

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## o činnosti školy

### za školní rok 2018/2019



## Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2

telefon: 261 215 728-29  
fax: 261 215 730  
e-mail: [zs.kresomysl@volny.cz](mailto:zs.kresomysl@volny.cz)  
[www.zskresomyslova.cz](http://www.zskresomyslova.cz)

### Zřizovatel: Městská část Praha 4

Škola sdružuje - základní školu  
- školní družinu  
- školní jídelnu

# Základní vzdělávání – školní rok 2018/2019

## 1. Základní údaje o škole:

### ➤ Název školy

**Základní škola,  
140 00 Praha 4, Křesomyslova 2**  
(Poslední rozhodnutí o zařazení 1. 9. 2007)

### ➤ Sídlo školy

Křesomyslova 724/2  
140 00 Praha 4 – Nusle

### ➤ Charakteristika školy

Škola sdružuje - základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Úplná škola s **1. až 9. ročníkem**, v uplynulém školním roce bylo vzděláváno **266** žáků ve **12** třídách (paralelní třídy A a B pouze v 1., 2. a 9. ročníku), průměrná naplněnost tříd činila **22,2** žáka.

**Školní družina** měla 5 oddělení.

Součástí školy je **školní jídelna** s kapacitou 350 obědů. Školní jídelna připravuje stravu pro ty žáky MŠ BoTa, Boleslavova, Praha 4, jejichž třídy jsou umístěny v přízemí budovy ZŠ Křesomyslova.

### ➤ Zřizovatel školy

**Městská část Praha 4**  
**Antala Staška 2059/80b**  
**140 46 Praha 4 - Krč**

## Údaje o vedení školy

### ➤ Ředitelka školy

Mgr. Hana Holmanová (*reditelka@zskresomyslova.cz*)

### ➤ Zástupkyně ředitelky školy

Mgr. Jana Vostárková (*zastupkyne@zskresomyslova.cz*)

## Adresa pro dálkový přístup

**Kontakt:** telefon ústředna: 261 215 728 – 9  
telefon ředitelna / fax: 261 215 730  
e-mail: [zs.kresomysl@volny.cz](mailto:zs.kresomysl@volny.cz)  
[www.zskresomyslova.cz](http://www.zskresomyslova.cz)  
datová schránka: gms4m8z

## Údaje o školské radě

- **Zástupci školy** – Vanda Brázdová, Eva Burdová, datum zvolení: 20.3. 2018
- **Zástupci rodičů** – Veronika Křištofová, Marek Benda, datum zvolení: 20.9. 2018
- **Zástupci zřizovatele** – Jana Niklová, František Nikl, termín jmenování: 12.12. 2018
- **Předseda ŠR** – František Nikl, telefon: 724 090 474, mail: fandan@centrum.cz

Školská rada se v uplynulém školním roce sešla dvakrát.

Při svém jednání 10. října 2018 schválila ŠR výroční zprávu za rok 2017/2018, zhodnotila práci ředitelky školy, projednala čerpání rozpočtu, seznámila se s technickým zhodnocením budovy a s plánovanými akcemi pro šk. rok 2018/2019.

20. června 2019 Školská rada na svém jednání zhodnotila uplynulý školní rok a seznámila se s plány pro školní rok 2019/2020 (opravy a úpravy technického rázu, personální zajištění činnosti školy).

## **2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-C/001	Základní škola	denní		9 r. 0 měs.	450	Platné	Ano
79-01-C/01	Základní škola	denní		9 r. 0 měs.	450	Platné	Ne

## **3. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

### ➤ **Název ŠVP**

Vzdělávání žáků v 1. - 9. ročníku bylo ve školním roce 2018/19 realizováno podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Křesomysl“**, a to dle poslední upravené verze, platné od **1. 9. 2017**.

### ➤ **Zaměření ŠVP**

#### **Čtyři pilíře školního vzdělávacího programu:**

***„Poznáváme, rozvíjíme a respektujeme vnitřní krajinu člověka.“***

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova považujeme za prioritu, proto je realizováno na celém 1. stupni zařazením samostatného předmětu „svět člověka“, který tvoří přirozenou tematickou linii s druhostupňovým předmětem „svět lidí“.

**„Poznáváme, chráníme a kultivujeme vnější krajinu člověka.“**

Zapojení školy do dlouhodobého programu GLOBE, spolupráce se sítí škol sdružených pod názvem EVVA, volitelný předmět „přírodovědné praktikum“ v 6. - 9. ročníku a samostatný předmět „ekologie“ v 9. ročníku tvoří základ tohoto zaměření.

**„Svět je veliký, čeština nám nestačí...“**

Základním cílem jazykové výchovy je schopnost domluvit se v běžných životních situacích. Jako druhý cizí jazyk, který je v učebním plánu zařazen od 6. ročníku, je žákům nabízena němčina nebo francouzština.

**„Svět počítačů a médií využíváme jako zdroj informací.“**

Využití informačních a komunikačních technologií znamená především získávání informací a jejich moderní zpracování.

## ➤ Charakteristika ŠVP

Bližší charakteristika školního vzdělávacího programu „**KŘESOMYSL**“

▪ **K**omunikace ▪ **Ř**ešení problémů ▪ **S**ounáležitost ▪ **M**Yšlení ▪ **S**Lušnost ▪

Z tohoto názvu se odvíjí i charakteristika profilu našeho absolventa. Chceme, aby naši školu opouštěli mladí lidé

- zdravě sebevědomí
- s respektem k sobě, k ostatním i k prostředí, v němž žijí
- s vědomím odpovědnosti za svá rozhodnutí a za své chování
- schopní samostatného řešení problémů i týmové spolupráce
- s dovednostmi otevřeně komunikovat, obhajovat svůj názor a tolerovat odlišnosti
- se schopností využít nabytých vědomostí a dovedností a s motivací dále je rozvíjet

## ➤ Dosavadní zkušenosti

**Hodnocení ŠVP pro ZV Křesomysl:**

- Povinná **výuka druhého cizího jazyka** od 6. ročníku (možnost výběru francouzského nebo německého jazyka – realizace výuky dle výběru většiny dotčených žáků) potvrdila skutečnost, že v mladším školním věku děti přijímají nový cizí jazyk snáze a bez větších zábran, kterými bývají provázeny začátky výuky ve starším školním věku (v 8. ročníku).
- Zařazení druhého cizího jazyka od 6. ročníku se stává problémem pro starší žáky (7. - 9. ročník), kteří se přistěhují do naší spádové oblasti a žádají o přijetí do naší školy.
- Druhý cizí jazyk znamená rovněž velký problém pro žáky s OMJ, kteří přicházejí jazykově nevybaveni dostatečnými komunikačními schopnostmi v českém jazyce, a výuka dalšího cizího jazyka znamená pro ně nadměrnou zátěž zejména tehdy, přistěhují-li se do ČR ve vyšším školním věku (2. stupeň ZŠ)
- U dětí s výraznější poruchou učení (především dyslexie a dysortografie) se zaměřujeme především na mluvenou stránku cizího jazyka, která je pro ně s ohledem na jejich poruchy snazší. Žákům se stupněm 4 podpůrných opatření je výuka druhého cizího jazyka nahrazena dalšími hodinami jazyka anglického ("doplňující anglický jazyk") ve stejné časové dotaci jako další cizí jazyk (2 vyučovací hodiny).

## Hodnocení klasifikačního řádu školy

Hodnocení žáků provádíme do našich vlastních **žakovských knížek**, které jsme vytvořili a dále na základě zkušeností s jejich užíváním upravili pro naše potřeby dle nových nároků na hodnocení (*klasifikace doplněna hodnocením základních oborových dovedností, dáváme prostor i sebehodnocení žáka*).

