

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2019/2020



Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2

telefon: 261 215 728-29
www.zskresomyslova.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 4

Škola sdružuje - základní školu
- školní družinu
- školní jídelnu

Základní vzdělávání – školní rok 2019/2020

1. Základní údaje o škole:

➤ Název školy

**Základní škola,
140 00 Praha 4, Křesomyslova 2**
(Poslední rozhodnutí o zařazení 1. 9. 2007)

➤ Sídlo školy

Křesomyslova 724/2
140 00 Praha 4 – Nusle

➤ Charakteristika školy

Škola sdružuje - základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Úplná škola s **1. až 9. ročníkem**, v uplynulém školním roce bylo vzděláváno **271** žáků ve **12** třídách (paralelní třídy A a B pouze v 1. - 3. ročníku), průměrná naplněnost tříd činila **22,6** žáka.

Školní družina měla **6** oddělení.

Součástí školy je **školní jídelna** s kapacitou 350 obědů. Školní jídelna připravuje stravu pro ty žáky MŠ BoTa, Boleslavova, Praha 4, jejichž třídy jsou umístěny v přízemí budovy ZŠ Křesomyslova.

➤ Zřizovatel školy

Městská část Praha 4
Antala Staška 2059/80b
140 46 Praha 4 - Krč

➤ Adresa pro dálkový přístup

www.zskresomyslova.cz
datová schránka: gms4m8z
e-mail: zs.kresomysl@volny.cz

➤ Údaje o školské radě

Zástupci školy – Vanda Brázdová, Eva Burdová, datum zvolení: 20.3. 2018

Zástupci rodičů – Veronika Křištofová, Marek Benda, datum zvolení: 20.9. 2018

Zástupci zřizovatele – Jana Niklová, František Nikl, termín jmenování: 12.12. 2018

Předseda ŠR – František Nikl, telefon: 724 090 474, mail: fandan@centrum.cz

Školská rada se v uplynulém školním roce sešla s ohledem na epidemiologickou situaci v jarních měsících pouze v obvyklém podzimním termínu.

Na svém jednání **3. října 2019** Školská rada schválila výroční zprávu za rok 2018/2019, zhodnotila práci ředitelky školy, projednala čerpání rozpočtu, seznámila se s technickým zhodnocením budovy a s plánovanými akcemi pro šk. rok 2019/2020.

2. Údaje o vedení školy

➤ Ředitelka školy

Mgr. Hana Holmanová (*reditelka@zskresomyslova.cz*)

➤ Zástupkyně ředitelky školy

Mgr. Jana Vostárková (*zastupkyne@zskresomyslova.cz*)

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-C/001	Základní škola	denní		9 r. 0 měs.	450	Platné	Ano
79-01-C/01	Základní škola	denní		9 r. 0 měs.	450	Platné	Ne

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

➤ Název ŠVP

Vzdělávání žáků v 1. - 9. ročníku bylo ve školním roce 2019/20 realizováno podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Křesomysl“**, a to dle poslední upravené verze, platné od **1. 9. 2017**.

➤ Zaměření ŠVP

Čtyři pilíře školního vzdělávacího programu:

„Poznáváme, rozvíjíme a respektujeme vnitřní krajinu člověka.“

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova považujeme za prioritu, proto je realizováno na celém 1. stupni zařazením samostatného předmětu „svět člověka“, který tvoří přirozenou tematickou linii s druhostupňovým předmětem „svět lidí“.

„Poznáváme, chráníme a kultivujeme vnější krajinu člověka.“

Zapojení školy do dlouhodobého programu GLOBE, spolupráce se sítí škol sdružených pod názvem EVVA, volitelný předmět „přírodovědné praktikum“ v 6. - 9. ročníku a samostatný předmět „ekologie“ v 9. ročníku tvoří základ tohoto zaměření.

„Svět je veliký, čeština nám nestačí...“

Základním cílem jazykové výchovy je schopnost domluvit se v běžných životních situacích. Jako druhý cizí jazyk, který je v učebním plánu zařazen od 6. ročníku, je žákům nabízena němčina nebo francouzština.

„Svět počítačů a médií využíváme jako zdroj informací.“

Využití informačních a komunikačních technologií znamená především získávání informací a jejich moderní zpracování.

➤ Charakteristika ŠVP

Bližší charakteristika školního vzdělávacího programu **„KŘESOMYSL“**

▪ **K**omunikace ▪ **Ř**ešení problémů ▪ **S**ounáležitost ▪ **M**Yšlení ▪ **S**Lušnost ▪

Z tohoto názvu se odvíjí i charakteristika profilu našeho absolventa. Chceme, aby naši školu opouštěli mladí lidé

- zdravě sebevědomí
- s respektem k sobě, k ostatním i k prostředí, v němž žijí
- s vědomím odpovědnosti za svá rozhodnutí a za své chování
- schopní samostatného řešení problémů i týmové spolupráce
- s dovedností otevřeně komunikovat, obhajovat svůj názor a tolerovat odlišnosti
- se schopností využít nabytých vědomostí a dovedností a s motivací dále je rozvíjet

➤ Dosavadní zkušenosti

Hodnocení ŠVP pro ZV Křesomysl:

- Povinná **výuka druhého cizího jazyka** od 6. ročníku (možnost výběru francouzského nebo německého jazyka – realizace výuky dle výběru většiny dotčených žáků) potvrdila skutečnost, že v mladším školním věku děti přijímají nový cizí jazyk snáze a bez větších zábran, kterými bývají provázeny začátky výuky ve starším školním věku (v 8. ročníku).
- Tato skutečnost (zařazení druhého cizího jazyka od 6. ročníku) se ovšem stává problémem pro starší žáky (7. - 9. ročník), kteří se přistěhují do naší spádové oblasti a žádají o přijetí do naší školy.
- Druhý cizí jazyk znamená rovněž velký problém pro žáky s OMJ, kteří přicházejí jazykově nevybaveni dostatečnými komunikačními schopnostmi v českém jazyce, a výuka dalšího cizího jazyka znamená pro ně nadměrnou zátěž zejména tehdy, přistěhují-li se do ČR ve vyšším školním věku (2. stupeň ZŠ).
- U dětí s výraznější poruchou učení (především dyslexie a dysortografie) se zaměřujeme především na mluvenou stránku cizího jazyka, která je pro ně s ohledem na jejich poruchy snazší. Žákům se stupněm 4 podpůrných opatření je výuka druhého cizího jazyka nahrazena dalšími hodinami jazyka anglického ("doplňující anglický jazyk") ve stejné časové dotaci jako další cizí jazyk (2 vyučovací hodiny).

Hodnocení klasifikačního řádu školy

Hodnocení žáků provádíme do našich vlastních **žakovských knížek**, které jsme vytvořili a dále na základě zkušeností s jejich užíváním upravili pro naše potřeby dle nových nároků na hodnocení (*klasifikace doplněna hodnocením základních oborových dovedností, dáváme prostor i sebehodnocení žáka*).

V žakovských knížkách pro 4. a 5. ročník je v 1. a 3. čtvrtletí prostor pro sebehodnocení žáka. Žák hodnotí, do jaké míry splňuje výstupy, které pojmenovávají základní kompetence, např. *soustředím se na probíhající činnosti, při vyučování jsem aktivní, respektuji své spolužáky* apod.

Žakovské knížky pro 2. stupeň obsahují v 1. a 3. čtvrtletí u každého předmětu prostor pro krátké slovní hodnocení, které tvoří doplnění známek a pojmenovává konkrétní problém či přednosti žáka v daném předmětu.

