

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## o činnosti školy

### za školní rok 2020/2021



**Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2**

telefon: 261 215 728-29

fax: 261 215 730

e-mail: [reditelka@zskresomyslova.cz](mailto:reditelka@zskresomyslova.cz)

[www.zskresomyslova.cz](http://www.zskresomyslova.cz)

**Zřizovatel: Městská část Praha 4**

Škola sdružuje - základní školu

- školní družinu

- školní jídelnu

# Základní vzdělávání – školní rok 2020/2021

## 1. Základní údaje o škole:

### ➤ Název školy

**Základní škola,  
140 00 Praha 4, Křesomyslova 2**  
(Poslední rozhodnutí o zařazení 1. 9. 2007)

### ➤ Sídlo školy

Křesomyslova 724/2  
140 00 Praha 4 – Nusle

### ➤ Charakteristika školy

Škola sdružuje - základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Úplná škola s **1. až 9. ročníkem**, v uplynulém školním roce bylo vzděláváno **270** žáků ve **12** třídách (paralelní třídy A a B pouze ve 2. - 4. ročníku), průměrná naplněnost tříd činila **22,5** žáka.

**Školní družina** (určena pro žáky 1. – 4. ročníku) měla **6** oddělení.

Součástí školy je **školní jídelna** s kapacitou 350 obědů. Školní jídelna připravuje stravu pro ty žáky MŠ BoTa, Boleslavova, Praha 4, jejichž třídy jsou umístěny v přízemí budovy ZŠ Křesomyslova.

### ➤ Zřizovatel školy

**Městská část Praha 4**  
**Antala Staška 2059/80b**  
**140 46 Praha 4 - Krč**

### ➤ Adresa pro dálkový přístup

**www.zskresomyslova.cz**  
datová schránka: gms4m8z  
e-mail: [reditelka@zskresomyslova.cz](mailto:reditelka@zskresomyslova.cz)

### ➤ Údaje o školské radě

**Zástupci školy** – Vanda Brázdová, Eva Burdová, datum zvolení: 20.3. 2018

**Zástupci rodičů** – Veronika Křištofová, Marek Benda, datum zvolení: 20.9. 2018

**Zástupci zřizovatele** – Jana Niklová, František Nikl, termín jmenování: 12.12. 2018

**Předseda ŠR** – František Nikl, telefon: 724 090 474, mail: [fandan@centrum.cz](mailto:fandan@centrum.cz)

*Paní Veronika Křištofová rezignovala na svoji funkci dne 4. 3. 2021. Školská rada tedy do voleb v září 2021 zůstala pětičlenná.*

Školská rada se v uplynulém školním roce sešla dvakrát.

Při svém jednání **13. října 2020** Školská rada schválila výroční zprávu za rok 2019/2020, zhodnotila práci ředitelky školy, projednala čerpání rozpočtu, seznámila se s technickým zhodnocením budovy a s plánovanými akcemi pro šk. rok 2020/2021.

**23. června 2021** Školská rada na svém jednání zhodnotila uplynulý školní rok a seznámila se s plány pro školní rok 2021/2022 (opravy a úpravy technického rázu - školní hřiště, personální zajištění činnosti školy).

## 2. Údaje o vedení školy

### ➤ Ředitelka školy

Mgr. Hana Holmanová (*reditelka@zskresomyslova.cz*)

### ➤ Zástupkyně ředitelky školy

Mgr. Jana Vostárková (*zastupkyne@zskresomyslova.cz*)

## 3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-C/001	Základní škola	denní		9 r. 0 měs.	450	Platné	Ano
79-01-C/01	Základní škola	denní		9 r. 0 měs.	450	Platné	Ne

## 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

### ➤ Název ŠVP

Vzdělávání žáků v 1. - 9. ročníku bylo ve školním roce 2020/21 realizováno podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Křesomysl“**, a to dle poslední upravené verze, platné od **1. 9. 2017**.

### ➤ Zaměření ŠVP

#### Čtyři pilíře školního vzdělávacího programu:

*„Poznáváme, rozvíjíme a respektujeme vnitřní krajinu člověka.“*

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova považujeme za prioritu, proto je realizováno na celém 1. stupni zařazením samostatného předmětu „svět člověka“, který tvoří přirozenou tematickou linii s druhostupňovým předmětem „svět lidí“.

**„Poznáváme, chráníme a kultivujeme vnější krajinu člověka.“**

Zapojení školy do dlouhodobého programu GLOBE, spolupráce se sítí škol sdružených pod názvem EVVA, volitelný předmět „přírodovědné praktikum“ v 6. - 9. ročníku a samostatný předmět „ekologie“ v 9. ročníku tvoří základ tohoto zaměření.

**„Svět je veliký, čeština nám nestačí...“**

Základním cílem jazykové výchovy je schopnost domluvit se v běžných životních situacích. Jako druhý cizí jazyk, který je v učebním plánu zařazen od 6. ročníku, je žákům nabízena němčina nebo francouzština.

**„Svět počítačů a médií využíváme jako zdroj informací.“**

Využití informačních a komunikačních technologií znamená především získávání informací a jejich moderní zpracování.

## ➤ Charakteristika ŠVP

Bližší charakteristika školního vzdělávacího programu **„KŘESOMYSL“**

▪ **Komunikace** ▪ **Řešení problémů** ▪ **SOunáležitost** ▪ **MYšlení** ▪ **SLušnost** ▪

Z tohoto názvu se odvíjí i charakteristika profilu našeho absolventa. Chceme, aby naši školu opouštěli mladí lidé

- zdravě sebevědomí
- s respektem k sobě, k ostatním i k prostředí, v němž žijí
- s vědomím odpovědnosti za svá rozhodnutí a za své chování
- schopní samostatného řešení problémů i týmové spolupráce
- s dovednostmi otevřeně komunikovat, obhajovat svůj názor a tolerovat odlišnosti
- se schopností využít nabytých vědomostí a dovedností a s motivací dále je rozvíjet

## ➤ Dosavadní zkušenosti

**Hodnocení ŠVP pro ZV Křesomysl:**

- Povinná **výuka druhého cizího jazyka** od 6. ročníku (možnost výběru francouzského nebo německého jazyka – realizace výuky dle výběru většiny dotčených žáků) potvrdila skutečnost, že v mladším školním věku děti přijímají nový cizí jazyk snáze a bez větších zábran, kterými bývají provázeny začátky výuky ve starším školním věku (v 8. ročníku).
- U dětí s výraznější poruchou učení (především dyslexie a dysortografie) se zaměřujeme především na mluvenou stránku cizího jazyka, která je pro ně s ohledem na jejich poruchy snazší.
- Žákům se stupněm 4 podpůrných opatření je výuka druhého cizího jazyka nahrazena dalšími hodinami jazyka anglického ("doplňující anglický jazyk") ve stejné časové dotaci jako další cizí jazyk (2 vyučovací hodiny).
- Druhý cizí jazyk znamená problém pro žáky s OMJ, kteří přicházejí jazykově nevybaveni dostatečnými komunikačními schopnostmi v českém jazyce, a výuka dalšího cizího jazyka znamená pro ně nadměrnou zátěž zejména tehdy, přistěhují-li se do ČR ve vyšším školním věku (2. stupeň ZŠ). V těchto případech rodiče žádají o uvolnění z 2. cizího jazyka.

## Hodnocení klasifikačního řádu školy

Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu, který je součástí Školního vzdělávacího programu KŘESOMYSL.

V tomto školním roce jsme začali hodnocení žáků zapisovat do **elektronických žákovských knížek** (systém Bakaláři). Pro potřeby omlouvání a komunikaci s rodiči, kteří zatím nemají možnost elektronické komunikace, jsme vytiskli papírové žákovské knížky s omezeným rozsahem.