V žakovských knížkách pro 4. a 5. ročník je v 1. a 3. čtvrtletí prostor pro sebehodnocení žáka. Žák hodnotí, do jaké míry splňuje výstupy, které pojmenovávají základní kompetence, např. *soustředím se na probíhající činnosti, při vyučování jsem aktivní, respektuji své spolužáky* apod.

Žakovské knížky pro 2. stupeň obsahují v 1. a 3. čtvrtletí u každého předmětu prostor pro krátké slovní hodnocení, které tvoří doplnění známek a pojmenovává konkrétní problém či přednosti žáka v daném předmětu.

**Vysvědčení** s klasifikačními stupni je žákům vydáváno až od 2. ročníku.

V 1. ročníku dostávají děti na konci 1. i 2. pololetí slovní hodnocení, které má formu dopisu učitelky, kde pojmenovává žákem zvládnuté učivo a jeho případné rezervy.

Ve 2. ročníku k vysvědčení klasifikačními stupni předáváme dětem i slovní hodnocení, které vysvětluje a pojmenovává to, co je známkou nesdělitelné (výraznější úspěch či neúspěch v některé oblasti, zájem, aktivitu, schopnost spolupráce ve skupině, kreativitu apod.)

Slovně jsou hodnoceni po svém nástupu do školy také žáci s OMJ, a to v předmětech dotčených jazykovým neporozuměním.

## 4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

### ➤ Počet učitelů cizích jazyků

Učitelé cizích jazyků			
	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace	rodilí mluvčí
<b>Anglický</b>	3	1	0
<b>Francouzský</b>	1	0	0
<b>Německý</b>	1	0	0
<i>Celkem</i>	5	1	0

### ➤ Vyučované cizí jazyky

**Anglický jazyk** jako první povinný cizí jazyk je zařazen v učebním plánu od 3. ročníku.

**Další cizí jazyk** (druhý povinný cizí jazyk) je zařazen od 6. ročníku. Žáci si mohou volit **německý** nebo **francouzský** jazyk. V případě méně početné jedné šesté třídy je výběr dán většinou volbou. V 9. ročníku pokračují žáci v rámci volitelných předmětů hodinou konverzace v daném jazyce.

<b>Žáci učící se cizí jazyk</b>		
	jako první povinný cizí jazyk	jako další cizí jazyk
<b>Anglický</b>	186	(2)
<b>Francouzský</b>	-	21
<b>Německý</b>	-	84

Jazykové vzdělávání žáků podporují i další aktivity:

- zavedení kroužků anglického jazyka pro žáky nejnižších ročníků
- zapojení do mezinárodního programu *GLOBE*
- zařazení nabídky volitelných předmětů *konverzace v anglickém, francouzském a německém jazyce* do školního vzdělávacího programu

### ➤ Časová dotace

<b>Jazyk</b>	<b>Týdenní časová dotace</b>
<b>Anglický</b>	3 vyuč. hod.
<b>Francouzský</b>	2 vyuč. hod.
<b>Německý</b>	2 vyuč. hod.
<b>Konverzace v NJ/FrJ</b>	1 vyuč. hod.

## 5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

- **Chod školy zabezpečuje** (počty pedagogických pracovníků, počty provozních pracovníků, počty pracovníků ve ŠJ)

	<b>Pracovníci školy</b>		
	pedagogičtí pracovníci	provozní pracovníci	Pracovníci ve ŠJ
<b>Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2018</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

**Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

		<b>Pedagogičtí pracovníci</b>		
		celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
<b>Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2018</b>		<b>23</b>	<b>17</b>	<b>6</b>
z t o h o	<i>učitelé na 1. st.</i>	8	5	3
	<i>učitelé na 2. st.</i>	10	9	1
	<i>vychovatelky</i>	5	3	2

## Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2018	1	6	8	7	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků: 46,3

Pedagogický sbor je stabilní. Ve škole panuje klima důvěry a tvořivé spolupráce, které je podporováno společnými projekty (které propojují školu napříč ročníky) i pracovními dílnami (letní školy se tradičně účastní celý pedagogický sbor). Tato skutečnost je potvrzována výstupy ze SWOT analýzy, která je prováděna v učitelském sboru.

### *Slabá místa:*

Nedaří se zajistit plně aprobovanou výuku některých předmětů (ICT, fyzika, zeměpis), nicméně výuka těchto předmětů je přesto na velice dobré úrovni.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### ➤ **Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci**

1 pedagožka – ukončila v červnu 2019 magisterské studium na PedFUK v Praze - učitelství pro 1. stupeň

1 pedagožka – doplňuje si vzdělání studiem na PedF Ostravské univerzity, obor český jazyk a občanská výchova

### ➤ **Průběžné vzdělávání** - uvést nejpočetněji zastoupená témata a počet pedagogů, kteří se vzdělávacích akcí účastnili

Název kurzu (semináře):	Počet účastníků / rozsah:
GLOBE - odborný metodický seminář - zahrady / TEREZA	2 pedag. / 8 hod.
Seminář OP VVV - inkluze, management třídního kolektivu / PhDr. Kateřina Fořtová	15 / 2x4 hod.
OP VVV - Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (ZŠ Jižní)	5 / 2x8 hod.
Workshopy – čtenářská gramotnost (3x)	15 ped./4 hod./3x
Workshop – matematická gramotnost (2x)	15 ped./4 hod./2x
Kemp OVOV	2 / 3 dny
Vedení povinné školní dokumentace (Seminaria)	1 / 6 hod.
Konference koordinátorů EVVO	1 / 8 hod.
Svět energie - VE Spytihněv, Hvězdárna Brno, JE Dukovany, Skupina ČEZ	1 / 8 hod.
OP VVV - CLIL (3x)	2/30 hod./3x

OP VVV - Tandemová výuka (7x)	14 ped./ 20 hod.
Centrum kolegiální podpory (CKP)	2 / 27 hod.
Kemp OVOV	2 / 2 dny
E-bezpečí, kyberšikana	1 / 8
Žijeme tu spolu (Jak předcházet násilí a netoleranci na školách)	1 / 8

➤ **Průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka**

Na jednoho pedagoga připadne 62 hodin dalšího vzdělávání.

## 6. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

### Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/20 a odkladů školní docházky na š. r. 2019/20

(z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
<b>Počet</b>	<b>70</b>	<b>41</b>	<b>5</b>

Počet zapsaných (a následně přijatých) dětí je negativně ovlivněn nepříznivým demografickým vývojem oblasti (stará zástavba a přeměna bytových jednotek na nebytové prostory) a horší dopravní dostupností školy. Konkurencí je především ZŠ Tábořská, kde přímo před školou jsou zastávky tramvaje a autobusu směřující k metru. Skutečnost, že výběr školy je ovlivněn tímto faktorem, potvrzují četné telefonáty rodičů žáků původně zapsaných v naší škole.

## 7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	5	113
Školní klub	0	0

### Hodnocení činnosti

➤ **Školní družiny**

Školní družinu mají možnost navštěvovat žáci 1. až 4. ročníku, ve výjimečném a odůvodněném případě (vzdálené bydliště a čekání na odpolední kroužek) žáci 5. ročníku. Do ranní družiny mohou chodit i děti, které v odpoledních hodinách do družiny nechodí.



Prostory v přízemí jsou vyhrazeny pro mateřskou školu, což znemožňuje vyčlenění samostatných prostor pro činnost školní družiny. Pro činnost školní družiny tedy musely být využívány čtyři kmenové učebny. Pouze jedno oddělení má samostatnou učebnu (herna v přízemí, která zároveň slouží jako tzv. večerní družina). K dispozici má školní družina ve vyhrazených časech i tělocvičnu (tzv. dolní). Venkovní prostory vybavené hracími prvky (prolézačky, skluzavky, houpačka, pískoviště, hřiště s umělým povrchem) jsou v dopoledních hodinách částečně využívány mateřskou školou, v odpoledních hodinách školní družinou.