Vysvědčení s klasifikačními stupni je žákům vydáváno až od 2. ročníku.

V 1. ročníku dostávají děti na konci 1. i 2. pololetí slovní hodnocení, které má formu dopisu učitelky, kde pojmenovává žákem zvládnuté učivo a jeho případné rezervy.

Ve 2. ročníku k vysvědčení klasifikačními stupni předáváme dětem i slovní hodnocení, které vysvětluje a pojmenovává to, co je známkou nesdělitelné (výraznější úspěch či neúspěch v některé oblasti, zájem, aktivitu, schopnost spolupráce ve skupině, kreativitu apod.)

Slovně jsou hodnoceni po svém nástupu do školy také žáci s OMJ, a to v předmětech dotčených jazykovým neporozuměním.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

➤ Počet učitelů cizích jazyků

Učitelé cizích jazyků			
	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace	rodilí mluvčí
Anglický	3	2	0
Francouzský	1	0	0
Německý	1	0	0
<i>Celkem</i>	5	2	0

➤ Vyučované cizí jazyky

Anglický jazyk jako první povinný cizí jazyk je zařazen v učebním plánu od 3. ročníku.

Další cizí jazyk (druhý povinný cizí jazyk) je zařazen od 6. ročníku. Žáci si mohou volit **německý** nebo **francouzský** jazyk. V případě méně početné jedné šesté třídy je výběr dán většinou volbou. V 9. ročníku pokračují žáci v rámci volitelných předmětů hodinou konverzace v daném jazyce.

Žáci učící se cizí jazyk		
	jako první povinný cizí jazyk	jako další cizí jazyk
Anglický	196	(2)
Francouzský	-	35
Německý	-	63

Jazykové vzdělávání žáků podporují i další aktivity:

- zavedení kroužků anglického jazyka pro žáky nejnižších ročníků
- zapojení do mezinárodního programu *GLOBE*
- zařazení nabídky volitelných předmětů *konverzace v anglickém, francouzském a německém jazyce* do školního vzdělávacího programu

➤ Časová dotace

Jazyk	Týdenní časová dotace
Anglický	3 vyuč. hod.
Francouzský	2 vyuč. hod.
Německý	2 vyuč. hod.
Konverzace v NJ/FrJ	1 vyuč. hod.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

➤ Pracovníci zabezpečující chod školy:

	Pracovníci školy		
	pedagogičtí pracovníci	provozní pracovníci	pracovníci ve ŠJ
Počet (fyz. osoby) K 31.12. 2019	27	7	5

Kvalifikace pedagogických pracovníků:

		Pedagogičtí pracovníci		
		celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2019		27	19	8
z t o h o	učitelé na 1. st.	8	6	2
	učitelé na 2. st.	10	9	1
	vychovatelky	6	3	3
	asistentky	3 (6)	1 (2)	2 (4)

Nedostačující aprobovanost:

Nedaří se zajistit plně aprobovanou výuku některých předmětů (ICT, fyzika, zeměpis), přesto výuka těchto předmětů je na velice dobré úrovni.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2019	5	4	6	10	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **45,7**

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

➤ Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

1 pedagožka – doplňuje si vzdělání studiem na PedF Ostravské univerzity, obor český jazyk a občanská výchova

➤ Průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

Název kurzu (semináře):	Počet účastníků / rozsah:
Festival terénní výuky 2019, sdružení Tereza	1 pdg. / 10 hod.
Žák s vývojovou dysfázií, CKP Jižní	2 / 8 h.
Formy porozvodového uspořádání péče o děti – 2 díly (PPP pro Prahu 1, 2 a 4 - Kateřina Fořtová)	2 / 2x3 h.
Konference koordinátorů EVVO	1 / 6 h.
Pracovní setkání MP Řešení problémového chování žáků	1 / 4 h.
Specifika finského školství	2 / 6 h.
Současná školská legislativa - inkluze	1 / 6 h.
Svět energie - Bio výtopna, Jindřichův Hradec, ČEZ	1 / 8 h.
Kemp pro učitele	2 / 3 dny
Pracovní setkání MP- Řešení náročných komunikačních situací směrem k rodičům	1 / 4 h.
Žák s OMJ - Meta, U Krčského lesa	2 / 4 h.
CKP Jižní- závěrečný seminář- hodnocení, Podpůrná opatření v praxi- prezentace	2 / 4 h.
„V síti“ - učitelská projekce filmu	3 / 6 h.
Pracovní setkání MP Řešení konfliktních situací mezi žáky	1 / 4 h.

Školní systemické konstelace - jak být autoritou, Tvořivá škola, P7, Rosecký	1 / 6 h.
Školení pro Classroom a další nástroje - UčímeOnline.cz	8 / 2 h.
Workshop – Bakaláři - elektronická žákovská knížka	16 / 2 h.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/21 a odkladů školní docházky na š. r. 2020/21 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	43	23	8

Počet zapsaných (a následně přijatých) dětí je negativně ovlivněn nepříznivým demografickým vývojem oblasti (stará zástavba a přeměna bytových jednotek na nebytové prostory) a horší dopravní dostupností školy. Konkurencí je především ZŠ Tábořská, kde přímo před školou jsou zastávky tramvaje a autobusu směřující k metru. Skutečnost, že výběr školy je ovlivněn tímto faktorem, potvrzují četné telefonáty rodičů žáků původně zapsaných v naší škole.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	6	127
Školní klub	0	0

Hodnocení činnosti

➤ Školní družiny

Školní družinu mají možnost navštěvovat žáci 1. až 4. ročníku, ve výjimečném a odůvodněném případě (vzdálené bydliště a čekání na odpolední kroužek) žáci 5. ročníku.

Prostory v přízemí jsou vyhrazeny pro mateřskou školu, což znemožňuje vyčlenění samostatných prostor pro činnost školní družiny. Pro činnost školní družiny tedy bylo využíváno pět kmenových učeben. Pouze jedno oddělení má samostatnou učebnu (herna v přízemí, která zároveň slouží jako tzv. večerní družina). K dispozici má školní družina ve vyhrazených časech i tělocvičnu (tzv. dolní). Venkovní prostory vybavené hracími prvky (prolézačky, skluzavky, houpačka, pískoviště, hřiště s umělým povrchem) jsou v dopoledních hodinách částečně využívány mateřskou školou, v odpoledních hodinách školní družinou.

Činnost školní družiny se řídí specifickým režimem, který je dán postupným odchodem dětí do kroužků zájmové činnosti, které škola zajišťuje, nebo domů.

Program školní družiny je koncipován tak, aby plnil funkci relaxační a zároveň výchovnou. Aktivita školní družiny tvoří přirozenou návaznost na výstupy formulované ve

školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky prvního stupně. Zahrnují krátkodobé projekty, soutěže, výtvarné, hudební či sportovní činnosti.

Program zpestřují četná programová tématická odpoledne. V tomto školním roce byly realizovány programy podzimní (Halloween a Mikulášská), další plánované akce (Rej čarodějnic, Pětiboj, Módní přehlídka, Dětský den, Družinová akademie) nemohly být z důvodu uzavření škol realizovány.

Letní školní družina byla na naší škole otevřena v červenci 2020. Z předběžně přihlášených cca 65 žáků z naší školy i ze škol okolních bylo nakonec přítomno v každém týdnu přibližně 28 – 30 dětí. Na provozu školní družiny se střídavě podílely vychovatelky a jedna učitelka. Stravování zajišťovala školní jídelna, která ve stejném období vařila obědy i pro MŠ BoTa – pracoviště MŠ Křesomyslova.