I v systému Bakaláři zachováváme v 1. a 3. čtvrtletí krátké slovní hodnocení v jednotlivých předmětech. To pojmenovává žákovy dovednosti a postoje či konkrétní problém nebo přednosti žáka v daném předmětu a které dokresluje hodnocení klasifikačními stupni.

**Vysvědčení** s klasifikačními stupni je žákům vydáváno až od 2. ročníku.

V 1. ročníku dostávají děti na konci 1. i 2. pololetí slovní hodnocení, které má formu dopisu učitelky, kde pojmenovává žákem zvládnuté učivo a jeho případné rezervy. Vlastní hodnocení je doprovázeno doporučením konkrétních aktivit vedoucích ke zlepšení a odstranění případných nedostatků.

Ve 2. ročníku k vysvědčení klasifikačními stupni předáváme dětem i slovní hodnocení, které vysvětluje a pojmenovává to, co je známkou nesdělitelné (výraznější úspěch či neúspěch v některé oblasti, zájem, aktivitu, schopnost spolupráce ve skupině, kreativitu apod.)

Slovně jsou hodnoceni po svém nástupu do školy také žáci s OMJ, a to v předmětech dotčených jazykovým neporozuměním.

## 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

### ➤ Počet učitelů cizích jazyků

Učitelé cizích jazyků			
	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace	rodilí mluvčí
<b>Anglický</b>	3	3	0
<b>Francouzský</b>	1	0	0
<b>Německý</b>	1	1	0
<i>Celkem</i>	5	4	0

### ➤ Vyučované cizí jazyky

**Anglický jazyk** jako první povinný cizí jazyk je zařazen v učebním plánu od 3. ročníku.

**Další cizí jazyk** (druhý povinný cizí jazyk) je zařazen od 6. ročníku. Žáci si mohou volit **německý** nebo **francouzský** jazyk. V případě méně početné jedné šesté třídy je výběr dán většinovou volbou. V 9. ročníku pokračují žáci v rámci volitelných předmětů hodinou konverzace v daném jazyce.

Žáci učící se cizí jazyk		
	jako první povinný cizí jazyk	jako další cizí jazyk
Anglický	198	(1)
Francouzský	-	12
Německý	-	84

Jazykové vzdělávání žáků podporují i další aktivity:

- zapojení do mezinárodního programu *GLOBE*
- zařazení nabídky volitelných předmětů *konverzace v anglickém, francouzském a německém jazyce* do školního vzdělávacího programu
- realizace metody CLIL v rámci projektu OP VVV „Šablony II“

#### ➤ Časová dotace

Jazyk	Týdenní časová dotace
Anglický	3 vyuč. hod.
Francouzský	2 vyuč. hod.
Německý	2 vyuč. hod.
Konverzace v NJ/FrJ	1 vyuč. hod.

## 6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

#### ➤ Pracovníci zabezpečující chod školy:

	Pracovníci školy		
	pedagogičtí pracovníci	provozní pracovníci	pracovníci ve ŠJ
<b>Počet (fyz. osoby) K 31.12. 2020</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

#### Kvalifikace pedagogických pracovníků:

		Pedagogičtí pracovníci		
		celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
<b>Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2020</b>		<b>26</b>	<b>19</b>	<b>7</b>
z t o h o	učitelé na 1. st.	10*	6	4
	učitelé na 2. st.	10	9	1
	vychovatelky	6*	4	2
	asistentky	*(6)	(3)	(3)

*Nedostačující aprobovanost:*

Nedaří se zajistit plně aprobovanou výuku některých předmětů (ICT, fyzika, zeměpis), přesto výuka těchto předmětů je na velice dobré úrovni.

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2020	6	3	7	8	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **44,1**

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### ➤ Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

1 asistentka/vychovatelka ŠD – doplňuje si vzdělání studiem na HTF UK, obor sociální pedagogika.

**Průběžné vzdělávání** - uvést nejpočetněji zastoupená témata

Název kurzu (semináře):	Počet účastníků / rozsah:
Workshop (výměna zkušeností) – Bakaláři – webová aplikace (žakovská knížka)	15 pedagogů / 2 hod.
Workshop (výměna zkušeností) – práce v Google Classroom	18 / 2 hod.
Kybernetická bezpečnost ve vzdělávání Webinář,(Učíme na nečisto)	1/ 3 hod.
Práce se žáky s OMJ (škola)	20 / 2 h.
Praktické aspekty výuky žáků s OMJ (MČ Praha 4)	4 / 3 hod.
Letní škola – Občankáři	1 / 4 dny
Elixír do škol – Depositum Bonum, vzdělávání Fyzikářů, regionální centrum P-Špitálská	1 / 9 x 2 hod.
Nové metody ve výuce (matematická gramotnost)	19 / 4 h.
Nové metody ve výuce (4 schody – OSR)	22 / 4 h.
DOBRONAUTI: Zpátky v čase (Preventivní program pro práci s agresí)	2 / 8 hod.
Nové metody ve výuce	18 / 4 h.
Práce se třídou a formativní hodnocení	24 / 8 h.
Robotika – první kroky	2 / 4 h.

## 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/22 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	66	47	9

Zápis do 1. ročníků proběhl v tomto školním roce opět pouze distančně – zápisové listy byly zaslány elektronicky nebo přes schránku školy.

Již druhým rokem tedy byli budoucí prvňáci zapisováni bez osobní přítomnosti ve škole. Dochází tak k tomu, že teprve v září se projeví problémy, které si žáci do školy přinášejí a které jinak bývají identifikovány při zápisu (časté logopedické nedostatky, špatná jemná motorika, úchop tužky, znalost základních pojmů – barvy, nahoře/dole apod.), Rodiče bývají už při zápisu upozorněni na nutnost zlepšení a poučeni o možnostech nápravy v čase zbývajícím do začátku školního roku, což při distančním zápisu samozřejmě možné není, a zvyšuje tak náročnost práce v 1. třídě.

## 10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	6	126
Školní klub	0	0

### ➤ Školní družina

Školní družinu mají možnost navštěvovat žáci 1. až 4. ročníku, ve výjimečném a odůvodněném případě (vzdálené bydliště a čekání na odpolední kroužek) žáci 5. ročníku.

Prostory v přízemí jsou již několik let vyhrazeny pro mateřskou školu, což při současném nárůstu tříd 1. stupně znemožňuje vyčlenění samostatných prostor pro činnost školní družiny. Je tedy za tímto účelem využíváno pět kmenových učeben 1. stupně a pouze jedno oddělení má samostatnou učebnu (herna v přízemí, která zároveň slouží jako tzv. večerní družina). K dispozici má školní družina ve vyhrazených časech i tělocvičnu (tzv. dolní). Venkovní prostory vybavené hracími prvky (prolézačky, skluzavky, houpačka, pískoviště, hřiště s umělým povrchem) jsou v dopoledních hodinách částečně využívány mateřskou školou, v odpoledních hodinách školní družinou.

Činnost školní družiny se řídí specifickým režimem, který je dán postupným odchodem dětí do kroužků zájmové činnosti, které škola při běžném režimu zajišťuje, nebo domů.

V tomto školním roce byla činnost školní družiny z důvodů epidemických z velké části omezena. Z provozních důvodů nebyla v provozu tzv. ranní družina – požadavek udržení homogenity skupin nebylo možné v této době realizovat.

Sloučení skupin po 16. hodině v podzimních měsících bylo nemožné, v jarních měsících pak byly děti tzv. večerní družině rozděleny do dvou skupin – mladší žáci (1. a 2. třída) a starší skupina (3. a 4. třída).