Činnost školní družiny se řídí specifickým režimem, který je dán postupným odchodem dětí do kroužků zájmové činnosti, které škola zajišťuje, nebo domů.

Program školní družiny je koncipován tak, aby plnil funkci relaxační a zároveň výchovnou. Aktivity školní družiny tvoří přirozenou návaznost na výstupy formulované ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky prvního stupně. Zahrnují krátkodobé projekty, soutěže, výtvarné, hudební či sportovní činnosti.

Program zpestřují četná programová tématická odpoledne (Halloween, Mikulášská, Rej čarodějnic, Pětiboj, Módní přehlídka, Dětský den aj.).

Čtvrteční odpoledne byla vyčleněna pravidelným "dílničkám".

**Družinová akademie** byla v letošním roce zařazena jako součást Velikonočních trhů, kterých se zúčastnili nejen rodiče, ale i bývalí žáci, učitelé a veřejnost.

#### ➤ Školního klubu

-----

### 8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem a podle poskytovaného stupně vzdělání

Ve výběru dalšího směřování studia pomáháme našim žákům řadou aktivit - kromě individuálních konzultací je to nabídka možnosti "profitestů" s následným pohovorem psychologa se žákem a jeho rodičem, které nabízí *Pedagogicko-psychologická poradna*, návštěva výstavy středních škol *Schola Pragensis* či informační setkání na *Úřadu práce*.

Absolventi naší školy jsou přijímáni na vybrané střední školy a v průběhu středoškolských studií se rádi přicházejí pochlubit se svými pěknými výsledky a s poděkováním za dobré základy, které jim naše škola poskytla.

#### Výsledky přijímacího řízení:

Typ školy	Počet žáků z ročníku		
	5.	7.	9.
osmiletá gymnázia	1	-	-
šestiletá gymnázia	-	0	-
čtyřletá gymnázia	-	-	8
střední odborné školy	-	-	20
střední odborná učiliště	-	-	1
jiná	-	-	2

**Přehled prospěchu za 2. pololetí:**

<b>Celkový průměrný prospěch</b>		<b>1.526</b>
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	138
	prospěl	121
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

**Přehled výchovných opatření:**

<b>Hodnocení chování</b>	
Dvojka z chování	2
Trojka z chování	2
Napomenutí třídního učitele	19
Důtka třídního učitele	9
Důtka ředitele školy	4
Pochvala třídního učitele	22
Pochvala ředitele školy	5

**Absence žáků:**

<b>Zameškané hodiny</b>	<b>Celkem</b>	<b>Na žáka</b>
omluvené	16 975	64,790
neomluvené	882	3,336

**Účast a umístění žáků v soutěžích:**

<b>Typ soutěže (počet zúčastněných žáků)</b>	<b>Pořadatel</b>	<b>Umístění</b>
Republikové finále OVOV		
Pražský pramen (44), 7., 9. ročník postup do 2. kola – 5. ž.	Gymnázium Botičská	finálové kolo: 6.
Přírodovědný klokan, (46 žáků; 8. a 9. ročník) postup - 3 ž.	Přírodovědecká + Pedagogická F UP Olomouc	
Mladý chemik (10 žáků; 9. roč.)	MSŠCH Praha	krajské kolo
Matematická olympiáda ( 4 žáci; 5. r.)	NOVÝ PORG - Gymnázium a ZŠ	
Okresní kolo Odznaku všestrannosti (40 dětí) družstvo (8. žáků) jednotlivci	ČOV	<b>2.</b> <b>1. - 10.</b>

Kompostování	MČ Praha 4	<b>1.</b>
Krajské kolo Odznaku všestrannosti (11 dětí) družstvo (8 ž.) jednotlivci	ČOV	<b>2.</b> <b>1., 3., 4.</b>
Děti Praze - výtvarná a literární (1 ž.; 9. r.)	Klub literárních kritiků	
Soutěž KOSTKA (12 ž.; 9. roč.)	SPŠ Betlémská, Praha	<b>1., 6., 9.</b>
Malí velcí spisovatelé (výtvarná část)	MČ Praha 4	1., 2. a zvláštní cena MČ

## 9. Poradenské služby školy

### ➤ **Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání**

Výchovné poradenství zůstalo na základě dobrých zkušeností z předchozích let rozděleno mezi 3 pedagogy (s ohledem na jejich vzdělání a zkušenosti), došlo pouze k úpravě rozložení:

- 1. Poradenství pro práci s dětmi se SVP na 1. stupni** (Mgr. Monika Syslová, učitelka 1. stupně, absolventka kurzu pro práci s dětmi s SPU)

Pro děti se specifickými poruchami čtení a psaní z 1. stupně je jedenkrát týdně určena doplňková hodina čtení (s důrazem na porozumění) a psaní.

- 2. Poradenství pro práci s dětmi se SVP na 2. stupni a Poradenství pro volbu povolání** (Mgr. Vanda Brázdová, učitelka 2. st., magisterské studium speciální pedagogiky)
- 3. Primární prevence negativních jevů** (Mgr. Gabriela Kobernová, absolventka specializační studia metodika prevence)  
Ve spolupráci se zřizovatelem a s vedením školy připravuje výchovná poradkyně pestrý program zaměřený na prevenci negativních jevů (besedy, workshopy, soutěže, setkání atd.)

### ➤ **Činnost speciálních pedagogů a jejich počet**

Mgr. Vanda Brázdová, učitelka 2. st. (vyučuje dějepis, zeměpis) je s ohledem na vystudované magisterské studium speciální pedagogiky pověřena poradenstvím pro práci s dětmi se SVP na 2. stupni a poradenstvím pro volbu povolání (*viz výše*).

### ➤ **Činnost školních psychologů a jejich počet**

-----

### ➤ **Spolupráce s PPP, SPC**

- **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4** - spolupráce v péči o děti s SVP a ADHD, o žáky nadané, v oblasti poradenství pro volbu povolání.

V tomto roce jsme se na PPP obraceli i se žádostí o stanovení stupně podpůrných opatření u žáků s OMJ, kteří nastoupili do školy bez dostatečného komunikačního vybavení v českém jazyce.

- **Speciálně pedagogické centrum (SPC), Na Zlíchově, Praha 5** – ve věci posouzení možnosti zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání a stanovení míry podpůrných opatření (podpora asistentem pedagoga).

#### ➤ **Spolupráce se sociálními odbory**

- **Oddělení péče o děti MČ Praha 2 a 4** (případně jiných městských částí) – spolupráce v situaci, kdy pozorujeme příznaky rodičovského selhání (zanedbání péče o dítě, skryté záškoláctví, nezvládnuté výchovné působení rodičů apod.).
- **Kurátor pro děti a mládež** bývá informován a přizván na výchovnou komisi, jedná-li se o záškoláctví či vážné či opakované přestupky proti školnímu řádu (ohrožení bezpečnosti žáků, projevy šikany apod.).

*V jednom případě, kdy se jako neúčinné ukázalo působení školy i kurátora, jsme podali podnět k přestupkovému řízení na Odbor školství MČ Praha 4 a následně i oznámení na Státní zastupitelství pro Prahu 4 pro podezření ze spáchání trestného činu ohrožování výchovy dítěte.*

#### ➤ **Spolupráce s rodiči, případně dalšími subjekty**

- Na začátku školního roku probíhají **třídní schůzky spojené s valnou hromadou zákonných zástupců**, a to především za účelem informování rodičů o našich strategiích pro daný školní rok a nastavení pravidel vzájemné komunikace a spolupráce.
- **Městská policie a Policie ČR** - pravidelně konají přednášky, diskusní či soutěžní pořady na téma drogy, šikana, bezpečnost na silnici, kriminalita, odpovědnost apod. Učitelé následně připravují se žáky projekty týkající se této problematiky. Ve spolupráci s policií jsou připravovány celodenní projekty pro celou školu (př. Den dětí).