11. Poradenské služby školy

➤ **Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání**

Výchovné poradenství zůstalo na základě dobrých zkušeností z předchozích let rozděleno mezi 3 pedagogy (s ohledem na jejich vzdělání a zkušenosti), došlo pouze k úpravě rozložení:

1. **Poradenství pro práci s dětmi se SVP na 1. stupni** (Mgr. Monika Syslová, učitelka 1. stupně, absolventka kurzu pro práci s dětmi s SPU)

Pro děti se specifickými poruchami čtení a psaní z 1. stupně je jedenkrát týdně určena doplňková hodina čtení (s důrazem na porozumění) a psaní.

2. **Poradenství pro práci s dětmi se SVP na 2. stupni a Poradenství pro volbu povolání** (Mgr. Vanda Brázdová, učitelka 2. st., magisterské studium speciální pedagogiky)

3. **Primární prevence negativních jevů** (Mgr. Gabriela Kobernová, absolventka specializační studia metodika prevence)

Ve spolupráci se zřizovatelem a s vedením školy připravuje výchovná poradkyně pestrý program zaměřený na prevenci negativních jevů (besedy, workshopy, soutěže, setkání atd.)

➤ **Činnost speciálních pedagogů a jejich počet**

Mgr. Vanda Brázdová, učitelka 2. st. (vyučuje dějepis, zeměpis) je s ohledem na vystudované magisterské studium speciální pedagogiky pověřena poradenstvím pro práci s dětmi se SVP na 2. stupni a poradenstvím pro volbu povolání (*viz výše*).

➤ **Činnost školních psychologů a jejich počet**

➤ **Spolupráce s PPP, SPC, psychology**

- **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4** - spolupráce v péči o děti s SVP a ADHD, o žáky nadané, v oblasti poradenství pro volbu povolání.

V tomto roce jsme se na PPP obraceli i se žádostí o stanovení stupně podpůrných opatření u žáků s OMJ, kteří nastoupili do školy bez dostatečného komunikačního vybavení v českém jazyce.

- **Speciálně pedagogické centrum (SPC), Na Zlíchově, Praha 5** – ve věci posouzení možnosti zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání a stanovení míry podpůrných opatření (podpora asistentem pedagoga).

➤ **Spolupráce s Policií ČR**

- **Městská policie a Policie ČR** - pravidelně konají přednášky, diskusní či soutěžní pořady na téma drogy, šikana, bezpečnost na silnici, kriminalita, odpovědnost apod. Učitelé následně připravují se žáky projekty týkající se této problematiky. Celodenní projekt připravovaný ve spolupráci s Městskou policií ke Dni dětí nebyl v letošním roce z důvodu uzavření škol realizován.

➤ **Spolupráce se sociálními odbory**

- **Oddělení péče o děti MČ Praha 2 a 4** (*případně jiných městských částí*) – spolupráce v situaci, kdy pozorujeme příznaky rodičovského selhání (zanedbání péče o dítě, skryté záškoláctví, nezvládnuté výchovné působení rodičů apod.).
- **Kurátor pro děti a mládež** bývá informován a přizván na výchovnou komisi, jedná-li se o záškoláctví či vážné či opakované přestupky proti školnímu řádu (ohrožení bezpečnosti žáků, projevy šikany apod.).

➤ **Spolupráce s rodiči, případně dalšími subjekty**

- Na začátku školního roku proběhly **třídní schůzky** spojené s **valnou hromadou zákonných zástupců**, a to především za účelem informování rodičů o našich strategiích pro daný školní rok a nastavení pravidel vzájemné komunikace a spolupráce.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity (neuvádět již zmíněné v bodu 11)

Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy s rodiči je podobně jako v minulých letech rozvíjena na všech úrovních, v rovině oficiální i v rovině neformálních setkání.

Rada rodičů (vedoucí orgán **Spolku rodičů a přátel školy**, dříve *Sdružení rodičů a přátel školy*), v níž jsou delegáti všech tříd školy, se schází pravidelně několikrát za školní rok.

Její činnost:

- podílí se na organizaci některých školních akcí
 - vybírá od rodičů žáků příspěvky, z nichž finančně podporuje některé akce školy
- Vzhledem k tomu, že se v letošním roce neuskutečnila řada akcí, poskytl Spolek rodičů a přátel škole finanční částku na nový mobiliář pro venkovní prostory určené pro činnost školní družiny.

- úzce spolupracuje s vedením školy při řešení případných problémů
- na zářijové Valné hromadě rodičů informuje Rada rodičů o svých aktivitách, a podává zprávu o hospodaření za uplynulý školní rok

Rodiče jsou rovněž zastoupeni ve **Školské radě**, která má šest členů, a to v poměrném složení daném zákonem: 2 zákonní zástupci žáků, 2 zástupci pedagogických pracovníků, 2 zástupci zřizovatele (viz výše bod 1)

Mezinárodní spolupráce

Pro letošní rok jsme plánovali opět projekt Edison, který je založen na bezprostředních setkáních se zahraničními studenty, kteří v rámci své stáže v naší republice předávají žákům informace o zemích, z nichž přijíždějí.

S ohledem na epidemiologickou situaci nebyl projekt realizován.

Mimoškolní aktivity

V odpoledních hodinách nabízíme dětem řadu kroužků, které rozšiřují či podporují jejich zájmy. Nabídka kroužků vychází ze zájmu dětí a z možností personálního zajištění. Výhodou pro rodiče je skutečnost, že do kroužků děti 1. stupně přecházejí přímo ze školní družiny, do ní se po skončení kroužku mají možnost opět vrátit.

V letošním školním roce byly otevřeny tyto kroužky:

Miniházená, florbal, atletická příprava - OVOV, hra na flétnu, šikovné ručičky, keramika, akvaristika, ping-pong aj. sportovní hry, turistický kroužek a deskové hry, angličtina a výtvarný ateliér.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je řadu let zapojena do **dlouhodobého mezinárodního programu GLOBE**, který je určen základním a středním školám.

GLOBE je mezinárodní dlouhodobý program, který podporuje u žáků zájem o přírodní vědy, rozvíjí jejich badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce. V GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) studenti poznávají okolí své školy a snaží se porozumět tomu, jak příroda funguje

Žáci s využitím jednoduchých vědeckých postupů zkoumají životní prostředí v oblastech meteorologie, hydrologie, fenologie, pedologie a vegetační pokryv. Naměřená data odesílají do celosvětové databáze. Profesionální zpracování dat garantuje NASA a výsledky jsou dostupné pro všechny školy.

V tomto programu jsme zapojeni řadu let, měření probíhají v meteorologické budce na školním hřišti (v době slunečního poledne), v Botiči a v parcích v okolí školy. Měření se účastní žáci 2. stupně několikrát za rok v rámci volitelného předmětu Přírodovědné praktikum.

Každoroční setkání žáků z celé České republiky (tzv. Globe Games) plánované vždy na začátek května se v tomto roce nekonalo..

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Snažíme se individuálně pracovat s žáky tak, abychom podchytili a ve spolupráci s rodiči rozvíjeli jejich přirozené vlohy.

V rámci **volitelných a nepovinných předmětů** si žáci mohou volně vybrat kombinaci předmětů podle svých zájmů a schopností, vycházíme tak vstříc dětem vyžadujícím náročnější program.

Učitelé mají možnost volby různých **metod výuky**, s tím souvisí i podněcování zájmu žáků, jejich větší soustředění, samostatné řešení úkolů, zvýšená aktivita, větší rozvoj klíčových kompetencí. Pestrost výuky zvyšuje pozornost a dává příležitost nadaným žákům k rozvoji jejich schopností a talentu a k prohlubování jejich znalostí.