Aktivity pro celou družinu a různá programová odpoledne napříč odděleními nebylo z epidemických důvodů možné uskutečnit. Rovněž každoroční Družinovou akademií nebylo možné realizovat.

## 11. Poradenské služby školy

### ➤ **Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání**

Výchovné poradenství zůstalo na základě dobrých zkušeností z předchozích let rozděleno mezi 3 pedagogy (s ohledem na jejich vzdělání a zkušenosti), došlo pouze k úpravě rozložení:

1. **Poradenství pro práci s dětmi se SVP na 1. stupni** (Mgr. Monika Syslová, učitelka 1. stupně, absolventka kurzu pro práci s dětmi s SVP).

Pro děti se specifickými poruchami čtení a psaní z 1. stupně je jedenkrát týdně určena doplňková hodina čtení (s důrazem na porozumění) a psaní.

2. **Poradenství pro práci s dětmi se SVP na 2. stupni a Poradenství pro volbu povolání** (Mgr. Vanda Brázdová, učitelka 2. st., magisterské studium speciální pedagogiky).

3. **Primární prevence negativních jevů** (Mgr. Gabriela Kobernová, absolventka specializační studia metodika prevence)

Ve spolupráci se zřizovatelem a s vedením školy připravuje výchovná poradkyně pestrý program zaměřený na prevenci negativních jevů (besedy, workshopy, soutěže, setkání atd.).

### ➤ **Činnost speciálních pedagogů a jejich počet**

Mgr. Vanda Brázdová, učitelka 2. st. (vyučuje dějepis, zeměpis) je s ohledem na vystudované magisterské studium speciální pedagogiky pověřena poradenstvím pro práci s dětmi se SVP na 2. stupni a poradenstvím pro volbu povolání (*viz výše*).

### ➤ **Činnost školních psychologů a jejich počet**

-----

### ➤ **Spolupráce s PPP, SPC, psychology**

- **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4** - spolupráce v péči o děti se SVP a ADHD, o žáky nadané a o oblast poradenství pro volbu povolání.

Osvědčila se spolupráce založená na pravidelných schůzkách (1x měsíčně), při nichž se zástupkyně PPP (Mgr. Š. L.) ve škole setkává nejen s výchovnými poradkyněmi, ale konzultuje průběžně i problémy, s nimiž se na ni obrazejí třídní učitelé. Na základě těchto konzultací pak jsou zvažovány a navrhovány další kroky.

I v tomto roce jsme se na PPP obraceli také se žádostí o stanovení stupně podpůrných opatření u žáků s OMJ, kteří nastoupili do školy bez dostatečného komunikačního vybavení v českém jazyce.

- **Speciálně pedagogické centrum (SPC), Na Zlíchově, Praha 5** – ve věci posouzení možnosti zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání a stanovení míry podpůrných opatření (podpora asistentem pedagoga).

#### ➤ **Spolupráce s Policií ČR**

- **Městská policie a Policie ČR** - pravidelné přednášky, diskusní či soutěžní pořady na téma drogy, šikana, bezpečnost na silnici, kriminalita, odpovědnost apod. byly z důvodu distanční výuky omezeny na minimum.  
Celodenní projekt připravovaný ve spolupráci s Městskou policií ke Dni dětí nebyl v letošním roce z důvodu epidemických opatření realizován.

#### ➤ **Spolupráce se sociálními odbory**

- **Oddělení péče o děti MČ Praha 2 a 4** (*případně jiných městských částí*) – spolupráce v situaci, kdy pozorujeme příznaky rodičovského selhání (zanedbání péče o dítě, skryté záškoláctví, nezvládnuté výchovné působení rodičů apod.).
- **Kurátor pro děti a mládež** bývá informován a přizván na výchovnou komisi, jedná-li se o záškoláctví či vážné či opakované přestupky proti školnímu řádu (ohrožení bezpečnosti žáků, projevy šikany apod.).

#### ➤ **Spolupráce s rodiči, případně dalšími subjekty**

- Také spolupráce s rodiči byla poznamenána pandemií – třídní schůzky probíhaly v tomto školním roce distančně. Pouze v červnu, kdy se poněkud uvolnila přísná hygienická opatření, jsme v prostoru školní zahrady uskutečnili krátkou seznamovací třídní schůzku s rodiči žáků budoucích 1. ročníků.
- Jinak ve škole byly v průběhu roku umožněny jen předem domluvené individuální pohovory s rodiči.

## **12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity (neuvádět již zmíněné v bodu 11)**

### **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce školy s rodiči spočívala v tomto školním roce především v komunikaci distanční, nebyla možná neformální setkání s rodiči obvyklá v minulých letech.

**Rada rodičů** (vedoucí orgán **Spolku rodičů a přátel školy**, dříve *Sdružení rodičů a přátel školy*), v níž jsou delegáti všech tříd školy, se schází pravidelně několikrát za školní rok.

Její činnost:

- podílí se na organizaci některých školních akcí
- vybírá od rodičů žáků příspěvky, z nichž finančně podporuje některé akce školy
- úzce spolupracuje s vedením školy při řešení případných problémů

- na záříjové Valné hromadě rodičů informuje Rada rodičů o svých aktivitách, a podává zprávu o hospodaření za uplynulý školní rok (v tomto školním roce z důvodu hygienických opatření nerealizováno)

Rodiče jsou rovněž zastoupeni ve **Školské radě**, která má šest členů, a to v poměrném složení daném zákonem: 2 zákonní zástupci žáků, 2 zástupci pedagogických pracovníků, 2 zástupci zřizovatele (*viz výše bod 1*).

### Mezinárodní spolupráce

S ohledem na epidemiologickou situaci nebyl předpokládaný projekt Edison realizován.

### Mimoškolní aktivity

V odpoledních hodinách nabízíme dětem řadu kroužků, které rozšiřují či podporují jejich zájmy. Nabídka kroužků vychází ze zájmu dětí a z možností personálního zajištění. Výhodou pro rodiče je skutečnost, že do kroužků děti 1. stupně přecházejí přímo ze školní družiny, do ní se po skončení kroužku mají možnost opět vrátit.

V letošním školním roce byly v druhé polovině září otevřeny obvykle nabízené kroužky (*miniházená, florbal, atletická příprava - OVOV, hra na flétnu, šikovné ručičky, keramika, akvaristika, ping-pong aj. sportovní hry, turistický kroužek a deskové hry, výtvarný ateliér*), jejich činnost však byla v říjnu pozastavena.

## 13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je řadu let zapojena do **dlouhodobého mezinárodního programu GLOBE**, který je určen základním a středním školám.

**GLOBE** je mezinárodní dlouhodobý program, který podporuje u žáků zájem o přírodní vědy, rozvíjí jejich badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce. V GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) studenti poznávají okolí své školy a snaží se porozumět tomu, jak příroda funguje.

Žáci s využitím jednoduchých vědeckých postupů zkoumají životní prostředí v oblastech meteorologie, hydrologie, fenologie, pedologie a vegetační pokryv. Naměřená data odesílají do celosvětové databáze. Profesionální zpracování dat garantuje NASA a výsledky jsou dostupné pro všechny školy.

V tomto programu jsme zapojeni řadu let, měření probíhají v meteorologické budce, která je umístěna na školním hřišti, v Botiči a v parcích v okolí školy. Měření se účastní žáci 2. stupně několikrát za rok v rámci volitelného předmětu Přírodovědné praktikum.

Každoroční setkání žáků z celé České republiky (tzv. Globe Games) plánované vždy na začátek května se v tomto roce z důvodů epidemických opatření nekonalo.