## **10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět již zmíněné v bodu 9) včetně mezinárodní spolupráce a mimoškolních aktivit**

### **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce školy s rodiči je podobně jako v minulých letech rozvíjena na všech úrovních, v rovině oficiální i v rovině neformálních setkání.

**Rada rodičů** (vedoucí orgán **Spolku rodičů a přátel školy, dříve Sdružení rodičů a přátel školy**), v níž jsou delegáti všech tříd školy, se schází pravidelně několikrát za školní rok.

Její činnost:

- podílí se na organizaci některých školních akcí

- vybírá od rodičů žáků příspěvky, z nichž finančně podporuje některé akce školy (např. průvodcovskou praxi žáků 8. a 9. tříd, ozdravné pobyty dětí, drobné odměny dětí při akcích školní družiny)
- úzce spolupracuje s vedením školy při řešení případných problémů
- na zářijové Valné hromadě rodičů informuje Rada rodičů o svých aktivitách, a podává zprávu o hospodaření za uplynulý školní rok

Rodiče jsou rovněž zastoupeni ve **Školské radě**, která má šest členů, a to v poměrném složení daném zákonem: 2 zákonní zástupci žáků, 2 zástupci pedagogických pracovníků, 2 zástupci zřizovatele (*viz výše bod 1*)

### **Mezinárodní spolupráce**

Do projektu Edison, který je založen na bezprostředních setkáních se zahraničními studenty, kteří v rámci své stáže v naší republice předávají žákům informace o zemích, z nichž přijíždějí, jsme se letos nezapojili. Důvodem byla nízká kvalita prezentací v předloňském školním roce.

### **Mimoškolní aktivity**

V odpoledních hodinách nabízíme dětem řadu kroužků, které rozšiřují či podporují jejich zájmy. Nabídka kroužků vychází ze zájmu dětí a z možností personálního zajištění. Výhodou pro rodiče je skutečnost, že do kroužků děti 1. stupně přecházejí přímo ze školní družiny, do ní se po skončení kroužku mají možnost opět vrátit.

V letošním školním roce byly otevřeny tyto kroužky:

*Miniházená, florbal, atletická příprava - OVOV, hra na flétnu, šikovné ručičky, keramika, akvaristika, ping-pong aj. sportovní hry, turistický kroužek a deskové hry, angličtina a výtvarný ateliér.*

## **11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech**

Škola je řadu let zapojena do **dlouhodobého mezinárodního programu GLOBE**, který je určen základním a středním školám.

**GLOBE** je mezinárodní dlouhodobý program, který podporuje u žáků zájem o přírodní vědy, rozvíjí jejich badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce. V GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) studenti poznávají okolí své školy a snaží se porozumět tomu, jak příroda funguje

Žáci s využitím jednoduchých vědeckých postupů zkoumají životní prostředí v oblastech meteorologie, hydrologie, fenologie, pedologie a vegetační pokryv. Naměřená data odesílají do celosvětové databáze. Profesionální zpracování dat garantuje NASA a výsledky jsou dostupné pro všechny školy.

V tomto programu jsme zapojeni řadu let, měření probíhají v meteorologické budce na školním hřišti (v době slunečního poledne), v Botiči a v parcích v okolí školy. Měření se účastní žáci 2. stupně několikrát za rok v rámci volitelného předmětu Přírodovědné praktikum.

Skupina žáků se zúčastnila Globe Games, tradičního setkání žáků z celé České republiky, které se v tomto roce konaly v Kadani..

## 12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola byla zapojena (od 1. února 2017) do Operačního programu "*Výzkum, vývoj a vzdělávání*" vyhlášeného MŠMT ČR:

*Vzdělání učitelé, úspěšní žáci,*

*CZ. 02.3.68/0.0/0.0/16\_023/0004405*

Během loňského roku byly s kladným hodnocením předloženy MŠMT 1. a 2. monitorovací zpráva. Projekt byl ukončen 31. ledna 2019.

Název našeho programu napovídá jeho základnímu směřování. Z nabízených „šablon“ jsme si vybrali především ty, které podporují další vzdělávání pedagogických pracovníků (kurzy DVPP zaměřené na čtenářskou gramotnost a na inkluzi, tandemovou výuku, nové metody ve výuce, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol), a ty, které jsou zaměřeny na pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem (školní asistent, doučování, klub deskových her).

Od 1. února 2019 jsme navázali zapojením do Operačního programu "*Výzkum , vývoj a vzdělávání III*" s předpokládaným ukončením 31.ledna 2021.

*Zvyšování kvality školy,*

*CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_064/0011877*

Program je koncipován v podobném duchu jako program předchozí. Využity jsou i nové aktivity kariérový poradce a realizace školních projektů.

Ze zdrojů MČ Praha 4 je financováno naše zapojení do projektu "*Žijeme společně na Čtyřce*", který realizujeme již třetím rokem (*podrobněji viz bod 19*).

## 13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Naše škola nabídla v rámci celoživotního učení v projektu Prahy 4 "*Zpátky do školy*" několik kurzů, na základě nedostatečného zájmu nakonec nebyl žádný z kurzů otevřen.

## 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Snažíme se individuálně pracovat s žáky tak, abychom podchytili a ve spolupráci s rodiči rozvíjeli jejich přirozené vlohy.

V rámci *volitelných a nepovinných předmětů* si žáci mohou volně vybrat kombinaci předmětů podle svých zájmů a schopností, vycházíme tak vstříc dětem vyžadujícím náročnější program.

Učitelé mají možnost volby různých *metod výuky*, s tím souvisí i podněcování zájmu žáků, jejich větší soustředění, samostatné řešení úkolů, zvýšená aktivita, větší rozvoj klíčových kompetencí. Pestrost výuky zvyšuje pozornost a dává příležitost nadaným žákům k rozvoji jejich schopností a talentu a k prohlubování jejich znalostí.

Nadané žáky motivujeme k účasti na vědomostních a dovednostních soutěžích v různých oblastech vzdělávání (přírodovědné zaměření, jazykové vzdělání, matematické soutěže apod.)

V případě potřeby pracujeme s nadanými žáky podle IVP a jsme připraveni řešit podle potřeby i jejich případné zařazení do vyššího ročníku.

## **15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)**

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností a je soustředěna především do hodin *pracovních činností, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu a ICT*. Možnost jejího prohlubování je nabízena v některých volitelných předmětech, případně kroužcích (keramika, šikovné ručičky).

### **Nabídka takto zaměřených volitelných předmětů:**

*Přírodovědné praktikum, technika psaní na PC, filmová technika.*

V rámci probíraného tématu svět práce mají žáci 8. a 9. ročníku možnost seznámit se s různými profesemi.

Vzhledem k tomu, že ve škole nemáme dílnu pro pracovní činnosti, a dětem tak nemůžeme nabídnout bezprostřední zkušenost práce v dílnách, přihlásili jsme se do programu polytechnické výchovy, který je organizován **SOU Praha 4, Ohradní 57**. Žáci osmých ročníku docházeli po dobu jednoho pololetí do dílen odborného učiliště, kde si pod vedením mistrů odborného výcviku vyzkoušeli práce se dřevem i s kovem. Protože se tato spolupráce osvědčila, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce.

### **Nabídka takto zaměřených kroužků:**

*Šikovné ručičky, keramika a výtvarný ateliér.*

## **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Škola **nezřizuje přípravné třídy**.

Pro budoucí prvňáčky jsme v květnu připravili **Školu nanečisto**, při které se děti blíže seznámily s prostředím školy a vyzkoušely si hravou formou první školní aktivity v novém kolektivu.