Nadané žáky motivujeme k účasti na vědomostních a dovednostních soutěžích v různých oblastech vzdělávání (přírodovědné zaměření, jazykové vzdělání, matematické soutěže apod.)

V případě potřeby pracujeme s nadanými žáky podle IVP a jsme připraveni řešit podle potřeby i jejich případné zařazení do vyššího ročníku.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností a je soustředěna především do hodin *pracovních činností, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu a ICT*. Možnost jejího prohlubování je nabízena v některých volitelných předmětech, případně kroužcích (keramika, šikovné ručičky).

Nabídka takto zaměřených volitelných předmětů:

Přírodovědné praktikum, technika psaní na PC, filmová technika.

Nabídka takto zaměřených kroužků:

Šikovné ručičky, keramika a výtvarný ateliér.

V rámci probíraného tématu svět práce mají žáci 8. a 9. ročníku možnost seznámit se s různými profesemi.

Vzhledem k tomu, že ve škole nemáme dílnu pro pracovní činnosti, a dětem tak nemůžeme nabídnout bezprostřední zkušenost práce v dílnách, přihlásili jsme se do programu polytechnické výchovy, který je organizován **SOU Praha 4, Ohradní 57**. Žáci osmých ročníku docházeli po dobu jednoho pololetí do dílen odborného učiliště, kde si pod vedením mistrů odborného výcviku vyzkoušeli práce se dřevem i s kovem. Protože se tato spolupráce osvědčila, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola **nezřizuje** přípravné třídy.

Tradiční **Školu nanečisto**, při níž se děti blíže seznamují s prostředím školy a vyzkoušejí si hravou formou první školní aktivity, **nebylo možné v tomto školním roce realizovat.**

V letošním roce ve škole působilo 6 **asistentek pedagoga** a jedna **školní asistentka**.

Asistentky pedagoga pracovaly v letošním roce v 9. ročníku se dvěma žáky se SVP a v 1. a 2. ročnících, kde byla jejich činnost zaměřena na práci s dětmi s podpůrnými opatřeními.

Činnost dvou asistentek byla zaměřena na práci se žáky s OMJ.

Školní asistentka propojuje školu s rodinami dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, zajišťuje komunikaci a pomáhá s přípravou dětí do školy.

Práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami asistentky pedagoga značně ulehčují. Jejich činnost je založena na jejich úzké spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a s třídními učitelkami tak, aby byly pokryty požadavky žáků a jejich zapojení do školních aktivit.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Bulharsko	5
Maďarsko	3
Slovensko	4
Celkem	12
Ostatní státy	
Azerbájdžán	1
Čína	3
Izrael	2
Makedonie	2
Mongolsko	1
Pákistán	2
Rumunsko	2
Rusko	2
Srbsko	1
Ukrajina	19
USA	1
Vietnam	12
Celkem	48
Celkem (státy EU + ostatní státy)	60

Žáci cizinci tvoří **22 %** z celkového počtu žáků školy.

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců

Někteří žáci přicházejí z oblastí jazykově diametrálně odlišných a při nástupu do školy bývá jejich jazyková vybavenost minimální. Tato skutečnost znamená velkou překážku v jejich začlenění do vzdělávacího procesu.

Potvrdilo se, že u mladších žáků je jazyková adaptabilita vyšší, a tak většinou zvládají češtinu rychleji a s jejich začleněním do kolektivu nebývají větší problémy.

Větší problémy se objevují u žáků s OMJ, kteří přišli do školy v pozdějším školním věku a jejich rodnou řeč je jazyk diametrálně odlišný (vietnamština, čínština). V těchto případech spolupracujeme se společností pro příležitosti mladých migrantů META, která nabízí kurzy češtiny pro žáky-cizince a možnost tlumočnických služeb pro potřeby komunikace s rodiči.

Při vyučování je samozřejmostí individuální přístup učitelů, časté konzultace, slovní hodnocení v naukových předmětech, spolupráce se školní družinou (doporučujeme, aby děti cizinců docházely odpoledne do družiny, aby co nejvíce času trávily v českém jazykovém prostředí) a spolupráce s rodinou, která v případě potřeby někdy zajišťuje dětem domácí výuku češtiny, která jim pomáhá zvládat první jazyková úskalí.

V případě, že jazyková bariéra se ukáže jako příliš vysoká a penzum vědomostí získaných v předchozí (cizí) škole neodpovídá zařazení žáka do příslušného ročníku, umožníme jeho zařazení do nižšího ročníku.

Z projektu *"Žijeme na čtyřce společně 2019"* byly získány finance na podporu integrace cizinců.

Jednalo se především o hodiny českého jazyka pro žáky s OMJ (2 hod. týdně pro žáky 1. stupně a 2 hod. týdně pro žáky 2. stupně) a o materiály na jejich výuku (učebnice pro cizince).

Z tohoto zdroje byl rovněž financován asistent pedagoga, který pomáhá žákům s OMJ překonat komunikační bariéru při výuce.

V průběhu roku byly také zorganizovány 2 *společenské akce* se zaměřením na propojení minoritní a majoritní komunity.

Od 1. ledna 2020 jsme se zapojili do projektu *Výzva č. 49 – Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem* (z operačního programu **Praha – Pól růstu**).

Z nabízených aktivit jsme volili především intenzivní kurs českého jazyka pro žáky s OMJ a projektové vyučování.

21. Environmentální výchova

Environmentální výchova je jednou z priorit školy, na 2. stupni je začleněna v 9. ročníku do samostatného předmětu Ekologie a do volitelného předmětu Přírodovědné praktikum v 7. až 9. ročníku. Dále jako průřezové téma prolíná předměty 1. a 2. stupně: prvouka, vlastivěda, přírodověda, přírodopis, zeměpis, člověk a práce, fyzika, matematika, dějepis, chemie či tělesná a výtvarná výchova. Často využíváme nabídku ekologických center, žáci se účastní různých exkurzí, workshopů, vycházek, besed, výuky v terénu.

Ve škole jsou vytvořeny možnosti pro *podporu* environmentální výchovy – školní zahrada s lavičkami sloužící jako venkovní učebna, se záhony a několika kompostéry (plastové,

tříkomorový dřevěný, otočný), multifunkční učebna (vybavená videomikroskopem a stereovideomikroskopem), učebna přírodopisu, ornitologická stezka na pozemku školy a kroužek akvaristiky. Na chodbách školy a ve sborovně jsou umístěny informační materiály pro žáky i pedagogy (vyhodnocení akcí, které proběhly, a informace o připravovaných akcích).

Ekologizace provozu školy:

Sběr papíru a víček byl zrušen.

Dbáme na třídění odpadu – na chodbách a částečně ve třídách jsou umístěny kontejnery na papír, plast a sklo, koše na bioodpad, u vrátnice je kontejner na baterie.

Dlouhodobé programy:

- Škola je zapojena do **dlouhodobého mezinárodního programu GLOBE** (*podrobnější údaje viz bod č. 15*).
- **M.R.K.E.V.**
Jako škola zapojená do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou - **M.R.K.E.V.** (**M**etodika a **r**ealizace **k**omplexní **e**kologické **v**ýchovy) soustavně usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i do celkového života školy.
- **Les ve škole (Tereza)**
Program seznamuje děti s nejrozšířenějším ekosystémem - lesem.