## 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Snažíme se individuálně pracovat s žáky tak, abychom podchytili a ve spolupráci s rodiči rozvíjeli jejich přirozené vlohy.

V rámci *volitelných a nepovinných předmětů* si žáci na 2. stupni mohou vybrat kombinaci předmětů podle svých zájmů a schopností, vycházíme tak vstřícně dětem vyžadujícím náročnější program.

Učitelé mají možnost volby různých *metod výuky*, s tím souvisí i podněcování zájmu žáků, jejich větší soustředění, samostatné řešení úkolů, zvýšená aktivita, větší rozvoj klíčových kompetencí. Pestrost výuky zvyšuje pozornost a dává příležitost nadaným žákům k rozvoji jejich schopností a talentu a k prohlubování jejich znalostí.

Nadané žáky motivujeme k účasti na vědomostních a dovednostních soutěžích v různých oblastech vzdělávání (přírodovědné zaměření, jazykové vzdělání, matematické soutěže apod.)

V případě potřeby pracujeme s nadanými žáky podle IVP a jsme připraveni řešit podle potřeby i jejich případné zařazení do vyššího ročníku.

## 15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností a je soustředěna především do hodin *pracovních činností, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu a ICT*. Možnost jejího prohlubování je nabízena v některých volitelných předmětech, případně kroužcích (keramika, šikovné ručičky).

### Nabídka takto zaměřených volitelných předmětů:

*Přírodovědné praktikum, technika psaní na PC, filmová technika.*

### Nabídka takto zaměřených kroužků:

*Šikovné ručičky, keramika, výtvarný ateliér.*

V rámci probíraného tématu svět práce mají žáci 8. a 9. ročníku možnost seznámit se s různými profesemi.

Vzhledem k tomu, že ve škole nemáme dílnu pro pracovní činnosti, a dětem tak nemůžeme nabídnout bezprostřední zkušenost práce v dílnách, přihlásili jsme se ve školním roce 2019/2020 do programu polytechnické výchovy, který je organizován *SOU Praha 4, Ohradní 57*. Program je určen pro žáky 8. ročníku, kteří po dobu jednoho pololetí docházejí do dílen odborného učiliště, kde si pod vedením mistrů odborného výcviku vyzkouší práce se dřevem i s kovem. Tato spolupráce se v minulém školním roce velice osvědčila, neboť žáci si mohli vyzkoušet to, co jim vybavení naší školy neumožňuje.

V letošním roce bohužel tento program z důvodů omezeného provozu škol nebylo možné realizovat.

## 16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola **nezřizuje** přípravné třídy.

Tradiční **Školu nanečisto**, při níž se děti blíže seznamují s prostředím školy a vyzkoušejí si hravou formou první školní aktivity, nebylo možné v tomto školním roce realizovat. V červnu jsme tedy nabídli budoucím prvňáčkům alespoň krátkou odpolední prohlídku školy, aby se setkali se svými třídními učitelkami a aby 1. září nevstupovali do úplně neznámého prostředí.

V letošním roce ve škole působilo **6 asistentek pedagoga** a jedna **školní asistentka**.

**Asistentky pedagoga** pracovaly v letošním roce ve třídách 1. stupně, kde byla jejich činnost zaměřena na práci s dětmi s podpůrnými opatřeními

Rozdělení jejich činnosti: třídy 2.A, 2.B, 3.A, 4.A a 4.B.

Práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami asistentky pedagoga značně ulehčují. Jejich činnost je založena na úzké spolupráci s vyučujícími tak, aby byla zajištěna podpora žáků a usnadněno jejich zapojení do školních aktivit.

Činnost jedné asistentky byla zaměřena na práci se žáky s OMJ, a to napříč třídami, v nichž tyto žáci jsou zařazeni.

**Školní asistentka** je financována z programu *OP VVV Šablony II* (do ledna 2021) a *Šablony III* (od února 2021). Její hlavní role spočívá v propojení školy s rodinami dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a s dětmi z odlišného kulturního prostředí (cizinci), usnadňuje komunikaci s těmito žáky a jejich rodinami a pomáhá s přípravou dětí do školy.

## 17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

### Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Bulharsko	4
Maďarsko	2
Slovensko	6
<b>Celkem</b>	<b>12</b>
Ostatní státy	
Azerbájdžán	1
Bělorusko	1
Čína	2
Izrael	2
JAR	1
Makedonie	1
Pákistán	2
Rumunsko	2
Rusko	2
Srbsko	3
Ukrajina	16
Vietnam	11
<b>Celkem</b>	<b>44</b>
<b>Celkem (státy EU + ostatní státy)</b>	<b>56</b>

Žáci cizinci tvoří **21 %** z celkového počtu žáků školy.

## **Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců**

Někteří žáci přicházejí z oblastí jazykově diametrálně odlišných a při nástupu do školy bývá jejich jazyková vybavenost minimální. Tato skutečnost znamená velkou překážku v jejich začlenění do vzdělávacího procesu, a to zejména tehdy, nastoupí-li přímo do některého ročníku 2. stupně.

Potvrdilo se, že u mladších žáků je jazyková adaptabilita vyšší, a tak většinou zvládají češtinu rychleji a s jejich začleněním do kolektivu nebývají větší problémy.

Větší problémy se objevují u žáků s OMJ, kteří přišli do školy v pozdějším školním věku a jejich rodnou řeč je jazyk diametrálně odlišný (vietnamština, čínština). V těchto případech spolupracujeme se společností pro příležitostní mladých migrantů META, která nabízí kurzy češtiny pro žáky-cizince a možnost tlumočnických služeb pro potřeby komunikace s rodiči.

Při vyučování je samozřejmostí individuální přístup učitelů, časté konzultace, slovní hodnocení v naukových předmětech, u menších dětí spolupráce se školní družinou (doporučujeme, aby děti cizinců docházely odpoledne do družiny, aby co nejvíce času trávily v českém jazykovém prostředí) a spolupráce s rodinou, která v případě potřeby někdy zajišťuje dětem domácí výuku češtiny, která jim pomáhá zvládat první jazyková úskalí.

V případě, že jazyková bariéra se ukáže jako příliš vysoká a penzum vědomostí získaných v předchozí (cizí) škole neodpovídá zařazení žáka do příslušného ročníku, umožníme jeho zařazení do nižšího ročníku.

Z projektu "*Žijeme na čtyřce společně 2020*" jsou financovány hodiny češtiny pro tyto žáky, a to zejména se zaměřením na přípravu na přijímací zkoušky na SŠ. Jednalo se především o 2 hod. týdně pro žáky 9. ročníku. Z projektu byly rovněž čerpány finance na nákup materiálů na jejich výuku (učebnice pro cizince).

*Z rozvojového programu MŠMT* (září – prosinec 2020) a následně z programu *Zabezpečení financování cizinců ve školách MHMP* (leden – červen 2021) byl financován asistent pedagoga, který pomáhá žákům s OMJ překonat komunikační bariéru při výuce.

V rámci toho byli u nás v roce 2021 do výuky začlenění i 3 žáci-cizinci ze sousední ScioŠkoly, která sídlí v budově v ulici Boleslavova.

Od 1. ledna 2020 jsme se zapojili do projektu *Výzva č. 49 – Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem* (z operačního programu **Praha – Pól růstu**).

Z nabízených aktivit jsme realizovali především následující aktivity: intenzivní kurzy českého jazyka pro žáky s OMJ, doučování a projektové vyučování.