V letošním roce ve škole působilo pět **asistentek pedagoga** a jedna **školní asistentka**.

**Asistentky pedagoga** pracovaly v letošním roce v 8. ročníku se dvěma žáky se SVP a v 1. a 2. ročnících, kde byla jejich činnost zaměřena na práci s dětmi s podpůrnými opatřeními.

Jedna asistentka pedagoga pracovala ve 4. ročníku, kde byla její činnost zaměřena na žáky s OMJ.

**Školní asistentka** propojuje školu s rodinami dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, zajišťuje komunikaci a pomáhá s přípravou dětí do školy.

Práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami asistentky pedagoga značně ulehčují. Jejich činnost je založena na jejich úzké spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a s třídními učitelkami tak, aby byly pokryty požadavky žáků a jejich zapojení do školních aktivit.

**17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

**Počty dětí cizinců**

Státy EU	Počet
<b>Bulharsko</b>	5
Itálie	0
Litva	0
<b>Maďarsko</b>	3
Německo	0
Polsko	0
<b>Slovensko</b>	4
Velká Británie	0
<b>Celkem</b>	<b>12</b>
Ostatní státy	
Albánie	0
Alžírsko	0
Arménie	0
<b>Azerbájdžán</b>	2
<b>Bělorusko</b>	1
Bosna a Hercegovina	0
Černá Hora	0
Čína	3
Filipíny	0
Ghana	0
Chorvatsko	0
Indie	0
Izrael	0
Jordánsko	0
Kazachstán	0
Kosovo	0
Kyrgyzstán	0
Libanon	0
Lotyšsko	0
<b>Makedonie</b>	3
Moldávie	0
<b>Mongolsko</b>	1
Nepál	0
Nigérie	0
<b>Pákistán</b>	2
<b>Rumunsko</b>	2
Rusko	0
Řecko	0
Saudská Arábie	0



Slovensko	0
<b>Srbsko</b>	1
Sýrie	0
<b>Ukrajina</b>	12
<b>USA</b>	1
Uzbekistán	0
<b>Vietnam</b>	12
<b>Celkem</b>	<b>40</b>
<b>Celkem (státy EU + ostatní státy)</b>	<b>52</b>

Žáci cizinci tvoří **19,5 %** z celkového počtu žáků školy.

### **Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců**

Někteří žáci přicházejí z oblastí jazykově diametrálně odlišných a při nástupu do školy bývá jejich jazyková vybavenost minimální. Tato skutečnost znamená velkou překážku v jejich začlenění do vzdělávacího procesu.

Potvrdilo se, že u mladších žáků je jazyková adaptabilita vyšší, a tak většinou zvládají češtinu rychleji a s jejich začleněním do kolektivu nebývají větší problémy.

Větší problémy se objevují u žáků s OMJ, kteří přišli do školy v pozdějším školním věku a jejich rodnou řeč je jazyk diametrálně odlišný (vietnamština, čínština). V těchto případech spolupracujeme se společností pro příležitosti mladých migrantů META, která nabízí kurzy češtiny pro žáky-cizince a možnost tlumočnických služeb pro potřeby komunikace s rodiči.

Při vyučování je samozřejmostí individuální přístup učitelů, časté konzultace, slovní hodnocení v naukových předmětech, spolupráce se školní družinou (doporučujeme, aby děti cizinců docházely odpoledne do družiny, aby co nejvíce času trávily v českém jazykovém prostředí) a spolupráce s rodinou, která v případě potřeby někdy zajišťuje dětem domácí výuku češtiny, která jim pomáhá zvládat první jazyková úskalí.

V případě, že jazyková bariéra se ukáže jako příliš vysoká a penzum vědomostí získaných v předchozí (cizí) škole neodpovídá zařazení žáka do příslušného ročníku, umožníme jeho zařazení do nižšího ročníku.

Z projektu "*Žijeme na čtyřce společně 2018*" a následného "*Žijeme na čtyřce společně 2019*" byly získány finance na podporu integrace cizinců.

Jednalo se především o hodiny českého jazyka pro žáky s OMJ (2 hod. týdně pro žáky 1. stupně a 2 hod. týdně pro žáky 2. stupně) a o materiály na jejich výuku (učebnice pro cizince).

Z tohoto zdroje je rovněž financován asistent pedagoga, který pomáhá žákům s OMJ překonat komunikační bariéru při výuce.

V průběhu roku byly také zorganizovány 2 *společenské akce* se zaměřením na propojení minoritní a majoritní komunity.

Na podzim byla v prostorách školy uspořádána výstava ke 100. výročí republiky nazvaná "*Osudové osmičky*", kde žáci provázeli rodiče cizinců českou historií a vysvětlovali jim význam jednotlivých mezníků naší minulosti. Pro bližší pochopení bylo provádění tlumočeno do angličtiny.

*Velikonoční trhy* seznamovaly rodiče žáků-cizinců s našimi národními zvyky a tradicemi a přinesly srovnání s tradicemi ostatních národů.

## 18. Environmentální výchova

Environmentální výchova je jednou z priorit školy, na 2. stupni je začleněna v 9. ročníku do samostatného předmětu Ekologie a do volitelného předmětu Přírodovědné praktikum v 7. až 9. ročníku. Dále jako průřezové téma prolíná předměty 1. a 2. stupně: prvouka, vlastivěda, přírodověda, přírodopis, zeměpis, člověk a práce, fyzika, matematika, dějepis, chemie či tělesná a výtvarná výchova. Často využíváme nabídku ekologických center, žáci se účastní různých exkurzí, workshopů, vycházek, besed, výuky v terénu.

Ve škole jsou vytvořeny možnosti pro *podporu* environmentální výchovy – školní zahrada s lavičkami sloužící jako venkovní učebna, se záhony a několika kompostéry (plastové, tříkomorový dřevěný, otočný), multifunkční učebna (vybavená videomikroskopem a stereovideomikroskopem), učebna přírodopisu, ornitologická stezka na pozemku školy a kroužek akvaristiky. Na chodbách školy a ve sborovně jsou umístěny informační materiály pro žáky i pedagogy (vyhodnocení akcí, které proběhly, a informace o připravovaných akcích).

### ***Ekologizace provozu školy:***

Probíhá pravidelný sběr papíru a plastových víček, 1x za 2 měsíce je přistaven kontejner.

Dbáme na třídění odpadu – na chodbách a částečně ve třídách jsou umístěny kontejnery na papír, plast a sklo, koše na bioodpad, u vrátnice je kontejner na baterie.

### ***Dlouhodobé programy:***

- Škola je zapojena do **dlouhodobého mezinárodního programu GLOBE** (*podrobnější údaje viz bod č. 11*).
- **M.R.K.E.V.**  
Jako škola zapojená do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou - **M.R.K.E.V.** (**M**etodika a **r**ealizace **k**omplexní **e**kologické **v**ýchovy) soustavně usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i do celkového života školy.
- **Les ve škole (Tereza)**  
Program seznamuje děti s nejrozšířenějším ekosystémem - lesem.

### ***Projekty navazující na činnost z předchozího školního roku:***

- **Kompostéry**  
Na školní zahradě mají žáci 1. – 6. třídy k dispozici svoje záhony, kde se učí starat se o ně, sami si připravují sadbu a osivo, naučí se rýt, plít a sklídi si vlastní úrodu. Plevel a listí nosí do kompostérů. Kvalitní kompost se vrací zpět do záhonů, využívá k přesazování květin a přípravě sadby.

Kromě 5 plastových kompostérů jsme instalovali dřevěný tříkomorový kompostér a otočný kompostér. Všechny kompostéry jsou využity na zahradní odpad (tráva, plevel, listí). Kompostujeme také sáčky s bioodpadem, koše jsou umístěny v některých třídách a na chodbách.

V roce 2018 jsme se opět účastnili soutěže v kompostování (kvalita kompostu – 1. místo) a získali 1. místo za dokumentaci (závěrečnou zprávu) o kompostování. Za získané peníze jsme pořídili sušičku a mixér na ovoce, sazenice rostlin a zahradní nářadí.

- **Ornitologická stezka**

Na podzim 2012 byla v areálu naší školy ve spolupráci s Ornitou slavnostně otevřena První školní ornitologická stezka. Ta byla v roce 2014/15 s finanční podporou MČ Praha 4 doplněna o další 3 panely stezky, které se zabývají ptačí potravou. Byly nainstalovány během letních prázdnin a žáci 2. stupně pak připravili povídání a soutěže pro mladší spolužáky.

Na našem školním pozemku jsou tak rozmístěny informační panely, které informují o bohatosti a pestrosti ptačího života na naší školní zahradě. Vybuovali jsme pozorovatelnu, která zároveň slouží jako učebna přírodovědných předmětů, ale často bývá využita i v hodinách výtvarné výchovy nebo čtení.

V červnu 2018 Ornita finančně zajistila výměnu úvodního panelu u vstupu do školy. Vybledlý panel byl nahrazen novým, který byl opět nakreslen žáky naší školy.

### **Jednorázové aktivity ve školním roce 2018/2019:**

- **projekty, programy, besedy ve škole, ŠvP**

- Kroužkování ptáků (v budkách se vylíhla mláďata sýkory koňadry)
- Návštěva ZOO, botanické zahrady Na Slupi a botanické zahrady Trója
- Čištění budek
- Rozloučení s létem (Asekol, Ekoobal, Lesy hl. m....)
- Ekoden na Vyšehradě
- Výroba hmyzích domečků
- Výroba závěsných krmítek, pítek, tukových směsí
- přednáškový cyklus Ornity
- Globe Games
- Den vody na Karlově náměstí
- Krysáci - ekoodpad

- **soutěže**

- Pražský pramen
- Přírodovědný KLOKAN
- Soutěž v kompostování (dokumentace – 1. místo, kvalita kompostu – 1. místo)
- Biologická olympiáda

## **19. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova tvoří průřezové téma Rámcového vzdělávacího programu a je tedy povinnou součástí i našeho Školního vzdělávacího programu KŘESOMYSL. Je realizována jednak v rámci začlenění do jednotlivých předmětů, jednak samostatnými programy či projekty. V rámci třídních projektů seznamují žáci přicházející z ciziny své spolužáky se svými rodnými zeměmi.

Škola se opětovně zapojila do projektu MČ Praha 4 „**Žijeme na čtyřce společně 2019**“, který je koncipován v několika rovinách, které probíhají paralelně:

1. Děti s OMJ mají 2 hodiny týdně výuky češtiny navíc (s ohledem na věková specifika probíhá výuka odděleně, zvláště na 1. a na 2. stupni)
2. Jsou organizovány společenské akce pro rodiny cizinců a majority, tzv. společné večery. Jejich náplní je vzájemné seznamování se s tradicemi, stravováním, zařazeny jsou i výtvarné dílny apod.
3. Ve škole pracuje asistentka pedagoga, která pomáhá porozumění při výuce u dětí, u nichž zatím nedostačují komunikační dovednosti k plnému pochopení práce v hodině. (*podrobněji viz bod 17*)

## 20. Prevence rizikového chování

Garantem pro tuto oblast je Mgr. Gabriela Kobernová, absolventka specializačního studia metodika prevence.

**Preventivní program** vychází z hlavních cílů Školního vzdělávacího programu, cílem ale není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika pod kontrolou, a proto směřuje především ke zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušující zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví. Klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů. Pracujeme se skupinami dětí, kultivujeme jejich vztahy, způsoby komunikace, podporujeme skupinovou práci a spoluvytváříme bezpečné klima školy. Program primární prevence je každoročně aktualizován, situace v jednotlivých oblastech preventivního programu je průběžně vyhodnocována a posuzována, aktualizace PP vychází z analýzy situace ve škole i v jejím okolí.

Usilujeme o to, aby žáci i učitelé byli schopni rozpoznat příznaky šikany a v dnešní době začínající příznaky kyberšikany a účinně jim předcházet. V případě, že k šikaně dojde, je třeba zachovávat zásady, jejichž dodržováním předcházíme zostření situace a vytváříme pocit bezpečí pro šikanovaného.

Pro školní rok 2018/2019 byl vypracován **roční harmonogram akcí**: bloky primární prevence, interaktivní semináře, situační intervence, přednášky, besedy, zážitkové dílny, projekty atd.

Otázka **prevence drogových závislostí** je na naší škole v souladu s celospolečenským trendem předmětem zvýšené pozornosti, neboť experimentování s drogami a následná závislost na nich je aktuální problém stále širší a mladší populace.

Program je zaměřen na několik základních okruhů:

- rozpracování této problematiky do tematických plánů jednotlivých předmětů
- práce již s malými dětmi na programu „odmítání“
- vytváření bezpečného prostředí ve škole
- pestrá nabídka volnočasových aktivit (kroužků)
- poradenství v náročných životních situacích
- úzká spolupráce s rodiči
- dostatek informací o škodlivosti drog
- dostatek informací o kyberšikaně a jejích následcích, netolismu, seznámení se s bezpečným internetem
- jak předcházet násilí a netoleranci na školách

Městská část Praha 4 finančně podpořila **„Komplexní program primární prevence“**, který realizovaly organizace odborně zaměřené na jednotlivé oblasti této problematiky.

*Realizované programy ve šk. roce 2018/2019:*

„**Den pro zdraví**“ (8. a 9. ročník) SZŠ a VOŠ 5. května

Ukázky práce záchranářů, hasičů, Městské policie a Policie ČR.

Tematické zaměření: bezpečnost v dopravě, prevence úrazů, první pomoc, nutriční poradna, měření BMI a % tělesného tuku, poradna odvykání kouření, měření krevního tlaku, prevence dětské obezity, zábavné a poučné programy pro děti všech věkových kategorií (závislost na PC hrách, rehabilitační chodníček, naše smysly, dlahování, zástava krvácení, ukázka slaňování, prevence drog, znalost lidského těla...)

„**Evropský týden mobility**“ (2. stupeň) - přednáška a následná beseda s Jiřím Ježkem, Policejní muzeum

„**Den dopravní výchovy**“ divadlo Veselý semafor - (školní družina)

„**Než užiješ alkohol, použij mozek**“ (pro 7. roč.) Sananim

„**Nekuřátka**“ (pro 4. roč.) Jules a Jim

Program řeší rizika závislosti na cigaretách, co je to závislost...

„**Tráva**“ (pro 6. roč.) Jules a Jim

Program řeší rizika závislosti na marihuaně

„**Alkohol**“ (pro 6. roč.) Jules a Jim

„**Návštěva Kontaktního centra**“ (8. roč.) Progressive.

Žáci se mohli seznámit s formami pomoci drogově závislým jedincům.