Projekty navazující na činnost z předchozího školního roku:

- **Kompostéry**
Na školním zahradě mají žáci 1. – 6. třídy k dispozici svoje záhony, kde se učí starat se o ně, sami si připravují sadbu a osivo, naučí se rýt, plít a sklídky si vlastní úrodu. Plevel a listí nosí do kompostérů. Kvalitní kompost se vrací zpět do záhonů, využívá k přesazování květin a přípravě sadby.

Kromě 5 plastových kompostérů jsme instalovali dřevěný tříkomorový kompostér a otočný kompostér. Všechny kompostéry jsou využity na zahradní odpad (tráva, plevel, listí). Kompostujeme také sáčky s bioodpadem, koše jsou umístěny v některých třídách a na chodbách.

V roce 2019 jsme se opět úspěšně zúčastnili soutěže v kompostování (kvalita kompostu – 4. místo) a získali 1. místo za dokumentaci (závěrečnou zprávu) o kompostování. Za získané peníze pořídíme lis na ovoce, sazenice rostlin, pomůcky na akvaristiku nebo zahradní nářadí.
- **Ornitologická stezka**
Na podzim 2012 byla v areálu naší školy ve spolupráci s Ornitou slavnostně otevřena První školní ornitologická stezka. Ta byla v roce 2014/15 s finanční podporou MČ Praha 4 doplněna o další 3 panely stezky, které se zabývají ptačí potravou. Byly nainstalovány během letních prázdnin a žáci 2. stupně pak připravili povídání a soutěže pro mladší spolužáky.
Na našem školním pozemku jsou tak rozmístěny informační panely, které informují o bohatosti a pestrosti ptačího života na naší školní zahradě. Vybudovali jsme

pozorovatelnou, která zároveň slouží jako učebna přírodovědných předmětů, ale často bývá využita i v hodinách výtvarné výchovy nebo čtení.

V červnu 2018 Ornita finančně zajistila výměnu úvodního panelu u vstupu do školy. Vybledlý panel byl nahrazen novým, který byl opět nakreslen žáky naší školy.

Jednorázové aktivity ve školním roce 2019/2020:

- ***projekty, programy, besedy ve škole, ŠvP***
 - Kroužkování ptáků (v budkách se vylíhla mláďata sýkory koňadry)
 - Návštěva ZOO, botanické zahrady Na Slupi a botanické zahrady Trója, přírodovědecké stanice Drtinova
 - Čištění budek
 - Rozloučení s létem (Asekol, Ekoobal, Lesy hl. m....)
 - ekoden na Vyšehradě
 - Výroba hmyzích domečků
 - Výroba závěsných krmítek, pítek, tukových směsí
 - přednáškový cyklus Ornity
 - Krysáci - ekoodpad
 - zapojení do projektu Ptačí zahrada
- ***soutěže***
 - Soutěž v kompostování (dokumentace – 1. místo, kvalita kompostu – 4. místo)
 - Pražský pramen (3 kola, 1 žák postup do finále)
 - Matematická olympiáda – školní kolo (účast tří žáků)

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova tvoří průřezové téma Rámcového vzdělávacího programu a je tedy povinnou součástí i našeho Školního vzdělávacího programu KŘESOMYSL. Je realizována jednak v rámci začlenění do jednotlivých předmětů, jednak samostatnými programy či projekty. V rámci třídních projektů seznamují žáci přicházející z ciziny své spolužáky se svými rodnými zeměmi.

Škola se opětovně zapojila do projektu MČ Praha 4 „Žijeme na čtyřce společně 2019“, který byl koncipován v několika rovinách, které probíhaly paralelně:

1. Děti s OMJ mají 2 hodiny týdně výuky češtiny navíc (s ohledem na věková specifika probíhá výuka odděleně, zvlášť na 1. a na 2. stupni)
2. Jsou organizovány společenské akce pro rodiny cizinců a majority, tzv. společné večery. Jejich náplní je vzájemné seznamování se s tradicemi, stravováním, zařazeny jsou i výtvarné dílny apod.
3. Ve škole pracuje asistentka pedagoga, která pomáhá porozumění při výuce u dětí, u nichž zatím nestačují komunikační dovednosti k plnému pochopení práce v hodině. (*podrobněji viz bod 17*)

20. Prevence rizikového chování

Garantem pro tuto oblast je Mgr. Gabriela Kobernová, absolventka specializačního studia metodika prevence.

Preventivní program vychází z hlavních cílů Školního vzdělávacího programu, cílem ale není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika pod kontrolou, a proto směřuje především ke zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušující zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví. Klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů. Pracujeme se skupinami dětí, kultivujeme jejich vztahy, způsoby komunikace, podporujeme skupinovou práci a spoluvytváříme bezpečné klima školy. Program primární prevence je každoročně aktualizován, situace v jednotlivých oblastech preventivního programu je průběžně vyhodnocována a posuzována, aktualizace PP vychází z analýzy situace ve škole i v jejím okolí.

Usilujeme o to, aby žáci i učitelé byli schopni rozpoznat příznaky šikany a v dnešní době začínající příznaky kyberšikany a účinně jim předcházet. V případě, že k šikaně dojde, je třeba zachovávat zásady, jejichž dodržováním předcházíme zhoršení situace a vytváříme pocit bezpečí pro šikanovaného.

Pro školní rok 2019/2020 byl vypracován **roční harmonogram akcí**: bloky primární prevence, interaktivní semináře, situační intervence, přednášky, besedy, zážitkové dílny, projekty atd.

Otázka **prevence drogových závislostí** je na naší škole v souladu s celospolečenským trendem předmětem zvýšené pozornosti, neboť experimentování s drogami a následná závislost na nich je aktuální problém stále širší a mladší populace.

Program je zaměřen na několik základních okruhů:

- rozpracování této problematiky do tematických plánů jednotlivých předmětů
- práce již s malými dětmi na programu „odmítání“
- vytváření bezpečného prostředí ve škole
- pestrá nabídka volnočasových aktivit (kroužků)
- poradenství v náročných životních situacích
- úzká spolupráce s rodiči
- dostatek informací o škodlivosti drog
- dostatek informací o kyberšikaně a jejích následcích, netolismu, seznámení se s bezpečným internetem
- jak předcházet násilí a netoleranci na školách

Městská část Praha 4 finančně podpořila **„Komplexní program primární prevence“**, který realizovaly organizace odborně zaměřené na jednotlivé oblasti této problematiky.

Realizované programy ve šk. roce 2019/2020:

„Den pro zdraví“ (pro 1.,3.,4.,5.,6.,8. a 9. ročník) SZŠ a VOŠ 5. května

Ukázky práce záchranářů, hasičů, Městské policie a Policie ČR.

Tematické zaměření: bezpečnost v dopravě, prevence úrazů, první pomoc, nutriční poradna, měření BMI a % tělesného tuku, poradna odvykání kouření, měření krevního tlaku, prevence dětské obezity, zábavné a poučné programy pro děti všech věkových kategorií (závislost na PC hrách, rehabilitační chodníček, naše smysly, dlahování, zástava krvácení, ukázka slaňování, prevence drog, znalost lidského těla...)

„Než užiješ alkohol, použij mozek“ (pro 7. roč.) Sananim

„Nekuřátka“ (pro 4. roč.) Jules a Jim

Program řeší rizika závislosti na cigaretách, co je to závislost.

„Tráva“ (pro 6. roč.) Jules a Jim

Program řeší rizika závislosti na marihuaně.

„Alkohol“ (pro 6. roč.) Jules a Jim

Program řeší rizika závislosti na alkoholu.

„Návštěva Kontaktního centra“ (8. roč.) Progressive.