## **18. Environmentální výchova**

Environmentální výchova je jednou z priorit školy, na 2. stupni je začleněna v 9. ročníku do samostatného předmětu Ekologie a do volitelného předmětu Přírodovědné praktikum v 7. až 9. ročníku. Dále jako průřezové téma prolíná předměty 1. a 2. stupně: prvouka, vlastivěda,

přírodověda, přírodopis, zeměpis, člověk a práce, fyzika, matematika, dějepis, chemie či tělesná a výtvarná výchova. Často využíváme nabídku ekologických center, žáci se účastní různých exkurzí, workshopů, vycházek, besed, výuky v terénu.

Ve škole jsou vytvořeny možnosti pro *podporu* environmentální výchovy – školní zahrada s lavičkami sloužící jako venkovní učebna, se záhony a několika kompostéry (plastové, tříkomorový dřevěný, otočný), multifunkční učebna (vybavená videomikroskopem a stereovideomikroskopem), učebna přírodopisu, ornitologická stezka na pozemku školy a kroužek akvaristiky. Na chodbách školy a ve sborovně jsou umístěny informační materiály pro žáky i pedagogy (vyhodnocení akcí, které proběhly, a informace o připravovaných akcích).

### ***Ekologizace provozu školy:***

Dbáme na třídění odpadu – na chodbách a částečně ve třídách jsou umístěny kontejnery na papír, plast a sklo, koše na bioodpad, u vratnice je kontejner na baterie.

### ***Dlouhodobé programy:***

- Škola je zapojena do **dlouhodobého mezinárodního programu GLOBE** (*podrobnější údaje viz bod č. 15*).
- **M.R.K.E.V.**  
Jako škola zapojená do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou - **M.R.K.E.V.** (**M**etodika a **r**ealizace **k**omplexní **e**kologické **v**ýchovy) soustavně usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i do celkového života školy.
- **Les ve škole (Tereza)**  
Program seznamuje děti s nejrozšířenějším ekosystémem - lesem.

### ***Projekty navazující na činnost z předchozího školního roku:***

- **Kompostéry**  
Na školní zahradě mají žáci 1. – 6. třídy k dispozici svoje záhony, kde se učí starat se o ně, sami si připravují sadbu a osivo, naučí se rýt, plít a sklídí si vlastní úrodu. Plevel a listí nosí do kompostérů. Kvalitní kompost se vrací zpět do záhonů, využívá k přesazování květin a přípravě sadby.

Kromě 5 plastových kompostérů jsme instalovali dřevěný tříkomorový kompostér a otočný kompostér. Všechny kompostéry jsou využity na zahradní odpad (tráva, plevel, listí). Kompostujeme také sáčky s bioodpadem, koše jsou umístěny v některých třídách a na chodbách.

*V tomto školním roce neproběhla tradiční soutěž v kompostování, v níž se naše škola obvykle v rámci Prahy 4 umístuje na předních místech, a to nejen v kvalitě vlastního kompostu, ale i v kvalitě zpracované dokumentace.*

- **Ornitologická stezka**

Na podzim 2012 byla v areálu naší školy ve spolupráci s Ornitou slavnostně otevřena První školní ornitologická stezka. Ta byla v roce 2014/15 s finanční podporou MČ Praha 4 doplněna o další 3 panely stezky, které se zabývají ptačí potravou.

Na našem školním pozemku jsou tak rozmístěny informační panely, které informují o bohatosti a pestrosti ptačího života na naší školní zahradě. Vybudovali jsme pozorovatelnu, která zároveň slouží jako učebna přírodovědných předmětů, ale často bývá využita i v hodinách výtvarné výchovy nebo čtení.

V červnu 2018 Ornita finančně zajistila výměnu úvodního panelu u vstupu do školy. Vybledlý panel byl nahrazen novým, který byl opět nakreslen žáky naší školy.

### **Jednorázové aktivity ve školním roce 2020/21:**

Vzhledem k distanční výuce, která trvala po převážnou část roku, proběhlo pouze minimum plánovaných a tradičních akcí, výletů či soutěží.

- **projekty, programy, besedy ve škole, ŠvP**

- přednáškový cyklus Ornity v rámci projektových dní (*Šablony II*)
- návštěva ZOO (5. a 6. třída)
- výjezd na jelení farmu (4.B a 6.A)

- **soutěže**

<b>Mladý chemik:</b> školní kolo:	11 žáků 9. ročníku
oblastní kolo:	Alexander Matveev Michal Skořepa Ondřej Michna
regionální kolo:	Ondřej Michna
<b>republikové finále:</b>	<b>Ondřej Michna</b>

- *Ostatní soutěže neproběhly*

## **19. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova tvoří průřezové téma Rámcového vzdělávacího programu a je tedy povinnou součástí i našeho Školního vzdělávacího programu KŘESOMYSL. Je realizována jednak v rámci začlenění do jednotlivých předmětů, jednak samostatnými programy či projekty. V rámci třídních projektů seznamují žáci přicházející z ciziny své spolužáky se svými rodnými zeměmi.

Škola se opětovně zapojila do projektu MČ Praha 4 „**Žijeme na čtyřce společně 2020**“, který byl v tomto roce zaměřen na jazykové vzdělání žáků s OMJ.

Ve škole pracuje asistentka pedagoga, která pomáhá porozumění při výuce u dětí, u nichž zatím nedostačují komunikační dovednosti k plnému pochopení práce v hodině. (*podrobněji viz bod 17*)



## 20. Prevence rizikového chování

Garantem pro tuto oblast je Mgr. Gabriela Kobernová, absolventka specializačního studia metodika prevence.

**Preventivní program** vychází z hlavních cílů Školního vzdělávacího programu, cílem ale není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika pod kontrolou, a proto směřuje především ke zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušující zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví. Klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů. Pracujeme se skupinami dětí, kultivujeme jejich vztahy, způsoby komunikace, podporujeme skupinovou práci a spoluvytváříme bezpečné klima školy. V naší škole se daří vytvářet prostředí, ve kterém děti cítí autoritu učitelů, ale mohou projevit svůj názor, mohou se svěřit se svým problémem a jejich problémy jsou řešeny. Před jednorázovými pořady preferujeme soustavné a nenásilné působení na děti. Se svými učiteli mohou diskutovat prakticky ve všech předmětech o životních hodnotách a postojích.

Účinnou součástí prevence jsou i jasně stanovená pravidla školy, o jejichž dodržování ve společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy se snažíme. Ve škole pracuje preventivní tým, složený z metodika prevence, výchovného poradce a ředitele školy, ale zapojen je celý pedagogický sbor, především třídní učitelé.

Na prevenci i na řešení případných krizových situací spolupracujeme i s dalšími organizacemi např. PPP Praha 1, 2 a 4, OSPOD MČ Praha 4 a 2, Městská policie, Policie ČR, Jules a Jim, SZÚ Praha i Brno, Sananim, Prograssiv, Život bez závislosti a Divadelta.

Program primární prevence je každoročně aktualizován, situace v jednotlivých oblastech preventivního programu je průběžně vyhodnocována a posuzována, aktualizace PP vychází z analýzy situace ve škole i jejím okolí.

Usilujeme o to, aby žáci i učitelé byli schopni rozpoznat příznaky šikany a v dnešní době také začínající příznaky kyberšikany a účinně jim předcházet. V případě, že k šikaně dojde, je třeba zachovávat zásady, jejichž dodržováním předcházíme zostření situace a vytváříme pocit bezpečí pro šikanovaného.

Pro školní rok 2020/2021 byl vypracován **roční harmonogram akcí**: bloky primární prevence, interaktivní semináře, situační intervence, přednášky, besedy, zážitkové dílny, projekty atd.

Otázka **prevence drogových závislostí** je na naší škole v souladu s celospolečenským trendem předmětem zvýšené pozornosti, neboť experimentování s drogami a následná závislost na nich je aktuální problém stále širší a mladší populace.

