stanoveným ve Školním řádu, přes udělená výchovná opatření (ředitelská důtka) se dopouští stále dalších přestupků. Vážně ohrožuje výchovu, bezpečnost a zdraví své i ostatních, opakovaně a záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Není schopen přijmout oprávněnou kritiku a nemá snahu o nápravu prohřešků.

Hodnocení chování stupněm 2 a 3 navrhuje třídní učitel nebo kterýkoli jiný vyučující pedagogické radě a řádně svůj návrh zdůvodní. Stupeň 2 a 3 se uděluje na základě projednání v pedagogické radě a následném hlasování přítomných pedagogických pracovníků. Projednání a rozhodnutí musí být vždy součástí zápisu z pedagogické rady.

článek 6

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a chování

Pro všechny vyučující v naší škole jsou tato společně stanovená pravidla, zásady a kritéria pro hodnocení žáků závazná a všichni jsou povinni je dodržovat.

Mgr. Tomáš Najbrt, Ph.D.
ředitel školy

Schváleno:

Pedagogickou radou dne 31. 8. 2022

Školskou radou dne 5. 9. 2022

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022