Žáci se mohli seznámit s formami pomoci drogově závislým jedincům.

„Otevřete oči“ (7. ročník) Progressive, žáci se interaktivní formou seznamují s problematikou drog, s terénní a kontaktní činností organizace, s obsahem terénní tašky, žáci zjišťují k čemu vlastně slouží.

„Dopravní výchova“ (3., 4. a 5. ročník) Policie ČR

„Jezdím, chodím jako člověk“ projekt MHMP- dopravní výchova (2. a 4. ročník)

„Můj plán“ (7., 8. a 9. ročník) Život bez závislosti

„Kyberšikana“ (3. a 4. ročník) Policie ČR

„V síti“ (7., 8. a 9. ročník) dokumentární film o zneužívání dětí na internetu+ beseda s tvůrci filmu

„Veselé zoubky“ (1. ročník) preventivní program

„Komplexní preventivní program pro 1. stupeň“ Policie ČR :

1. ročník- seznámení s policií, zásady osobní bezpečnosti
2. ročník- cesta domů, nebezpečné nálezy, tísňové linky a jejich zneužívání
3. ročník- dopravní výchova s aktivními ukázkami a testy
4. a 5. ročník- mezilidské vztahy, šikana, trestní odpovědnost – základy

„Preventivní program pro 2. stupeň“ Policie ČR

6. ročník- virtuální nebezpečí
7. ročník- osobní bezpečí ve virtuálním světě

8. ročník- drogy a právní vědomí, trestní odpovědnost, nelegální návykové látky

9. ročník- trestná činnost dětí a mládeže, trestní odpovědnost, občanský průkaz- povinnosti držitele, drogy- nejčastěji užívané drogy v Praze, následky užívání drog

Všechny výše uvedené aktivity měly podobu několikahodinových workshopů v jednotlivých třídách 1. a 2. stupně s následným vyhodnocením situace ve třídě z hlediska probíraného tématu.

Další akce plánované na 2. pololetí školního roku se neuskutečnily z důvodu uzavření škol v jarních měsících r.2020.

Situaci v samotné škole považujeme za celkem klidnou, jsme si však vědomi toho, že je třeba sledovat dění mezi dětmi se zvýšenou pozorností a že je třeba velmi citlivě reagovat při řešení jevů, které s sebou nesou náznaky těchto rizik.

V souvislosti s četnými aktivitami (zájmové kroužky, výchovný program ozdravných pobytů, divadelní představení, spaní ve škole spojené s realizací různých projektů apod.), jejichž cílem je sportovní či umělecké vyžití, společná zážitková terapie a vytvoření prostoru pro individuální práci s dětmi, lze konstatovat, že se nám daří mapovat situaci v této oblasti a ve spolupráci s rodiči včas reagovat na případné experimenty.

Na prevenci i na řešení případných krizových situací spolupracujeme s dalšími specializovanými organizacemi např. PPP, OSPOD, SZÚ Praha, Život bez závislosti, Sananim, Progressive, Jules a Jim, Policie ČR, Městská policie.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	9	2	0	17
z toho přijatých	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

22. Další důležité údaje o ZŠ (naplňování cílů a priorit apod.)

Přehled prospěchu:

<i>Pololetí</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>
Celkový průměrný prospěch	1.498	1.368

Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	136	149
	prospěl	128	125
	neprospěl	4	0
	nehodnocen	2	0

Přehled výchovných opatření:

Hodnocení chování	I. pol.	II. pol.
Dvojka z chování	4	0
Trojka z chování	0	0
Napomenutí třídního učitele	15	0
Důtka třídního učitele	15	0
Důtka ředitele školy	4	1
Pochvala třídního učitele	7	2
Pochvala ředitele školy	14	0

Absence žáků:

Zameškané hodiny	I. pol.		II. pol.	
	Celkem	Na žáka	Celkem	Na žáka
omluvené	13087	48,470	5229	19,084
neomluvené	19	0,070	0	0

Výsledky přijímacího řízení:

Typ školy	Počet žáků z ročníku		
	5.	7.	9.
osmiletá gymnázia	0	-	-
šestiletá gymnázia	-	0	-
čtyřletá gymnázia	-	-	1
střední odborné školy	-	-	18
střední odborná učiliště	-	-	4
jiná	-	-	1

Účast a umístění žáků v soutěžích:

Typ soutěže (počet zúčastněných žáků)	Pořadatel	Umístění
Republikové finále OVOV (11 ž.; 8. - 9. roč.)	ČOV	

Pražský pramen (37 ž., 5. - 9. ročník) postup do 2. kola – 4. ž.	Gymnázium Botičská	finálové kolo: 1., 2.
Mladý chemik (6 žáků; 9. roč.)	MSŠCH Praha	krajské kolo: 1. - 3.
Matematická olympiáda (3 žáci; 9. r.)	NOVÝ PORG - Gymnázium a ZŠ	<i>zrušeno</i>
Laťka Jitřní, 35 dětí	ZŠ Jitřní	3., 4.
Závod Republika (9. roč.)	Skauti	2.
Soutěž KOSTKA (12 ž.; 9. roč.)	SPŠ Betlémská, Pha 1	14.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Stručná analýza plnění dlouhodobého záměru vzdělávání v Praze (2016 - 2020)

- Na základě aktualizovaných úprav školního vzdělávacího programu zkvalitňujeme výuku zejména v oblasti matematické, finanční a čtenářské gramotnosti.
- Podporujeme DVPP (v součinnosti s MČ Praha 4) v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Ke stabilizaci pedagogického sboru přispívá zajištění dostupného bydlení pro mimopražské učitele.
- Ve škole narůstá procento žáků s OMJ, hledáme tedy cesty ke zkvalitnění jejich výuky - ve spolupráci s MČ Praha 4 zajišťujeme výuku českého jazyka pro žáky s OMJ, zapojili jsme se do Výzvy č. 49 Podpora začleňování žáků s OMJ z operačního programu Praha – Pól růstu, podporujeme DVPP v této oblasti, spolupracujeme s organizacemi pracujícími v oblasti multikulturní výchovy.
- Zaměřujeme pozornost na polytechnickou výchovu - vzhledem k nedostatečnému vybavení školy v této oblasti využíváme nabídky SOU Ohradní pro žáky 8. ročníků.
- Podporujeme projekty a soutěže v oblasti přírodovědné gramotnosti (naši žáci se pravidelně účastní finálového kola v soutěži Pražský pramen atd.)
- Učitelé se vzdělávají v oblastech, které jsou prioritami Dlouhodobého záměru MHMP - bezpečné užívání internetu, prevence rizikového chování, EVVO.
- Spolupráci s rodiči považujeme za jeden ze základů dobrého fungování školy, proto dbáme i na neformální setkávání v rámci prezentace dětských aktivit pro rodiče a veřejnost.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	7
Znalost ČJ s potřebou doučování	9

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky - a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Uzavření škol v jarních měsících 2020 mělo výrazný dopad na život školy ve všech oblastech.

Distanční výuka

Od počátku byly zveřejňovány informace o zadávání prací v jednotlivých předmětech na webových stránkách školy.

Rodiče byli požádáni o souhlas se zřízením emailových adres pro jednotlivé žáky, aby bylo možné využívat služby Google Classroom. Tyto byly zřízeny a ve většině tříd během distanční výuky využívány.

Na 1. stupni probíhala komunikace individuálně podle potřeby a podle dovedností a vybavenosti jednotlivých vyučujících, Využívaly byly maily, Google Classroom, videokonference.