Program je zaměřen na několik základních okruhů:

- rozpracování této problematiky do tematických plánů jednotlivých předmětů
- práce již s malými dětmi na programu „odmítání“
- vytváření bezpečného prostředí ve škole
- pestrá nabídka volnočasových aktivit (kroužků)
- poradenství v náročných životních situacích
- úzká spolupráce s rodiči
- dostatek informací o škodlivosti drog
- dostatek informací o kyberšikaně a jejích následcích, netolismu, seznámení se s bezpečným internetem
- jak předcházet násilí a netoleranci na školách

Městská část Praha 4 finančně podpořila „**Komplexní program primární prevence**“, který realizovaly organizace odborně zaměřené na jednotlivé oblasti této problematiky.

„**Nekuřátka**“ (pro 4. roč.) Jules a Jim - program řeší rizika závislosti na cigaretách, co je to závislost...

„**Alkohol**“ (pro 6. roč.) Jules a Jim

„**Jsem, jaký jsem**“ (6. ročník) Život bez závislosti – program přibližuje žákům téma sebepřijetí a sebevědomí.

„**Nenechám se vyprovokovat**“ (7. ročník) Život bez závislosti - agresivita, její zvládnání a její alternativy, způsoby a možnosti alternativních forem chování v zátěžových situacích, nácvik asertivních dovedností.

„**Je nám spolu dobře**“ (8.ročník) Život bez závislosti - podpora pozitivních vztahů a posilování vazeb mezi žáky ve třídě.

„**Jak se nestat závislákem**“ (9. ročník) - hra SZÚ.

„**Komplexní preventivní program pro 1. stupeň**“ Policie ČR - proběhla jen zkrácená verze díky nepříznivé epidemiologické situaci covid-19.

**Všechny výše uvedené aktivity měly podobu několikahodinových workshopů v jednotlivých třídách 1. a 2. stupně s následným vyhodnocením situace ve třídě z hlediska probíraného tématu.**

*Kvůli nepříznivé epidemiologické situaci covid-19, s níž souviselo zavření škol, se další plánované programy nekonaly.*

Situaci v samotné škole považujeme za celkem klidnou, jsme si však vědomi toho, že je třeba sledovat dění mezi dětmi se zvýšenou pozorností a že je třeba velmi citlivě reagovat při řešení jevů, které s sebou nesou náznaky těchto rizik.

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	1	2	0	3	0	0	0	1	0	9	1	0	17
z toho přijatých	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2

## 22. Další důležité údaje o ZŠ (naplňování cílů a priorit apod.)

### Přehled prospěchu:

<i>Pololetí</i>		<i>I.</i>	<i>II.</i>
<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.349</b>	<b>1.368</b>
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	163	160
	prospěl	101	101
	neprospěl	2	5
	nehodnocen	2	0

### Přehled výchovných opatření:

<b>Hodnocení chování</b>	<i>I. pol.</i>	<i>II. pol.</i>
Dvojka z chování	4	0
Trojka z chování	0	0
Napomenutí třídního učitele	3	2
Důtka třídního učitele	1	9
Důtka ředitele školy	1	1
Pochvala třídního učitele	10	0
Pochvala ředitele školy	3	6

### Absence žáků:

<b>Zameškané hodiny</b>	<i>I. pol.</i>		<i>II. pol.</i>	
	Celkem	Na žáka	Celkem	Na žáka
omluvené	8550	31,9	8929	33,6
neomluvené	82	0,3	34	0,1

### Výsledky přijímacího řízení:

Typ školy	Počet žáků z ročníku		
	<b>5.</b>	<b>7.</b>	<b>9.</b>
osmiletá gymnázia	0	-	-
šestiletá gymnázia	-	1	-
čtyřletá gymnázia	-	-	4
střední odborné školy	-	-	21
střední odborná učiliště	-	-	-

### Účast a umístění žáků v soutěžích:

Typ soutěže (počet zúčastněných žáků)	Pořadatel	Umístění
Republikové finále OVOV	ČOV	
Příběhy našich sousedů, 4 žáci 8. + 9. třída	Post Bellum	2. místo
Mladý chemik (6 žáků; 9. roč.) - 3 ž. postup do krajského kola - 1 žák postup do regionálního kola a do celorepublikového finále	MSŠCH Křemencova, Praha 1; Univerzita Pardubice, Fakulta chemicko-technologická	reg. kolo: 4. finále: 35.
Matematická olympiáda (10 žáků; 9. r.) - 5 ž. postup do obvodního kola (10 žáků; 5. r.) - 2 ž. postup do obvodního kola	MŠMT	2+1 ž. - oblast. kolo - úspěšní řešitelé
Math olympiad (MO v angličtině) – účastnili se 3 žáci 8. roč.	ZŠ a MŠ Červený vrch, Alžírská 26, Praha 6	bez umístění

### **23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy**

Stručná analýza plnění dlouhodobého záměru vzdělávání v Praze (2016 - 2020)

- Na základě školního vzdělávacího programu zkvalitňujeme výuku zejména v oblasti matematické, finanční a čtenářské gramotnosti.
- Podporujeme DVPP (v součinnosti s MČ Praha 4) v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Ke stabilizaci pedagogického sboru přispívá zajištění dostupného bydlení pro mimopražské učitele.
- Ve škole narůstá procento žáků s OMJ, hledáme tedy cesty ke zkvalitnění jejich výuky - ve spolupráci s MČ Praha 4 zajišťujeme výuku českého jazyka pro žáky s OMJ, zapojili jsme se do Výzvy č. 49 Podpora začleňování žáků s OMJ z operačního programu Praha – Pól růstu, podporujeme DVPP v této oblasti, spolupracujeme s organizacemi pracujícími v oblasti multikulturní výchovy.
- Zaměřujeme pozornost na polytechnickou výchovu - vzhledem k nedostatečnému vybavení školy v této oblasti využíváme nabídky SOU Ohradní pro žáky 8. ročníků.
- Podporujeme projekty a soutěže v oblasti přírodovědné gramotnosti (naši žáci se pravidelně účastní finálového kola v soutěži Pražský pramen atd.).
- Učitelé se vzdělávají v oblastech, které jsou prioritami Dlouhodobého záměru MHMP - bezpečné užívání internetu, prevence rizikového chování, EVVO.
- Spolupráci s rodiči považujeme za jeden ze základů dobrého fungování školy, proto dbáme i na neformální setkávání v rámci prezentace dětských aktivit pro rodiče a veřejnost.

## 24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	6
Nedostatečná znalost ČJ	11
Znalost ČJ s potřebou doučování	7

## 25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky - a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Uzavření škol v průběhu školního roku 2020/2021 mělo výrazný dopad na život školy ve všech oblastech.

Na základě zkušeností z minulého školního roku jsme hned **v září** učinili několik zásadních přípravných kroků:

1. Dotazníkovým šetřením jsme zmapovali situaci v rodinách žáků z hlediska IT vybavení s možností dálkového přístupu pro předpokládanou distanční výuku.
2. Proběhlo proškolení celého učitelského sboru zaměřené na využití Google Classroom, který jsme stanovili jako společnou platformu pro celou školu.
3. Všem dětem byly po předchozím rodičovském souhlasu vytvořeny žákovské účty (mailové adresy).
4. Bylo zakoupeno 14 notebooků k zapůjčení těm dětem, které měly problémy s technickým vybavením pro dálkový přístup.
5. Přistoupili jsme k redukci papírových žákovských knížek a k hodnocení žáků v elektronickém systému Bakaláři.
6. V jednotlivých předmětech a ročnících jsme vyhodnotili rozsah neprobraného učiva z 2. pololetí minulého školního roku a zvážili jsme zbytnost či nezbytnost z hlediska jeho zařazení v tomto školním roce.

### Distanční výuka a zapojení žáků

Při uzavření škol byl ihned vytvořen rozvrh hodin jednotlivých naukových předmětů vedených prostřednictvím videokonferencí. Rozsah synchronní výuky se řídil metodickým doporučením MŠMT.

*Zapojení žáků* se až na výjimky podařilo zajistit. Všechny školní notebooky byly zapůjčeny dětem. V jednom případě sociálně slabé rodiny (3 děti – školáci, 2., 4. a 5. třída) docházely děti do školy, kde se připojovaly pod vedením školní asistentky k distanční výuce svých tříd.

*Spolupráce s rodiči* se ukázala jako nezbytně nutná u žáků mladšího školního věku, zejména v 1. a 2. ročnících. Zde jsme ocenili spolupráci, trpělivost a vstřícnost rodičů, kteří velice pomohli svým dětem a nám v tom, aby distanční výuka těch nejmenších probíhala bez větších problémů.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Při hodnocení žáků za 2. pololetí školního roku jsme se řídili doporučeními danými metodikou vydanou MŠMT.

### **Školní družina**

Ve školní družině jsme se snažili řídit doporučením udržovat homogenní skupiny žáků. Tomuto požadavku nebylo možné vyhovět z personálních důvodů v ranní družině, proto nebyla ranní družina otevřena.

### **Školní jídelna**

Ve školní jídelně byly dodržovány hygienické požadavky dané manuálem MŠMT (podávání jídel, příprava příborů na tácy, rozsazení u stolů, izolované příchody jednotlivých skupin do jídelny).

## **26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

-----

## **27. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

**Informace** o škole jsou zveřejňovány a pravidelně aktualizovány na **webových stránkách** školy ([www.zskresomyslova.cz](http://www.zskresomyslova.cz))

Na stránkách jsou k dispozici základní dokumenty školy, formuláře, informace o organizaci školy, kontakty na jednotlivé zaměstnance, informace o aktuálním dění ve škole, jídelníček školní jídelny, atd.

Souběžně jsou základní informace o akcích školy předávány rodičům přímo v systému **Bakaláři** (plán, nástěnka, komens).

Školní aktuality, organizační pokyny i práce žáků zprostředkovává rodičům také školní občasník **Křesomyšlenky**, který je v listinné podobě rozdán všem žákům školy.

O významných akcích školy informujeme i v měsíčníku MČ Prahy 4 **Tučňák**.

Kromě pravidelných třídních schůzek, konzultačních hodin či dní otevřených dveří hledáme i další způsoby, jak prezentovat rodičům i širší veřejnosti činnost školy. K otevřeným neformálním setkáním dochází na řadě školních akcí, jejichž počet byl však letos limitován uzavřením školy.

## **28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo ve škole šetření **České školní inspekce**.

Jednalo se o *tematickou inspekční činnost se zaměřením na návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání*.

Proběhlo dotazníkové šetření třídních učitelů a řízený rozhovor v distančním (online) prostředí s vedením školy.

Z této tematické inspekční činnosti nebyl vydán inspekční výstup pro školu (inspekční zpráva), ale poznatky byly využity v rámci poskytování zpětné vazby Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy pro nastavení vhodné metodické a související podpory.

## 29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola byla zapojena (od 1. února 2019) do Operačního programu "*Výzkum, vývoj a vzdělávání II*" vyhlášeného MŠMT ČR (tzv. **Šablony II**) s předpokládaným ukončením k datu 31. ledna:

**2021:CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_064/0011877**

### **Zvyšování kvality školy**

Program je koncipován v podobném duchu jako předchozí program Šablony I.

Z nabízených „šablon“ jsme si vybrali především ty, které podporují další vzdělávání pedagogických pracovníků (kurz DVPP zaměřený na práci se třídou a formativní hodnocení, tandemovou výuku, nové metody ve výuce), a ty, které jsou zaměřeny na pomoc žákům (školní asistent, kariérový poradce, doučování, klub deskových her, školní projekty).

*Vzhledem k nucené pauze způsobené uzavřením škol jsme dvakrát zažádali o prodloužení projektu – první prodloužení do května 2021 se ukázalo s ohledem na dobu trvání distanční výuky jako nedostačující, proto nám byl projekt prodloužen výsledně do 31. 7. 2021.*

Od 1. února 2021 probíhá realizace dalšího programu OP VVV, tzv. **Šablony III**

**CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_081/0019239**

### **Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání**

Program je zaměřený především na personální podporu (školní asistent a kariérový poradce) a na tandemovou a projektovou výuku.

Od 1. ledna 2020 jsme se zapojili do Výzvy č. 49 Operačního programu Praha – Pól růstu - *Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem* (předpoklad ukončení 31.12. 2021). Z nabízených aktivit jsme volili především intenzivní kurs českého jazyka pro žáky s OMJ a projektové vyučování.

### 30. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření za rok 2020

#### Finanční prostředky určené na platy

	Rozpočet	Celkem	Škola	Jídelna	Družina
<b>MAGISTRÁT</b>	<b>20 921 785,0</b>	<b>20 921 785,00</b>	<b>16 686 802,14</b>	<b>1 713 415,60</b>	<b>2 521 567,26</b>
mzdy pedagogové	11 931 563,0	11 950 071,00	10 096 300,00		1 853 771,00
mzdy nepedagogové	2 932 332,0	2 913 824,00	1 674 153,00	1 239 671,00	
oon pedagogové	50 000,0	60 000,00	60 000,00		0,00
oon nepedagogové	10 000,0	0,00	0,00		
DNP hrazené zaměstnavatelem ped.	50 000,0	37 194,00	20 002,00		17 192,00
DNP hrazené zaměstnavatelem neped.	20 000,0	33 983,00	4 624,00	29 359,00	
soc. a zdrav.pojištění	5 045 488,0	5 092 261,00	4 060 071,00	419 005,00	613 185,00
odvody do FKSP	297 300,0	301 748,40	238 948,54	25 380,60	37 419,26
učebnice a pomůcky,OOPP šj ostatní (plavání,DVPP,cest.LVVZ)	535 102,0	490 772,13	490 772,13		
	50 000,0	41 931,47	41 931,47		
výzva 49 2661570000004	462 631,4	93 490,00	93 490,00		
UZ 96	682 600,00	682 600,00	682 600,00	0	0
UZ 33075	296 600,00	272 320,00	272 320,00		
UZ 33079	143 572,00	110 227,00	110 227,00		