„**Otevřete oči**“ (7. ročník) Progressive, žáci se interaktivní formou seznamují s problematikou drog, s terénní a kontaktní činností organizace, s obsahem terénní tašky, žáci zjišťují k čemu vlastně slouží

„**Je nám spolu dobře**“ (6. a 7. ročník) Život bez závislosti - podpora pozitivních vztahů a posilování vazeb mezi žáky ve třídě

„**Nenechám se vyprovokovat**“ (7. ročník) Život bez závislosti - agresivita, její zvládnání a její alternativy, způsoby a možnosti alternativních forem chování v zátěžových situacích, nácvik asertivních dovedností

„**Jak se nestat závislákem**“ (9. roč.) hra SZÚ

„**Komplexní preventivní program pro 1. stupeň**“ Policie ČR

„Program zaměřený proti kyberšikaně“ (3. - 6. ročník) Policie ČR

„ Finanční gramotnost“ - (3., 5. a 6. ročník) interaktivní hra

„ Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“ (program pro celou školu) Muzeum CO Ústí nad Labem, program byl zaměřen na individuální protichemickou ochranu, žáci si zkusili evakuaci školy, vyzkoušeli si střelbu na cíl, sebeobranu při napadení útočником, viděli práci záchranářů a sami si mohli vyzkoušet poskytnutí 1. pomoci...

*Všechny výše uvedené aktivity měly podobu několikahodinových workshopů v jednotlivých třídách 1. a 2. stupně s následným vyhodnocením situace ve třídě z hlediska probíraného tématu.*

Situaci v samotné škole považujeme za celkem klidnou, jsme si však vědomi toho, že je třeba sledovat dění mezi dětmi se zvýšenou pozorností a že je třeba velmi citlivě reagovat při řešení jevů, které s sebou nesou náznaky těchto rizik.

V souvislosti s četnými aktivitami (zájmové kroužky, výchovný program ozdravných pobytů, divadelní představení, řetězové provádění, nocování ve škole spojené s realizací různých projektů apod.), jejichž cílem je sportovní či umělecké vyžití, společná zážitková terapie a vytvoření prostoru pro individuální práci s dětmi, lze konstatovat, že se nám daří mapovat situaci v této oblasti a ve spolupráci s rodiči včas reagovat na případné experimenty.

Na prevenci i na řešení případných krizových situací spolupracujeme s dalšími specializovanými organizacemi např. PPP, OSPOD, SZÚ Praha, Život bez závislosti, Sananim, Progressive, Jules a Jim, Policie ČR, Městská policie.

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	2	2	0	3	0	1	0	0	0	10	2	0	20
z toho přijatých	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3	1	0	7

## 22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Stručná analýza plnění dlouhodobého záměru vzdělávání v Praze (2016 - 2020)

- Na základě aktualizovaných úprav školního vzdělávacího programu zkvalitňujeme výuku zejména v oblasti matematické, finanční a čtenářské gramotnosti.
- Podporujeme DVPP (v součinnosti s MČ Praha 4) v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Ke stabilizaci pedagogického sboru přispívá zajištění dostupného bydlení pro mimopražské učitele.
- Ve škole narůstá procento žáků s OMJ, hledáme tedy cesty ke zkvalitnění jejich výuky - ve spolupráci s MČ Praha 4 zajišťuje výuku českého jazyka pro žáky s OMJ, podporujeme DVPP v této oblasti, spolupracujeme s organizacemi pracujícími v oblasti multikulturní výchovy.
- Zaměřujeme pozornost na polytechnickou výchovu - vzhledem k nedostatečnému vybavení školy v této oblasti využíváme nabídky SOU Ohradní pro žáky 8. ročníků.
- Podporujeme projekty a soutěže v oblasti přírodovědné gramotnosti (naši žáci se pravidelně účastní finálového kola v soutěži Pražský pramen atd.)
- Učitelé se vzdělávají v oblastech, které jsou prioritami Dlouhodobého záměru MHMP - bezpečné užívání internetu, prevence rizikového chování, EVVO.
- Spolupráci s rodiči považujeme za jeden ze základů dobrého fungování školy, proto dbáme i na neformální setkávání v rámci prezentace dětských aktivit pro rodiče a veřejnost.

## 23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	7

## 24. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření za rok 2018

### Finanční prostředky určené na platy

MAGISTRÁT	14 811 253,0	14 811 253,00	11 754 383,32	1 320 536,12	1 736 333,56
mzdy pedagogové	8 417 533,0	8 496 051,00	7 227 415,00		1 268 636,00
mzdy nepedagogové	2 221 185,0	2 142 667,00	1 181 794,00	960 873,00	
oon pedagogové	50 000,0	52 000,00	41 800,00		10 200,00
oon nepedagogové	15 000,0	13 000,00	13 000,00		
DNP hrazené zaměstnavatelem ped.	25 000,0	36 824,00	36 075,00		749,00

DNP hrazené zaměstnavatelem neped. soc. a zdrav.pojištění FKSP	25 000,0 3 639 271,0 212 794,0	9 783,00 3 731 992,00 216 790,36	1 486,00 2 973 962,00 172 073,68	8 297,00 326 684,00 19 314,12	431 346,00 25 402,56
učebnice a pomůcky, OOPP šj ostatní (plavání, DVPP, cest. LVVZ)	155 470,0 50 000,0	75 645,64 36 500,00	70 277,64 36 500,00	5 368,00	
UZ 91 asistent	134 900,00	134 900,00	134 900,00		
UZ 96	439 600,00	439 600,00	359350	53000	27250
UZ 33073		0,00			
ŠABLONY 2017+2018	580 818,15	423 413,44	423413,44		
UZ 33052					

### Finanční prostředky určené na provoz

## Rozbor výsledků hospodaření za rok 2018

Položky spotřeba materiálu a pořízení drobného hmotného majetku byly částečně pokryty z rezervního fondu (115203,24 Kč). Byly pořízeny skříňky do tříd, stůl, skartovačka.

Rozpis položky spotřeba materiálu v tis.Kč:	rozpočet 2018	skut.k 31.12.	
spotřební materiál	144	289	
potraviny šj	1 300	1 507	
DHM nad 3000 (účet 558)	0	74	
<b>c e l k e m</b>	<b>1 444</b>	<b>1 870</b>	<b>130%</b>
<b>Rozpis položky spotřeba energie:</b>			
studená voda	400	385	
plyn	707	859	
elektrická energie	400	263	
<b>c e l k e m</b>	<b>1 507</b>	<b>1 507</b>	<b>100%</b>
<b>Opravy a udržování:</b>	<b>429</b>	<b>338</b>	<b>79%</b>
Proběhly malířské a lakýrnické práce a hlavně oprava kotelny.			
<b>V položce ostatní služby jsou náklady čerpány takto:</b>			
výkony spojů	71	73	
vedení účetních agend	216	180	
školení	20	8	
revizní a poradenské sl.	30	64	
nákup a údržba SW	100	107	
odpad,deratizace,ostraha,úklid	190	173	
bankovní poplatky	20	19	
inzerce,tisky,kopírování	20	24	
nákup služeb na ŠVP, LVVZ, akce	313	578	
náklady na reprezentaci a cestovné	20	4	
<b>c e l k e m</b>	<b>1000</b>	<b>1230</b>	<b>123%</b>

V ostatních službách jsou účtovány náklady na školy v přírodě, které jsou hrazeny rodiči, to znamená, že jsou zároveň proučtovány v položce ostatní výnosy, takže po odečtení této položky jsou náklady čerpány v souladu s rozpočtem.

<b>nájemné</b>	<b>334</b>	<b>334</b>	<b>100%</b>
<b>Odpisy:</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>100%</b>



**Doplňková činnost** - provozujeme ji ve dvou střediscích - nájmy a kroužky, zisk činil 6,5 tis. Kč.

**Rezervní fond:** bylo čerpáno ze zůstatku šablon 2017 a další část ze šablon 2018 byla do RF přidělena - zbývá k čerpání 157,4 tis. Kč.

Dále na pokrytí nákupu DHM a materiálu jsme použili rezervní fond ve výši 115,2 tis. Kč.

**Fond reprodukce investičního majetku:**

dostali jsme investiční dotaci od obce ve výši 177 tis. Kč, která byla použita na nákup kotle.

Dále jsme pořídili sestavu nábytku, server, tiskárnu.

**Doplňková činnost**

ZŠ KŘESOMYSLOVA	VEDLEJŠÍ HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST		
k 31.12.2018	CELKEM	nájmy	kroužky
z toho: úroky	0,00	0,00	0,00
nájemné	519165,00	519165,00	0,00
tržby	211500,00	0,00	211500,00
ost.výnosy	0,00		
<b>TRŽBY CELKEM</b>	<b>730665,00</b>	<b>519165,00</b>	<b>211500,00</b>
<b>Spotřebované nákupy:</b>	<b>179776,41</b>	<b>168778,41</b>	<b>10998,00</b>
z toho: spotřební mat.	<b>104439,41</b>	101891,41	2548,00
DHM	<b>15818,00</b>	15818,00	
spotřeba energie	<b>59519,00</b>	51069,00	8450,00
<b>Služby:</b>	<b>95143,00</b>	<b>70143,00</b>	<b>25000,00</b>
z toho: výkony spojů	0,00		
služby	95143,00	70143,00	25000,00
nájemné	0,00		
opravy a udržování	0,00		
cestovné	0,00		
náklady na reprez.			
<b>Mzdové náklady</b>	<b>444347,00</b>	<b>270863,00</b>	<b>173484,00</b>
mzdy	0,00		
oon	379758,00	217358,00	162400,00
soc. a zdrav.pojištění	64589,00	53505,00	11084,00
FKSP	0,00		
<b>CVS</b>	0,00	<b>0,00</b>	
<b>Daně a poplatky:</b>	<b>4914,00</b>	<b>4914,00</b>	<b>0,00</b>
z toho: daň z příjmu	0,00	0,00	
poplatky	4914,00	4914,00	
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>724180,41</b>	<b>514698,41</b>	<b>209482,00</b>
<b>ZISK +/ZTRÁTA -</b>	<b>6484,59</b>	<b>4466,59</b>	<b>2018,00</b>

## 25. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

V loňském školním roce zatím tyto finanční prostředky nebyly čerpány.

## 26. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

**Informace** o škole jsou zveřejňovány a pravidelně aktualizovány na **webových stránkách** školy ([www.zskresomyslova.cz](http://www.zskresomyslova.cz)).

Na stránkách jsou k dispozici základní dokumenty školy, formuláře, informace o organizaci školy, roční plán, kontakty na jednotlivé zaměstnance, informace o aktuálním dění ve škole, jídelníček školní jídelny, atd.

Školní aktuality, organizační pokyny i práce žáků zprostředkovává rodičům také školní občasník **Křesomyšlenky**, který je v listinné podobě rozdán všem žákům školy.

O významných akcích školy informujeme i v měsíčníku MČ Prahy 4 **Tučňák**.

Kromě pravidelných třídních schůzek, konzultačních hodin či dní otevřených dveří hledáme i další způsoby, jak prezentovat rodičům i širší veřejnosti činnost školy. K otevřeným neformálním setkáním dochází na školních vánočních či velikonočních trzích, na dnech řetězového provádění (v letošním roce proběhlo na *hradu Křivoklát*), na družinové akademii, školním bálu či při celoškolním projektu v závěru školního roku (v tomto roce to byly *slavnosti Leonarda da Vinci*).

## 27. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 neproběhlo ve škole žádné šetření **České školní inspekce**.

## 28. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

V říjnu 2018 proběhla **kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného**.

Závěr kontroly:

„Ke dni vyúčtování, tj. 22.10. 2018 nebyly zjištěny splatné závazky.“

## 29. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organiz. zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace ve škole byla před několika roky zrušena.

## 30. Další důležité údaje o ZŠ (naplňování cílů a priorit apod.)

### *Čím se můžeme pochlubit aneb jak šel rok 2018/2019*

- Celým školním rokem prolínaly nejrůznější **sportovní** soutěže, ve kterých jsme byli více či méně úspěšní - miniházená, různé běžecké závody... a hlavně **OVOV**, které vyvrcholilo na jaře pražským finále, na kterém si naše družstvo vybojovalo postup do **republikového finále**.
- *První průvodcovská akce se uskutečnila už na podzim, kdy devátáci provedli své pro mladší spolužáky po pohádkových **Hrusicích Josefa Lady**.*
- **100 let republiky** jsme si připomněli výstavou **Osudové osmičky**, která byla jakousi procházkou českými dějinami a připomenutím jejich historických mezníků.
- *Mimořádný zážitek přinesla listopadová akce **Kapela ve škole**, při které se na pódiu vystřídal v roli hudebníků a zpěváků téměř všichni žáci školy. A odměnou byl všem nejen nevšední hudební zážitek, ale i vystoupení skupiny **Slza**. Projekt Kapela ve škole jsme získali jako ocenění a poděkování od MČ Praha 4 za organizaci pěvecké soutěže "Zpívá celá Čtyřka".*
- **V přírodovědných soutěžích** (Pražský pramen, Přírodovědný klokan, Mladý chemik) nás úspěšně reprezentovali především žáci 9. tříd.
- *Někteří devátáci prokázali nejen své znalosti, ale i zručnost a šikovnost v soutěži **Kostka** (organizovala SPŠ Betlémská).*
- V tradici z minulých let pokračovaly úspěšné akce: **vánoční trhy** a **velikonoční trhy s družinovou akademií**.
- *Už potřetí se naše škola stala organizátorem pěvecké soutěže **Zpívá celá Čtyřka**, kam postoupili i vítězové ze školního kola naší soutěže **Zpívej, Křesomyse, zpívej**.*
- V soutěži **Malí velcí spisovatelé** se na prvních místech v Praze 4 umístily zejména naše výtvarnice.
- *Skupina žáků se zúčastnila celostátního setkání na **Globe Games** v Kadani.*
- Oceněným žákem v akci **Dělám víc, než musím** se v tomto roce stal Michal Skořepa.
- *Školní cenu **FAIR PLAY** za nezištnou pomoc spolužákovi získal Martin Kupka.*
- Závěr školního roku byl ve znamení úspěšných akcí, na jejichž realizaci se z větší části podíleli především žáci 9. ročníků - byl to jejich závěrečný **ples** a průvodcovská praxe na hradě **Křivoklát**.
- *Zahradní slavnost **Leonarda da Vinci** se stala příjemným rozloučením s uplynulým školním rokem.*

## Závěrem

Demografický vývoj ve spádové oblasti naší školy je dlouhodobě ovlivněn faktory, jako jsou např. poloha školy na okraji městské části Praha 4, stará zástavba a přeměna bytových jednotek na nebytové prostory. Rovněž skutečnost, že pro část naší spádové oblasti je dopravně dostupnější sousední ZŠ Tábořská, ovlivňuje nepříznivě příchod nových žáků.. Přesto počet

žáků naší školy v posledním roce vzrostl a i pro školní rok 2019/2020 jsme zaznamenali značný nárůst.

O kvalitě školy svědčí také to, že ji navštěvuje velký počet žáků z nespádové oblasti, kteří si školu vybrali na základě jejího programu či doporučení těch, kteří mají s naší školou přímé zkušenosti. Tito „nespádoví“ žáci neváhají dojíždět i z větší vzdálenosti. Tato skutečnost, stejně jako příznivé hodnocení kontrolních orgánů jsou pro nás dokladem, že naše škola, zakládající svoji činnost na své dlouholeté tradici i nových progresivních metodách práce, má co nabídnout i současné generaci žáků.

Zpracovaly: Mgr. Jana Vostárková  
Mgr. Hana Holmanová

V Praze dne 1. 10. 2019

Mgr. Hana Holmanová  
ředitelka školy

*Pedagogická rada projednala a schválila dne: .....*

*Školská rada projednala a schválila dne: .....*