Na 2. stupni byly po dohodě zadávány úkoly jedenkrát týdně s tím, že postupně byl vytvořen rozvrh hodin jednotlivých naukových předmětů vedených prostřednictvím videokonferencí.

Pro zadávání úkolů a komunikaci se žáky byl využíván kromě videokonferencí, emailů a Google Classroom také systém Moodle.

Zapojení žáků se až na výjimky podařilo zajistit. 10 žáků zůstalo i přes písemné upozornění, které ředitelka školy adresovala rodičům, bez spojení se školou, přestože někteří z nich měli prokazatelně dostatečné IT vybavení. Tam, kde nebylo možné připojení žáků k IT, fungovala pomoc sociální pracovníce (sociálně slabá rodina se třemi žáky 1. stupně naší školy) a předávání tištěných materiálů.

Učitelé pracovali z domova, ve dvou případech, kde neměli potřebné vybavení na online výuku, bylo zajištěno na dobu distanční výuky zapůjčení notebooků z firmy ALZA (zápůjčka byla uhrazena z fondu Spolku rodičů a přátel školy).

Příprava 9. ročníku na přijímací zkoušky na SŠ

Od 11. května byla zahájena příprava na přijímací zkoušky pro 9. ročník.

Přípravy se zúčastnilo 15 žáků. Prezenční výuka probíhala vždy dva dny v týdnu, zaměřena byla na český jazyk a matematiku. Žáci individuálně využili také možnost konzultací z angličtiny, která byla u některých z nich součástí přijímacího řízení.

Skupiny žáků 1. stupně

Od 25. května byla zahájena činnost skupin 1. stupně, do nichž se přihlásilo celkem 70 žáků. Bylo vytvořeno 5 skupin, jejichž vedením bylo pověřeno 10 pedagogických pracovníků -

vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga. Třídní učitelky nadále zajišťovaly online výuku. V jednom případě nahradil po dobu nemoci asistentku třídní učitel.

Režim ve škole byl nastaven tak, aby odpovídal manuálu vydanému MŠMT (homogenní skupiny, stálé učebny, vstup do školy a rozpis přestávek tak, aby se žáci z různých skupin nesetkávali).

Školní jídelna byla v provozu od 25. 5. do 30. 6. Možnost stravování měli pouze žáci ze skupin 1. stupně. Také ve školní jídelně byly dodržovány hygienické požadavky dané manuálem MŠMT (podávání jídel, rozesazení u stolů, izolované příchody jednotlivých skupin do jídelny).

Otevření pro 2. stupeň

Od 8 června byla umožněna přítomnost žáků 2. stupně ve škole. Vzhledem k limitovanému počtu žáků přítomných v jedné učebně nahradili jsme výuku nabídkou konzultačních hodin ze všech naukových předmětů.

Hodnocení výsledku vzdělávání žáků

Při hodnocení žáků za 2. pololetí školního roku jsme se řídili doporučeními danými metodikou vydanou 27.4.2020 MŠMT (*Postup při hodnocení výsledků vzdělávání žáků za druhé pololetí šk.r. 2019/2020*).

(konkrétně viz bod 22)

26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Naše škola nabídla v rámci celoživotního učení v projektu Prahy 4 "*Zpátky do školy*" několik kurzů, na základě nedostatečného zájmu nakonec nebyl žádný z kurzů realizován.

27. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Informace o škole jsou zveřejňovány a pravidelně aktualizovány na **webových stránkách** školy (www.zskresomyslova.cz).

Na stránkách jsou k dispozici základní dokumenty školy, formuláře, informace o organizaci školy, roční plán, kontakty na jednotlivé zaměstnance, informace o aktuálním dění ve škole, jídelníček školní jídelny, atd.

Školní aktuality, organizační pokyny i práce žáků zprostředkovává rodičům také školní občasník **Křesomyšlenky**, který je v listinné podobě rozdán všem žákům školy.

O významných akcích školy informujeme i v měsíčníku MČ Prahy 4 **Tučňák**.

Kromě pravidelných třídních schůzek, konzultačních hodin či dní otevřených dveří hledáme i další způsoby, jak prezentovat rodičům i širší veřejnosti činnost školy. K otevřeným neformálním setkáním dochází na řadě školních akcí, jejichž počet byl však letos limitován uzavřením školy.

28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo ve škole tématické šetření **České školní inspekce** zaměřené na **matematickou gramotnost**. Při tomto šetření bylo upozorněno na ojediněle slabší stránky výuky i vysoce oceněna práce některých vyučujících.

29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola byla zapojena (od 1. února 2017) do Operačního programu "*Výzkum, vývoj a vzdělávání*" vyhlášeného MŠMT ČR:

Vzdělání učitelé, úspěšní žáci,
CZ. 02.3.68/0.0/0.0/16_023/0004405

Projekt byl ukončen 31. ledna 2019. Závěrečná zpráva byla schválena.

Název našeho programu napovídal jeho základnímu směřování. Z nabízených „šablon“ jsme si vybrali především ty, které podporují další vzdělávání pedagogických pracovníků (kurzy DVPP zaměřené na čtenářskou gramotnost a na inkluzi, tandemovou výuku, nové metody ve výuce, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol), a ty, které jsou zaměřeny na pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem (školní asistent, doučování, klub deskových her).

Od 1. února 2019 jsme navázali zapojením do Operačního programu "*Výzkum, vývoj a vzdělávání II*" s předpokládaným ukončením 31.ledna 2021.

Zvyšování kvality školy,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0011877

Program je koncipován v podobném duchu jako program předchozí. Využity jsou i nové aktivity: kariérový poradce a realizace školních projektů.

Vzhledem k nucené pauze způsobené uzavřením škol jsme požádali o prodloužení projektu do května 2021.

Ze zdrojů MČ Praha 4 bylo financováno naše zapojení do projektu "*Žijeme společně na Čtyřce 2019*", který jsme realizovali již třetím rokem (*podrobněji viz bod 19*).

Od 1. ledna 2020 jsme se zapojili do Výzvy č. 49 Operačního programu Praha – Pól růstu *Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem* (předpoklad ukončení 31.12. 2021). Z nabízených aktivit jsme volili především intenzivní kurs českého jazyka pro žáky s OMJ a projektové vyučování.

30. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření za rok 2019

Finanční prostředky určené na platy

k 31.12.2019	UR 2019	skutečnost k 31.12.2019	z toho:		
			škola	jídelsna	družina
MAGISTRÁT	18 527 482,0	18 527 482,00	14 754 083,68	1 485 518,60	2 287 879,72

mzdy pedagogové	10 742 555,0	10 909 450,00	9 233 904,00		1 675 546,00
mzdy nepedagogové	2 597 839,0	2 430 944,00	1 343 917,00	1 087 027,00	
oon pedagogové	50 000,0	62 000,00	55 280,00		6 720,00
oon nepedagogové	15 000,0	3 000,00	3 000,00		
DNP hrazené zaměstnavatelem ped.	40 000,0	39 535,00	35 445,00		4 090,00
DNP hrazené zaměstnavatelem neped.	15 000,0	6 147,00	6 147,00	0,00	
soc. a zdrav.pojištění	4 557 600,0	4 619 524,94	3 683 053,94	368 540,00	567 931,00
odvody do FKSP	266 800,0	270 754,88	215 421,62	21 740,54	33 592,72
učebnice a pomůcky, OOPP šj	192 688,0	151 793,84	143 582,78	8 211,06	
ostatní (plavání, DVPP, cest. LVVZ)	50 000,0	34 332,34	34 332,34		
výzva 49 OMJ	486 980,4	24 349,00	24 349,00		
UZ 14007 asistent obec	156 000,00	156 000,00	156 000,00		
UZ 96	1 140 700,00	1 140 700,00	1 140 700,00	0	0
UZ 33076	145 904,00	145 689,00	145 689,00		
ŠABLONY I - ukončeno	157 404,71	157 404,71	157 404,71		
ŠABLONY II	941 180,00	361 081,58	361 081,58		