#### Finanční prostředky určené na provoz

##### ČERPÁNÍ ROZPOČTU

ZŠ KŘESOMYSLOVA

k 31.12.2020	UR 2020	skutečnost k 31.12.2020	z toho:		
			škola	jídelna	družina
z toho: úroky		1 382,05	1 382,05		
proúčt.FO, fksp		0,00	0,00		0,00
proúčt. RF		10 335,00	10 335,00		
proúčt. FRIM		0,00	0,00		
stravné,poplatky družina	1 600 000,0	1 184 256,92		1 057 456,92	126 800,00
ost.výnosy		77 467,55	77 467,55	0,00	
<b>TRŽBY CELKEM</b>	<b>1 600 000,0</b>	<b>1 273 441,52</b>	<b>89 184,60</b>	<b>1 057 456,92</b>	<b>126 800,00</b>
mzdy z provozních prostředků	136 496,0	136 496,00	136 496,00		
mzdy z FO		0,00	0,00		
odvody ke mzdám	34 163,0	43 733,26	43 733,26		
<b>Spotřebované nákupy:</b>	<b>3 490 164,1</b>	<b>2 598 075,30</b>	<b>1 459 272,73</b>	<b>1 135 918,57</b>	<b>2 884,00</b>
z toho: spotřební mat.ostatní	10 000,0	20 508,79	19 650,79	858,00	
nábytek+dhm do 3.tis.kus	0,0	11 765,44	7 452,44	4 313,00	
kancel.potřeby	10 000,0	20 352,00	18 084,00	2 054,00	214,00



mat.na opravy a údržbu	30 000,0	26 454,00	26 454,00	0,00	
tonery	0,0	20 492,49	20 492,49	0,00	
úklidový materiál vč.dezinfekce	150				
covid	223,1	88 689,03	71 665,07	17 023,96	
hračky + sport.potřeby		0,00	0,00		
školní a výtvarné potřeby, ŽK	19 000,0	50 546,78	46 476,78	1 400,00	2 670,00
	219				
<i>spotřební materiál celkem</i>	<i>223,1</i>	<i>238 808,53</i>	<i>210 275,57</i>	<i>25 648,96</i>	<i>2 884,00</i>
	1 400				
potraviny	000,0	961 858,61	0,00	961 858,61	
	114				
DHM od 3tis.do 40tis	000,0	126 604,16	115 605,16	10 999,00	0,00
	1 000				
spotřeba plynu	000,0	833 258,00	833 258,00	0,00	
	870				
ostatní energie	941,0	437 546,00	300 134,00	137 412,00	
	<b>1 343</b>	<b>1 191</b>	<b>1 090</b>		
<b>Služby:</b>	<b>000,0</b>	<b>635,81</b>	<b>916,24</b>	<b>100 519,57</b>	<b>200,00</b>
z toho: poštovné	5 000,0	3 768,00	3 768,00		
telefony	19 000,0	23 870,95	23 670,95		200,00
internet	50 000,0	49 303,27	49 303,27		
		0,00			
	334				
nájemné	000,0	333 576,00	333 576,00		
	130				
vedení účetních agend	000,0	195 444,00	195 444,00	0,00	
konzult.,porad.a reviz.služby	30 000,0	31 735,60	27 857,60	3 878,00	
nákup SW	20 000,0	12 086,90	12 086,90		
	100				
údržba SW	000,0	133 538,65	119 102,45	14 436,20	
	200				
úklid,odpad,praní,deratiz.	000,0	145 160,54	109 160,37	36 000,17	
propagace,inzerce,tisk	10 000,0	0,00	0,00		
nákup služeb na švp,lvvz,akce	70 000,0	49 580,00	49 580,00		
poplatky bance	20 000,0	21 351,00	17 292,00	4 059,00	
	340				
opravy a udržování	000,0	188 294,90	146 148,70	42 146,20	
cestovné	5 000,0	0,00	0,00		
náklady na reprez.	10 000,0	3 926,00	3 926,00		
<b>preventivní prohlídky+osobní</b>					
<b>ochr.prostř.</b>	<b>5 000,0</b>	<b>22 498,13</b>	<b>20 841,13</b>	<b>1 657,00</b>	<b>0,00</b>
<b>povinné pojistné</b>	<b>10 000,0</b>	<b>20 145,00</b>	<b>20 145,00</b>		
<b>Daně a poplatky:</b>	<b>0,0</b>	<b>79 544,11</b>	<b>69 667,60</b>	<b>9 876,51</b>	<b>0,00</b>
z toho: pojistné,odvod ZPS	0,0	68 905,00	68 905,00		
daň z úroků		262,60	262,60		
startovné+ost.poplatky		500,00	500,00		
manka a škody - odpis prošlých					
potravín		<b>9 876,51</b>	0,00	9 876,51	
	<b>353</b>				
<b>Odpisy</b>	<b>000,0</b>	<b>353 000,00</b>	<b>267 466,00</b>	<b>85 534,00</b>	<b>0,00</b>
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>5 371</b>	<b>4 445</b>	<b>3 108</b>	<b>1 333</b>	
	<b>823,1</b>	<b>127,61</b>	<b>537,96</b>	<b>505,65</b>	<b>3 084,00</b>
<b>NEINVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK OÚ</b>	<b>3 771</b>	<b>3 171</b>	<b>3 019</b>		<b>-123</b>
	<b>823,1</b>	<b>686,09</b>	<b>353,36</b>	<b>276 048,73</b>	<b>716,00</b>
<b>příspěvek oú bez energií a odpisů</b>	<b>1 547</b>	<b>1 547</b>			
	<b>882,1</b>	<b>882,1</b>			

**Doplňková činnost**

<b>ZŠ KŘESOMYSLOVA</b>	<b>VEDLEJŠÍ HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST</b>		
<b>k 31.12.2020</b>	<b>CELKEM</b>	<b>nájmy</b>	<b>kroužky</b>
z toho: úroky	0,00		0,00
nájemné	295636,00	295636,00	0,00
tržby	43570,00		43570,00
ost.výnosy	0,00		
<b>TRŽBY CELKEM</b>	<b>339206,00</b>	<b>295636,00</b>	<b>43570,00</b>
<b>Spotřebované nákupy:</b>	<b>19000,12</b>	<b>19000,12</b>	<b>0,00</b>
z toho: spotřební mat.	<b>14000,00</b>	14000,00	
DHM	<b>0,00</b>		
spotřeba energie	<b>5000,12</b>	5000,12	
<b>Služby:</b>	<b>43681,47</b>	<b>43681,47</b>	<b>0,00</b>
z toho: výkony spojů	0,00		
služby	43681,47	43681,47	
nájemné	0,00		
opravy a udržování	0,00	0,00	
cestovné	0,00		
náklady na reprez.			
<b>Mzdové náklady</b>	<b>188443,00</b>	<b>134954,00</b>	<b>53489,00</b>
mzdy	0,00	0,00	
oon	147860,00	100860,00	47000,00
soc. a zdrav.pojištění	40583,00	34094,00	6489,00
FKSP	0,00	0,00	
<b>CVS</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>Daně a poplatky:</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
z toho: daň z příjmu	0,00	0,00	
poplatky	0,00		
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>251124,59</b>	<b>197635,59</b>	<b>53489,00</b>
<b>ZISK +/ZTRÁTA -</b>	<b>88081,41</b>	<b>98000,41</b>	<b>-9919,00</b>

### 31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

-----

### 32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organiz. zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace ve škole byla před několika roky zrušena.

### Závěrem

Demografický vývoj ve spádové oblasti naší školy je dlouhodobě ovlivněn faktory, jako jsou např. poloha školy na okraji městské části Praha 4, stará zástavba a přeměna bytových jednotek na nebytové prostory, horší dopravní dostupnost než sousední ZŠ Tábořská.

Přesto se počet žáků školy zvyšuje (pro příští školní rok zapsáno 48 žáků 1. ročníků).

O kvalitě školy svědčí také to, že ji navštěvuje velký počet žáků z nespádové oblasti, kteří si školu vybrali na základě jejího programu či doporučení těch, kteří mají s naší školou přímé zkušenosti. Tito „nespádoví“ žáci neváhají dojíždět i z větší vzdálenosti. Tato skutečnost, stejně jako příznivé hodnocení kontrolních orgánů v minulých letech jsou pro nás dokladem, že naše škola, zakládající svoji činnost na své dlouholeté tradici i nových progresivních metodách práce, má co nabídnout i současné generaci žáků.

Zpracovaly: Mgr. Jana Vostárková  
Mgr. Hana Holmanová

V Praze dne 11.10. 2021

Mgr. Hana Holmanová  
ředitelka školy

*Pedagogická rada projednala a schválila dne: .....*

*Školská rada projednala a schválila dne: .....*