Finanční prostředky určené na provoz

ČERPÁNÍ ROZPOČTU

ZŠ KŘESOMYSLOVA

k 31.12.2019	UR 2019	skutečnost k 31.12.2019	z toho:		
			škola	jídlna	družina
z toho: úroky		1 200,64	1 200,64		
proúčt. FO, fksp		15 609,16	15 609,16		0,00
proúčt. RF		0,00	0,00		
proúčt. FRIM		67 923,95	67 923,95		
stravné, poplatky družina	1 490 000,0	1 892 486,64		1 667 686,64	224 800,00
ost.výnosy		209 767,00	209 767,00	0,00	
TRŽBY CELKEM	1 490 000,0	2 186 987,39	294 500,75	1 667 686,64	224 800,00
mzdy z provozních prostředků	114 700,0	124 700,00	124 700,00		
mzdy z FO		0,00	0,00		
odvody ke mzdám	30 500,0	44 055,32	44 055,32		
Spotřebované nákupy:	3 443 800,0	3 407 749,06	1 688 452,35	1 707 307,71	11 989,00

z toho: spotřební mat.ostatní	9 000,0	23 538,04	22 784,04	754,00	
nábytek+dhm do 3.tis.kus	20 000,0	36 170,24	26 817,22	9 353,02	
kancel.potřeby	10 000,0	30 981,58	30 211,58	770,00	
mat.na opravy a údržbu	35 000,0	21 007,73	20 939,73	68,00	
tonery	10 000,0	19 000,73	19 000,73	0,00	
úklidový materiál	25 000,0	62 975,71	36 857,71	26 118,00	
hračky + sport.potřeby		0,00	0,00		
školní a výtvarné potřeby, ŽK	50 000,0	76 850,59	72 351,59		4 499,00
<i>spotřební materiál celkem</i>	<i>159 000,0</i>	<i>270 524,62</i>	<i>228 962,60</i>	<i>37 063,02</i>	<i>4 499,00</i>
potraviny	1 300 000,0	1 575 344,69	0,00	1 575 344,69	
DHM od 3tis.do 40tis		111 268,75	103 778,75	0,00	7 490,00
spotřeba plynu	884 800,0	808 801,00	808 801,00	0,00	
ostatní energie	1 100 000,0	641 810,00	546 910,00	94 900,00	
Služby:	1 315 000,0	1 448 059,83	1 371 492,83	76 367,00	200,00
z toho: poštovné	7 000,0	3 376,00	3 376,00		200,00
telefony	25 000,0	22 900,88	22 700,88		
internet	45 000,0	42 708,90	42 708,90		
školení a vzděl.+konfer.popl.	10 000,0	4 654,00	4 654,00		
nájemné	334 000,0	333 576,00	333 576,00		
vedení účetních agend	190 000,0	196 944,00	196 944,00	0,00	
konzult.,porad.a reviz.služby	43 000,0	53 787,00	48 489,00	5 298,00	
nákup SW	20 000,0	750,00	750,00		
údržba SW	80 000,0	90 611,41	82 054,41	8 557,00	
úklid,odpad,praní,deratiz.	175 000,0	281 844,35	242 311,35	39 533,00	
propagace,inzerce,tisk	25 000,0	0,00	0,00		
nákup služeb na					
švp,lvvz,akce	62 000,0	260 486,55	260 486,55		
poplatky bance	20 000,0	22 313,00	16 625,00	5 688,00	
opravy a udržování	259 000,0	131 781,74	114 490,74	17 291,00	
cestovné	10 000,0	48,00	48,00		
nálady na reprez.	10 000,0	2 278,00	2 278,00		
preventivní prohlídky	0,0	0,00	0,00	0,00	0,00
Odvody za nezam. OZS	0,0	0,00	0,00		
Daně a poplatky:	0,0	42 234,18	42 234,18	0,00	0,00
z toho: pojistné,odvod ZPS	0,0	39 006,06	39 006,06		
daň z úroků		228,12	228,12		
startovné+ost.poplatky		3 000,00	3 000,00		
Odpisy	290 000,0	290 000,00	211 045,00	78 955,00	0,00
NÁKLADY CELKEM	5 194 000,0	5 356 798,39	3 481 979,68	1 862 629,71	12 189,00
NEINVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK OÚ	3 704 000,0	3 169 811,00	3 187 478,93	194 943,07	-212 611,00
příspěvek oú bez energií a odpisů	1 429 200,0	1 429 200,0			

Doplňková činnost

ZŠ KŘESOMYSLOVA	VEDLEJŠÍ HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST		
k 31.12.2019	CELKEM	nájmy	kroužky
z toho: úroky	0,00		0,00
nájemné	256106,00	256106,00	0,00
tržby	243390,00	0,00	243390,00

ost.výnosy	0,00		
TRŽBY CELKEM	499496,00	256106,00	243390,00
Spotřebované nákupy:	15223,95	14826,95	397,00
z toho: spotřební mat.	397,00		397,00
DHM	14826,95	14826,95	
spotřeba energie	0,00		
Služby:	14259,00	14259,00	0,00
z toho: výkony spojů	0,00		
služby	14259,00	14259,00	
nájemné	0,00		
opravy a udržování	0,00	0,00	
cestovné	0,00		
náklady na reprez.			
Mzdové náklady	450262,34	237352,34	212910,00
mzdy	79417,00	79417,00	
oon	293640,00	96640,00	197000,00
soc. a zdrav.pojištění	75617,00	59707,00	15910,00
FKSP	1588,34	1588,34	
CVS	0,00	0,00	
Daně a poplatky:	7674,00	7674,00	0,00
z toho: daň z příjmu	0,00	0,00	
poplatky	7674,00	7674,00	
NÁKLADY CELKEM	487419,29	274112,29	213307,00
ZISK +/ZTRÁTA -	12076,71	-18006,29	30083,00

31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

.....

32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organiz. zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace ve škole byla před několika roky zrušena.

Závěrem

Demografický vývoj ve spádové oblasti naší školy je dlouhodobě ovlivněn faktory, jako jsou např. poloha školy na okraji městské části Praha 4, stará zástavba a přeměna bytových jednotek na nebytové prostory, horší dopravní dostupnost než sousední ZŠ Tábořská.

Přesto počet žáků školy zůstává stabilní a vykazuje spíše pomalý nárůst.

O kvalitě školy svědčí také to, že ji navštěvuje velký počet žáků z nespádové oblasti, kteří si školu vybrali na základě jejího programu či doporučení těch, kteří mají s naší školou přímé zkušenosti. Tito „nespádoví“ žáci neváhají dojíždět i z větší vzdálenosti. Tato skutečnost, stejně jako příznivé hodnocení kontrolních orgánů v minulých letech jsou pro nás dokladem, že naše škola, zakládající svoji činnost na své dlouholeté tradici i nových progresivních metodách práce, má co nabídnout i současné generaci žáků.

Zpracovaly: Mgr. Jana Vostárková
Mgr. Hana Holmanová

V Praze dne 1. 10. 2020

Mgr. Hana Holmanová
ředitelka školy

Pedagogická rada projednala a schválila dne:

Školská rada projednala a schválila dne: