

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## o činnosti školy

### za školní rok 2017/2018



**Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2**

telefon: 261 215 728-29  
fax: 261 215 730  
e-mail: [zs.kresomysl@volny.cz](mailto:zs.kresomysl@volny.cz)  
[www.zskresomyslova.cz](http://www.zskresomyslova.cz)

**Zřizovatel: Městská část Praha 4**

Škola sdružuje - základní školu  
- školní družinu  
- školní jídelnu

## Základní vzdělávání – školní rok 2017/2018

### 1. Zřizovatel:

Městská část Praha 4  
Antala Staška 2059/80b  
140 46 Praha 4 - Krč

### 2. Název k 30. 9. 2017 (podle posledního rozhodnutí)

*Základní škola,  
140 00 Praha 4, Křesomyslova 2  
(Poslední rozhodnutí o zařazení 1. 9. 2007)*

### 3. Změny v síti škol

---

### 4. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Základní škola,  
140 00 Praha 4,  
Křesomyslova 2

#### Charakteristika školy:

Úplná škola s 1. až 9. ročníkem, v uplynulém školním roce bylo vzděláváno 244 žáků v 11 třídách (paralelní třídy A a B pouze v 1. a 8. ročníku), průměrná naplněnost tříd činila 22,2 žáka.

Školní družina měla 4 oddělení.

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 350 obědů. Školní jídelna připravuje stravu pro ty žáky MŠ BoTa, Boleslavova, Praha 4, jejichž třídy jsou umístěny v přízemí budovy ZŠ Křesomyslova.

#### Zřizovatel: Městská část Praha 4

Škola sdružuje - základní školu  
- školní družinu  
- školní jídelnu

**Kontakt:** telefon ústředna: 261 215 728 – 9  
telefon ředitelna / fax: 261 215 730  
www.zskresomyslova.cz

**Vedení školy:** ředitelka - Mgr. Hana Holmanová  
([reditelka@zskresomyslova.cz](mailto:reditelka@zskresomyslova.cz))  
zástupkyně řed. - Mgr. Jana Vostárková  
([zastupkyne@zskresomyslova.cz](mailto:zastupkyne@zskresomyslova.cz))

**Školská rada:** předsedkyně – Vladimíra Dostálová

Školská rada má šest členů:  
zástupci zřizovatele (Jana Niklová, František Nikl)  
pedagogičtí pracovníci (Vanda Brázdová, Eva Burdová)  
zákonní zástupci žáků (Vladimíra Dostálová, Marek Benda).

Školská rada se v uplynulém školním roce sešla dvakrát.

Při svém jednání na podzim 2017 schválila výroční zprávu za rok 2016/2017 a úpravu školního vzdělávacího programu, zhodnotila práci ředitelky školy, projednala čerpání rozpočtu, seznámila se s technickým zhodnocením budovy, s plánovanými akcemi pro šk.rok 2017/2018, s výsledky kontrol, které proběhly v předchozím školním roce.

V červnu 2018 zhodnotila uplynulý školní rok, projednala plán nového školního roku a vzala na vědomí ukončení funkčního období všech členů ŠR a nové jmenování zástupců zřizovatele s tím, že volba zástupců pedagogů a zákonných zástupců proběhne v září 2018.

## 5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Vzdělávání žáků v 1. - 9. ročníku bylo ve školním roce 2017/18 realizováno podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Křesomysl“**, a to dle nově upravené verze, platné od **1. 9. 2017**, do níž byly zapracovány změny týkající se **inkluze** a zařazení povinné výuky **plavání** na 1. stupni.

Bližší charakteristika školního vzdělávacího programu **„KŘESOMYSL“**

▪ **Komunikace** ▪ **ŘEšení problémů** ▪ **SO**unáležitost ▪ **MY**šlení ▪ **SL**ušnost ▪

Z tohoto názvu se odvíjí i charakteristika profilu našeho absolventa. Chceme, aby naši školu opouštěli mladí lidé

- zdravě sebevědomí
- s respektem k sobě, k ostatním i k prostředí, v němž žijí
- s vědomím odpovědnosti za svá rozhodnutí a za své chování
- schopní samostatného řešení problémů i týmové spolupráce
- s dovedností otevřeně komunikovat, obhajovat svůj názor a tolerovat odlišnosti
- se schopností využít nabytých vědomostí a dovedností a s motivací dále je rozvíjet

**Čtyři pilíře školního vzdělávacího programu:**

**„Poznáváme, rozvíjíme a respektujeme vnitřní krajinu člověka.“**

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova považujeme za prioritu, proto je realizováno na celém 1. stupni zařazením samostatného předmětu „svět člověka“, který tvoří přirozenou tematickou linii s druhostupňovým předmětem „svět lidí“.

**„Poznáváme, chráníme a kultivujeme vnější krajinu člověka.“**

Zapojení školy do dlouhodobého programu GLOBE, spolupráce se sítí škol sdružených pod názvem EVVA, volitelný předmět „přírodovědné praktikum“ v 6. - 9. ročníku a samostatný předmět „ekologie“ v 9. ročníku tvoří základ tohoto zaměření.

**„Svět je veliký, čeština nám nestačí...“**

Základním cílem jazykové výchovy je schopnost domluvit se v běžných životních situacích. Jako druhý cizí jazyk, který je v učebním plánu zařazen od 6. ročníku, je žákům nabízena němčina nebo francouzština.

**„Svět počítačů a médií využíváme jako zdroj informací.“**

Využití informačních a komunikačních technologií znamená především získávání informací a jejich moderní zpracování.

### **Hodnocení ŠVP pro ZV Křesomysl:**

- Povinná **výuka druhého cizího jazyka** od 6. ročníku (možnost výběru francouzského nebo německého jazyka – realizace výuky dle výběru většiny dotčených žáků) potvrdila skutečnost, že v mladším školním věku děti přijímají nový cizí jazyk snáze a bez větších zábran, kterými bývají provázeny začátky výuky ve starším školním věku (v 8. ročníku).
- Zařazení druhého cizího jazyka od 6. ročníku se stává problémem pro starší žáky (7. - 9. ročník), kteří se přistěhují do naší spádové oblasti a žádají o přijetí do naší školy.
- Druhý cizí jazyk znamená rovněž velký problém pro žáky s OMJ, kteří přicházejí jazykově nevybaveni dostatečnými komunikačními schopnostmi v českém jazyce, a výuka dalšího cizího jazyka znamená pro ně nadměrnou zátěž zejména tehdy, přistěhují-li se do ČR ve vyšším školním věku (2. stupeň ZŠ)
- U dětí s výraznější poruchou učení (především dyslexie a dysortografie) se zaměřujeme především na mluvenou stránku cizího jazyka, která je pro ně s ohledem na jejich poruchy snazší. Žákům se stupněm 4 podpůrných opatření je výuka druhého cizího jazyka nahrazena dalšími hodinami jazyka anglického ("doplňující anglický jazyk") ve stejné časové dotaci jako další cizí jazyk (2 vyučovací hodiny).

### **Hodnocení klasifikačního řádu školy**

Hodnocení žáků provádíme do našich vlastních **žakovských knížek**, které jsme vytvořili a dále na základě zkušeností s jejich užíváním upravili pro naše potřeby dle nových nároků na hodnocení (*klasifikace doplněna hodnocením základních oborových dovedností, dáváme prostor i sebehodnocení žáka*).

V žakovských knížkách pro 4. a 5. ročník je v 1. a 3. čtvrtletí prostor pro sebehodnocení žáka. Žák hodnotí, do jaké míry splňuje výstupy, které pojmenovávají základní kompetence, např. *soustředím se na probíhající činnosti, při vyučování jsem aktivní, respektuji své spolužáky* apod.

Žakovské knížky pro 2. stupeň obsahují v 1. a 3. čtvrtletí u každého předmětu prostor pro krátké slovní hodnocení, které tvoří doplnění známek a pojmenovává konkrétní problém či přednost žáka v daném předmětu.

**Vysvědčení** s klasifikačními stupni je žákům vydáváno až od 2. ročníku.

V 1. ročníku dostávají děti na konci 1. i 2. pololetí slovní hodnocení, které má formu dopisu učitelky, kde pojmenovává žákem zvládnuté učivo a jeho případné rezervy.

Ve 2. ročníku k vysvědčení klasifikačními stupni předáváme dětem i slovní hodnocení, které vysvětluje a pojmenovává to, co je známkou nesdělitelné (výraznější úspěch či neúspěch v některé oblasti, zájem, aktivitu, schopnost spolupráce ve skupině, kreativitu apod.)

Slovně jsou hodnoceni po svém nástupu do školy také žáci s OMJ, a to v předmětech dotčených jazykovým neporozuměním.

## 6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

### Výuka cizích jazyků:

**Anglický jazyk** jako první povinný cizí jazyk je zařazen v učebním plánu od 3. ročníku

**Další cizí jazyk** (druhý povinný cizí jazyk) je zařazen od 6. ročníku. Žáci si mohou volit **německý** nebo **francouzský** jazyk. V případě méně početné jedné šesté třídy je výběr dán většinou volbou.

Počet učitelů cizích jazyků			
	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace	rodilí mluvčí
<b>Anglický</b>	3	1	0
<b>Francouzský</b>	1	0	0
<b>Německý</b>	1	0	0
<i>Celkem</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>0</i>

Žáci učící se cizí jazyk		
	jako první povinný cizí jazyk	jako další cizí jazyk
<b>Anglický</b>	179	(2)
<b>Francouzský</b>	-	20
<b>Německý</b>	-	80

Jazykové vzdělávání žáků podporují i další aktivity:

- zavedení kroužků anglického jazyka vedených *rodilými mluvčími* (ve spolupráci s Agenturou ABILITY s.r.o.)
- zapojení do mezinárodního programu *GLOBE*
- dlouhodobá spolupráce s mezinárodní studentskou organizací AIESEC při realizaci projektu *EDISON* (vyžadující komunikaci v anglickém jazyce)
- zařazení nabídky volitelných předmětů *konverzace v anglickém, francouzském a německém jazyce* do školního vzdělávacího programu

## 7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor je stabilní. Ve škole panuje klima důvěry a tvořivé spolupráce, které je podporováno společnými projekty (které propojují školu napříč ročníky) i pracovními dílnami (letní školy se tradičně účastní celý pedagogický sbor). Tato skutečnost je potvrzována výstupy ze SWOT analýzy, která je prováděna v učitelském sboru.

### *Problémy (slabá místa):*

Nedaří se zajistit plně aprobovanou výuku některých předmětů (ICT, fyzika, zeměpis), nicméně výuka těchto předmětů je přesto na velice dobré úrovni.

Naopak se občas potvrzuje i skutečnost, že plná kvalifikovanost a aprobovanost pedagoga nemusí být zárukou metodicky kvalitní pedagogické práce.

### *Doplňování kvalifikace:*

V letošním roce ukončila vysokoškolské vzdělání v magisterském oboru jedna pedagožka (UJAK – speciální pedagogika).

Jedna pedagožka si doplňuje vysokoškolské vzdělání (ukončila 4. ročník studia primární pedagogiky na PedFUK).

Kvalifikační předpoklady nesplňují 2 pedagožky s částečným úvazkem (přepočtený úvazek 0,6 a 0,2).

## 8. Pedagogičtí pracovníci

*(odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)*

		Pedagogičtí pracovníci		
		celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
<b>Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2017</b>		<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
z t o h o	učitelé na 1. st.	6	5	1
	učitelé na 2. st.	12	8	4
	vychovatelky	4	3	1

## 9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
<b>Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2017</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **48,2**

## 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

- průběžné vzdělávání - nejpočetněji zastoupená témata

Název kurzu (semináře):	Počet účastníků / rozsah:
MAP – vedení lidí (MČ Praha 4)	1 / 2 x 3 h.
Prožitková pedagogika pro multikulturní společnost (Fórum pro prožit. vzdělávání)	1 / 2 x 7 h.
Svět energie - F vzdělávací akce ČEZ, Elektrárna Ledvice, Doly Bílina	1 / 8 h.
Svět energie - F vzdělávací akce ČEZ, Ostrava – Svět techniky, Dětmorovice	1 / 2 x 8 h.
Kurz pro asistenta pedagoga	1 / 120 hod.
Mediální výchova	1 / 5
Problematika dopadu novely ŠZ a dostupnosti podpůrných opatření pro žáky s OMJ	1 / 4 h.
Panelová diskuze k jazykové přípravě žáků s odlišným mateřským jazykem	2 / 4 h.
OP VVV – Čtenářská gramotnost (Hana Košťálová)	13 pedagogů / 16 h.
ŠKOLENÍ k problematice přijímacího a odvolacího řízení MŠ a ZŠ (MČ Praha 4)	1 / 3 h.
Krizová intervence ve škole	1 / 8 h.
Spisová služba a GDPR (Archiv HMP)	1 / 2 h.
Kurzy výchovných poradců - jednotné přijímací zkoušky na SŠ s maturitní zkouškou, vzdělávání žáků s OMJ	1 / 8 + 8 h.
POWERTX trochu jinak	1 / 16 h.
Odpady (Magistrát hl. m. Prahy)	1 / 6 h.
UJAK - magisterské studium - speciální pedagogika (ukončení červenec 2018)	1 / 2 roky
Pedagogická fakulta UK - učitelství pro 1. stupeň	1 / 5 (ukončen 4. r.)
Evaluační v environmentální výchově, ekologizace provozu škol (koord. EVVO), KEV	1 / 6 h.
Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodov. předmětů a matematiky (ČŠI)	1 / 6 h.
Kemp OVOV, SOV	2 / 2 dny
Nové metody financování regionálního školství (MŠMT)	1/5 h.

## 11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/19 a odkladů školní docházky na š. r. 2018/19 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	(52) 44	36	8

Počet zapsaných (a následně přijatých) dětí je negativně ovlivněn nepříznivým demografickým vývojem oblasti (stará zástavba a přeměna bytových jednotek na nebytové prostory) a horší dopravní dostupností školy. Konkurencí je především ZŠ Tábořská, kde přímo před školou jsou zastávky tramvaje a autobusu směřující k metru. Skutečnost, že výběr školy je ovlivněn tímto faktorem, potvrzují četné telefonáty rodičů žáků původně zapsaných v naší škole.

## 12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	4	103

Školní družinu mají možnost navštěvovat žáci 1. až 4. ročníku, ve výjimečném a odůvodněném případě (vzdálené bydliště a čekání na odpolední kroužek) žáci 5. ročníku. Do ranní družiny mohou chodit i děti, které v odpoledních hodinách do družiny nechodí.

Prostory v přízemí jsou vyhrazeny pro mateřskou školu, což znemožňuje vyčlenění samostatných prostor pro činnost školní družiny. Pro činnost školní družiny tedy musely být využívány tři kmenové učebny. Pouze jedno oddělení má samostatnou učebnu (herna v přízemí, která zároveň slouží jako tzv. večerní družina). K dispozici má školní družina ve vyhrazených časech i tělocvičnu (tzv. dolní). Venkovní prostory vybavené hracími prvky (prolézačky, skluzavky, houpačka, pískoviště, hřiště s umělým povrchem) jsou v dopoledních hodinách využívány mateřskou školou, v odpoledních hodinách školní družinou.

Činnost školní družiny se řídí specifickým režimem, který je dán postupným odchodem dětí do kroužků zájmové činnosti nebo domů.

Program školní družiny je koncipován tak, aby plnil funkci relaxační a zároveň výchovnou. Aktivity školní družiny tvoří přirozenou návaznost na výstupy formulované ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky prvního stupně. Zahrnují krátkodobé projekty, soutěže, návštěvy výstav či divadelních představení, výtvarné, hudební či sportovní činnosti. Program zpestřují četná programová tématická odpoledne (Halloween, Mikulášská, Rej čarodějnic, Pětiboj, Módní přehlídka, Dětský den aj.). Čtvrteční odpoledne byla vyčleněna pravidelným "dílničkám".

**Družinová akademie** byla v letošním roce zařazena jako součást Velikonočních trhů, kterých se zúčastnili nejen rodiče, ale i bývalí žáci, učitelé a veřejnost.



### 13. Poradenské služby školy

*(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)*

#### Výchovné poradenství

Výchovné poradenství zůstalo na základě dobrých zkušeností z předchozích let rozděleno mezi 3 pedagogy (s ohledem na jejich vzdělání a zkušenosti), došlo pouze k úpravě rozložení:

1. **Poradenství pro práci s dětmi s SVP na 1. stupni** (Mgr. Monika Syslová, učitelka 1. stupně, absolventka kurzu pro práci s dětmi s SPU)

Pro děti se specifickými poruchami čtení a psaní z 1. stupně je jedenkrát týdně určena doplňková hodina čtení (s důrazem na porozumění) a psaní.

2. **Poradenství pro práci s dětmi s SVP na 2. stupni a Poradenství pro volbu povolání** (Bc. Vanda Brázdová, učitelka 2. st., magisterské studium speciální pedagogiky)
3. **Primární prevence negativních jevů** (Mgr. Gabriela Kobernová, absolventka specializační studia metodika prevence)  
Ve spolupráci se zřizovatelem a s vedením školy připravuje výchovná poradkyně pestrý program zaměřený na prevenci negativních jevů (besedy, workshopy, soutěže, setkání atd.)

#### Spolupráce s organizacemi

- **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4** - spolupráce v péči o děti s SVP a ADHD, o žáky nadané, v oblasti poradenství pro volbu povolání. V tomto roce jsme se na PPP obraceli i se žádostí o stanovení stupně podpůrných opatření u žáků s OMJ, kteří nastoupili do školy bez dostatečného komunikačního vybavení v českém jazyce.
- **Speciálně pedagogické centrum (SPC), Na Zlíchově, Praha 5** – ve věci posouzení možnosti zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání a stanovení míry podpůrných opatření (podpora asistentem pedagoga).
- **Městská policie a Policie ČR** - pravidelně konají přednášky, diskusní či soutěžní pořady na téma drogy, šikana, bezpečnost na silnici, kriminalita, odpovědnost apod. Učitelé následně připravují se žáky projekty týkající se této problematiky. Ve spolupráci s policií jsou připravovány celodenní projekty pro celou školu (př. Den dětí).
- **Oddělení péče o děti MČ Praha 2 a 4 (případně jiných městských částí)** – spolupráce v situaci, kdy pozorujeme příznaky rodičovského selhání (zanedbání péče o dítě, skryté záškoláctví apod.). **Kurátor pro děti a mládež** bývá informován a přizván na výchovnou komisi, jedná-li se o záškoláctví či vážné či opakované přestupky proti školnímu řádu (ohrožení bezpečnosti žáků, projevy šikany apod.).

## 14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy s rodiči je podobně jako v minulých letech rozvíjena na všech úrovních, v rovině oficiální i v rovině neformálních setkání.

**Rada rodičů** (vedoucí orgán **Spolku rodičů a přátel školy**, dříve *Sdružení rodičů a přátel školy*), v níž jsou delegáti všech tříd školy, se schází pravidelně několikrát za školní rok.

Její činnost:

- podílí se na organizaci některých školních akcí
- vybírá od rodičů žáků příspěvky, z nichž finančně podporuje některé akce školy (např. průvodcovskou praxi žáků 8. a 9. tříd, ozdravné pobyty dětí, drobné odměny dětí při akcích školní družiny)
- úzce spolupracuje s vedením školy při řešení případných problémů
- v září svolala Rada rodičů Valnou hromadu rodičů, na níž informovala o svých aktivitách, podala zprávu o hospodaření za uplynulý školní rok

Rodiče jsou rovněž zastoupeni ve **Školské radě**, která má šest členů (v poměrném složení daném zákonem: 2 zákonní zástupci žáků, 2 zástupci pedagogických pracovníků, 2 zástupci zřizovatele).

V tomto školním roce pracovala Školská rada v tomto složení:

Vladimíra Dostálová	Vanda Brázdová	Jana Niklová
Marek Benda	Eva Burdová	František Nikl

**Informace** o škole jsou zveřejňovány a pravidelně aktualizovány na **webových stránkách** školy ([www.zskresomyslova.cz](http://www.zskresomyslova.cz)).

Na stránkách jsou k dispozici základní dokumenty školy, formuláře, informace o organizaci školy, roční plán, kontakty na jednotlivé zaměstnance, informace o aktuálním dění ve škole, jídelníček školní jídelny, atd.

Školní aktuality, organizační pokyny i práce žáků zprostředkovává rodičům také školní občasník **Křesomyšlenky**, který je v listinné podobě rozdán všem žákům školy.

O významných akcích školy informujeme i v měsíčníku MČ Prahy 4 **Tučňák**.

Kromě pravidelných třídních schůzek, konzultačních hodin či dní otevřených dveří hledáme i další způsoby, jak propojit neformálním způsobem **činnost dětí, rodičů a školy**. K neformálním setkáním dochází na školních vánočních či velikonočních trzích, na dnech řetězového provádění (v letošním roce proběhlo na *zámku Sychrov*), na družinové akademii či na aukci výtvarných prací žáků.

### Mezinárodní spolupráce

Do projektu Edison, který je založen na bezprostředních setkáních se zahraničními studenty, kteří v rámci své stáže v naší republice předávají žákům informace o zemích, z

nichž přijíždějí, jsme se letos nezapojili. Důvodem byla nízká kvalita prezentací v loňském školním roce.

### Mimoškolní aktivity

V odpoledních hodinách nabízíme dětem řadu kroužků, které rozšiřují či podporují jejich zájmy. Nabídka kroužků vychází ze zájmu dětí a z možností personálního zajištění. Výhodou pro rodiče je skutečnost, že do kroužků děti 1. stupně přecházejí přímo ze školní družiny, do ní se po skončení kroužku mají možnost opět vrátit.

V tomto školním roce fungovaly tyto kroužky:

*Miniházená, florbal, atletická příprava - OVOV, hra na flétnu, dramatický, šikovné ručičky, akvaristika, ping-pong aj. sportovní hry, turistický kroužek a deskové hry, angličtina s rodilým mluvčím a výtvarný ateliér včetně keramiky.*

## 15. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je řadu let zapojena do **dlouhodobého mezinárodního programu GLOBE**, který je určen základním a středním školám.

**GLOBE** je mezinárodní dlouhodobý program, který podporuje u žáků zájem o přírodní vědy, rozvíjí jejich badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce. V GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) studenti poznávají okolí své školy a snaží se porozumět tomu, jak příroda funguje

Žáci s využitím jednoduchých vědeckých postupů zkoumají životní prostředí v oblastech meteorologie, hydrologie, fenologie, pedologie a vegetační pokryv. Naměřená data odesílají do celosvětové databáze. Profesionální zpracování dat garantuje NASA a výsledky jsou dostupné pro všechny školy.

V tomto programu jsme zapojeni řadu let, měření probíhají v meteorologické budce na školním hřišti (v době slunečního poledne), v Botiči a v parcích v okolí školy. Měření se účastní žáci 2. stupně několikrát za rok v rámci volitelného předmětu Přírodovědné praktikum.

## 16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Snažíme se individuálně pracovat s žáky tak, abychom podchytili a ve spolupráci s rodiči rozvíjeli jejich přirozené vlohy.

V rámci **volitelných a nepovinných předmětů** si žáci mohou volně vybrat kombinaci předmětů podle svých zájmů a schopností, vycházíme tak vstříc dětem vyžadujícím náročnější program.

Učitelé mají možnost volby různých **metod výuky**, s tím souvisí i podněcování zájmu žáků, jejich větší soustředění, samostatné řešení úkolů, zvýšená aktivita, větší rozvoj klíčových kompetencí. Pestrost výuky zvyšuje pozornost a dává příležitost nadaným žákům k rozvoji jejich schopností a talentu a k prohlubování jejich znalostí.

Nadané žáky motivujeme k účasti na vědomostních a dovednostních soutěžích v různých oblastech vzdělávání (přírodovědné zaměření, jazykové vzdělání, matematické soutěže apod.)

V případě potřeby pracujeme s nadanými žáky podle IVP a jsme připraveni řešit podle potřeby i jejich případné zařazení do vyššího ročníku.

## 17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností a je soustředěna především do hodin *pracovních činností, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu a ICT*. Možnost jejího prohlubování je nabízena v některých volitelných předmětech, případně kroužcích (keramika, šikovné ručičky).

### Nabídka takto zaměřených volitelných předmětů:

*Přírodovědné praktikum, technika psaní na PC, filmová technika.*

V rámci probíraného tématu svět práce mají žáci 8. a 9. ročníku možnost seznámit se s různými profesemi.

Vzhledem k tomu, že ve škole nemáme dílnu pro pracovní činnosti, a dětem tak nemůžeme nabídnout bezprostřední zkušenost práce v dílnách, přihlásili jsme se do programu polytechnické výchovy na SOU Praha 4, Ohradní 57. Žáci osmých ročníku docházeli po dobu jednoho pololetí do dílen odborného učiliště, kde si pod vedením mistrů odborného výcviku vyzkoušeli práce se dřevem i s kovem. Protože se tato spolupráce osvědčila, budeme v ní pokračovat i v příštím školním roce.

## 18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nezřizuje **přípravné třídy**.

V letošním roce ve škole působily tři **asistentky pedagoga** a jedna **školní asistentka**.

**Asistentky pedagoga** pracovaly v letošním roce v 7. ročníku se dvěma žáky a v prvních ročnících, kde byla jejich činnost zaměřena na práci s dětmi s OMJ.

Práce asistentek je založena na jejich úzké spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a s třídními učitelkami tak, aby jejich činnost pokryla požadavky žáků a jejich zapojení do školních aktivit.

**Školní asistentka** propojuje školu s rodinami dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, zajišťuje komunikaci a pomáhá s přípravou dětí do školy.

Pro budoucí prvňáčky jsme v květnu připravili **Školu nanečisto**, při které se děti blíže seznámily s prostředím školy a vyzkoušely si hravou formou první školní aktivity. Toto setkání bylo zaměřeno také na děti, které z nějakého důvodu nenavštěvovaly mateřskou školu a nebyly zvyklé pohybovat se ve větším dětském kolektivu.

**19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Stát	Bulharsko	Bělorusko	Čína	Mad'arsko	Pákistán	Rumunsko	Rusko	Srbsko	Slovensko	Vietnam	Ukrajina	Makedonie	USA	Celkem
<i>počet žáků</i>	5	1	3	2	2	2	1	1	4	9	8	5	1	<b>44</b>

Žáci cizinci tvoří 18 % z celkového počtu žáků školy.

Přestože někteří žáci přicházejí z oblastí jazykově diametrálně odlišných a při nástupu do školy bývá jejich jazyková vybavenost minimální, máme s nimi většinou dobré zkušenosti. Zvláště u mladších žáků je jejich jazyková adaptabilita vysoká, a tak většinou zvládají češtinu velice rychle a s jejich začleněním do kolektivu nebývají problémy.

Větší problémy se objevují u žáků s OMJ, kteří přišli do školy v pozdějším školním věku a jejich rodnou řečí je jazyk diametrálně odlišný (vietnamština, čínština). V těchto případech spolupracujeme se společností pro příležitosti mladých migrantů META, která nabízí kurzy češtiny pro žáky-cizince.

***"Žijeme na čtyřce společně 2017"***

***"Žijeme na čtyřce společně 2018"***

Napříč školním rokem procházely tyto projekty integrace cizinců (jazykové i společenské) nazvané „Žijeme na čtyřce společně“. Na základě loňských velmi dobrých zkušeností jsme se opět zapojili.

Z tohoto zdroje byly získány finance na hodiny českého jazyka pro cizince (2 hod. týdně pro žáky 1. stupně a 2 hod. týdně pro žáky 2. stupně) a na materiály pro výuku (učebnice pro cizince), na společenská setkání rodičů žáků cizinců s českými (Dušičková procházka po Vyšehradě spojená s historickými zastaveními) a na asistenta pedagoga, který pomáhá žákům s OMJ překonat komunikační bariéru při výuce.

Při vyučování je samozřejmostí individuální přístup učitelů, časté konzultace, slovní hodnocení v naukových předmětech, spolupráce se školní družinou (doporučujeme, aby děti cizinců docházely odpoledne do družiny, aby co nejvíce času trávily v českém jazykovém prostředí) a spolupráce s rodinou, která v případě potřeby někdy zajišťuje dětem domácí výuku češtiny, která jim pomáhá zvládat první jazyková úskalí.

V případě, že jazyková bariéra se ukáže jako příliš vysoká a penzum vědomostí získaných v předchozí (cizí) škole neodpovídá zařazení žáka do příslušného ročníku, umožníme jeho zařazení do nižšího ročníku.

## 20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem a podle poskytovaného stupně vzdělání

Ve výběru dalšího směřování studia pomáháme našim žákům řadou aktivit - kromě individuálních konzultací je to nabídka možnosti "profitestů" s následným pohovorem psychologa se žákem a jeho rodičem, které nabízí *Pedagogicko-psychologická poradna*, návštěva výstavy středních škol *Schola Pragensis* či informační setkání na *Úřadu práce*.

Absolventi naší školy jsou přijímáni na vybrané střední školy a v průběhu středoškolských studií se rádi přicházejí pochlubit se svými pěknými výsledky a s poděkováním za dobré základy, které jim naše škola poskytla.

Přechod žáků z 5. ročníků na osmiletá gymnázia: 0

Přechod žáků ze 7. ročníků na šestiletá gymnázia: 0

Žáci 9. ročníku přijati:           gymnázia: 5 žáků  
   střední odborné školy: 16 ž.  
   střední odborná učiliště: 2 ž.

### Účast a umístění žáků v soutěžích:

Typ soutěže (počet zúčastněných žáků)	Pořadatel	Umístění
Republikové finále OVOV / 1 žák		2. místo
Pohár rozhlasu		
Pražský pramen / 50 žáků	Gymnázium Botičská	Finále. 1. + 2. místo
Přírodovědný klokan / 40 žáků	Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého Olomouc	1. - 3. místo
Mladý chemik / 22 žáků - školní kolo	MSSCH Praha	1. - 3. místo
Žijí mezi námi – historická soutěž / 10 žáků	MÚ Praha 4	1. místo
Student Cup – vědomostní a sportovní soutěž	MÚ Praha 3	bez umístění
IT-SLOT, 5 žáků	SSŠVT	od 7. místa
100 let Republiky / 9.A	Výstaviště Brno	3. místo
Svět očima dětí / 8.A	MV Praha	4. místo
Antifetfest / 8.B	MÚ Praha 4	bez umístění
Pětiboj odznaku všestrannosti Družstvo 8 žáků Jednotlivci	ČOV	2. 1.
Okresní kolo OVOV Družstvo 8 žáků Jednotlivci	ČOV	1. 1.- 3. místo

Krajské kolo OVOV Družstvo Jednotlivci	ČOV	7. 2.
Postup na RF OVOV	ČOV	3 žáci
Olympijský běh – 1 žák	ČOV	2.
Zpívá celá Čtyřka	ZŠ Křesomyslova	účast 3 žáci

## 21. Environmentální výchova

Environmentální výchova je jednou z priorit školy, na 2. stupni je začleněna v 9. ročníku do samostatného předmětu Ekologie a do volitelného předmětu Přírodovědné praktikum v 7. až 9. ročníku. Dále jako průřezové téma prolíná předměty 1. a 2. stupně: prvouka, vlastivěda, přírodověda, přírodopis, zeměpis, člověk a práce, fyzika, matematika, dějepis, chemie či tělesná a výtvarná výchova. Často využíváme nabídku ekologických center, žáci se účastní různých exkurzí, workshopů, vycházek, besed, výuky v terénu.

Ve škole jsou vytvořeny možnosti pro *podporu* environmentální výchovy – školní zahrada s lavičkami sloužící jako venkovní učebna, se záhony a několika kompostéry (plastové, tříkomorový dřevěný, otočný), multifunkční učebna (vybavená videomikroskopem a stereovideomikroskopem), učebna přírodopisu, ornitologická stezka na pozemku školy a kroužek akvaristiky. Na chodbách školy a ve sborovně jsou umístěny informační materiály pro žáky i pedagogy (vyhodnocení akcí, které proběhly, a informace o připravovaných akcích).

### ***Ekologizace provozu školy:***

Probíhá pravidelný sběr papíru a plastových víček, 1x za 2 měsíce je přistaven kontejner.

Dbáme na třídění odpadu – na chodbách a částečně ve třídách jsou umístěny kontejnery na papír, plast a sklo, koše na bioodpad, u vrátnice je kontejner na baterie. Při sběru baterií bylo odevzdáno 40 kg.

### ***Dlouhodobé programy:***

- Škola je zapojena do **dlouhodobého mezinárodního programu GLOBE** (*podrobnější údaje viz bod č. 15*).
- **M.R.K.E.V.**  
Jako škola zapojená do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou - **M.R.K.E.V.** (**M**etodika a **r**ealizace **k**omplexní **e**kologické **v**ýchovy) soustavně usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i do celkového života školy.
- **Les ve škole (Tereza)**  
Program seznamuje děti s nejrozšířenějším ekosystémem - lesem.



### **Projekty navazující na činnost z předchozího školního roku:**

- **Kompostéry**

Na školním zahradě mají žáci 1. – 6. třídy k dispozici svoje záhony, kde se učí starat se o ně, sami si připravují sadbu a osivo, naučí se rýt, plít a sklídi si vlastní úrodu. Plevel a listí nosí do kompostérů. Kvalitní kompost se vrací zpět do záhonů, využívá k přesazování květin a přípravě sadby.

Kromě 5 plastových kompostérů jsme instalovali dřevěný tříkomorový kompostér a otočný kompostér. Všechny kompostéry jsou využity na zahradní odpad (tráva, plevel, listí). Kompostujeme také sáčky s bioodpadem, koše jsou umístěny v některých třídách a na chodbách.

V roce 2017 jsme se opět účastnili soutěže v kompostování (kvalita kompostu – 3. místo) a získali 1. místo za dokumentaci (závěrečnou zprávu) o kompostování. Za získané peníze jsme pořídili sazenice rostlin, pomůcky na akvaristiku nebo zahradní nářadí.

- **Ornitologická stezka**

Na podzim 2012 byla v areálu naší školy ve spolupráci s Ornitou slavnostně otevřena První školní ornitologická stezka. Ta byla v roce 2014/15 s finanční podporou MČ Praha 4 doplněna o další 3 panely stezky, které se zabývají ptačí potravou. Byly nainstalovány během letních prázdnin a žáci 2. stupně pak připravili povídání a soutěže pro mladší spolužáky.

Na našem školním pozemku jsou tak rozmístěny informační panely, které informují o bohatosti a pestrosti ptačího života na naší školní zahradě. Vybudovali jsme pozorovatelnu, která zároveň slouží jako učebna přírodovědných předmětů, ale často bývá využita i v hodinách výtvarné výchovy nebo čtení.

V červnu 2018 Ornita finančně zajistila výměnu úvodního panelu u vstupu do školy. Vybledlý panel byl nahrazen novým, který byl opět nakreslen žáky naší školy.

### **Jednorázové aktivity ve školním roce 2017/2018:**

- **projekty, programy, besedy ve škole, ŠvP**

- Kroužkování ptáků (v budkách se vylíhla mláďata sýkory koňadry)
- Návštěva ZOO, botanické zahrady Na Slupi a botanické zahrady Trója
- Čištění budek
- Výměna dvířek u budek
- Rozloučení s létem (Asekol, Ekoobal, Lesy hl. m....)
- Výroba hmyzích domečků
- Výroba závěsných krmítek, pítek, tukových směsí
- Pilotní škola k publikaci o tvorbě ptačích zahrad
- Výroba nových budek a jejich rozmístění v okolí školy
- Krysáci - ekoodpad

- **soutěže**

- Pražský pramen (finálové kolo- 2 žáci)
- Přírodovědný KLOKAN
- Soutěž v kompostování (dokumentace – 1. místo, kvalita kompostu – 3. místo)
- Mladý chemik



## 22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova tvoří průřezové téma Rámcového vzdělávacího programu a je tedy povinnou součástí i našeho Školního vzdělávacího programu KŘESOMYSL. Je realizována jednak v rámci začlenění do jednotlivých předmětů, jednak samostatnými programy či projekty. V rámci třídních projektů seznamují žáci přicházející z ciziny své spolužáky se svými rodnými zeměmi.

Škola se zapojila do projektu MČ Praha 4 „Žijeme na čtyřce společně 2017“, který je koncipován v několika rovinách, které probíhají paralelně:

1. Děti s OMJ mají 2 hodiny týdně výuky češtiny navíc (s ohledem na věková specifika probíhá výuka odděleně, zvlášť na 1. a na 2. stupni)
2. Jsou organizovány společenské akce pro rodiny cizinců a majority, tzv. společné večery. Jejich náplní je vzájemné seznamování se s tradicemi, stravováním, zařazeny jsou i výtvarné dílny apod.
3. Ve škole pracuje asistentka pedagoga, která pomáhá porozumění při výuce u dětí, u nichž zatím nedostačují komunikační dovednosti k plnému pochopení práce v hodině.

## 23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

- Naše škola nabídla v rámci celoživotního učení v projektu Prahy 4 "*Zpátky do školy*" několik kurzů, na základě projeveného zájmu byl nakonec otevřen pouze *kurz práce na PC*, se setkal s pozitivním hodnocením účastníků.

## 24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola je zapojena (od 1. února 2017) do Operačního programu "*Výzkum, vývoj a vzdělávání*" vyhlášeného MŠMT ČR.

Během loňského roku byly s kladným hodnocením předloženy MŠMT 1. a 2. monitorovací zpráva. Projekt by měl být ukončen 31. ledna 2019.

Název našeho programu „*Vzdělání učitelé, úspěšní žáci*“ napovídá jeho základnímu směřování. Z nabízených „šablon“ jsme si vybrali především ty, které podporují další vzdělávání pedagogických pracovníků (kurzy DVPP zaměřené na čtenářskou gramotnost a na inkluzi, tandemovou výuku, nové metody ve výuce, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol), a ty, které jsou zaměřeny na pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem (školní asistent, doučování, klub deskových her).

## 25. Prevence rizikového chování (údaje o prevenci sociálně patologických jevů)

Garantem pro tuto oblast je Mgr. Gabriela Kobernová, absolvoventka specializačního studia metodika prevence.

**Preventivní program** vychází z hlavních cílů Školního vzdělávacího programu, cílem ale není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika pod kontrolou, a proto směřuje především ke

zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušující zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví. Klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů. Pracujeme se skupinami dětí, kultivujeme jejich vztahy, způsoby komunikace, podporujeme skupinovou práci a spoluvytváříme bezpečné klima školy. Program primární prevence je každoročně aktualizován, situace v jednotlivých oblastech preventivního programu je průběžně vyhodnocována a posuzována, aktualizace PP vychází z analýzy situace ve škole i v jejím okolí.

Usilujeme o to, aby žáci i učitelé byli schopni rozpoznat příznaky šikany a v dnešní době začínající příznaky kyberšikany a účinně jim předcházet. V případě, že k šikaně dojde, je třeba zachovávat zásady, jejichž dodržováním předcházíme zostření situace a vytváříme pocit bezpečí pro šikanovaného.

Pro školní rok 2017/2018 byl vypracován **roční harmonogram akcí**: bloky primární prevence, interaktivní semináře, situační intervence, přednášky, besedy, zážitkové dílny, projekty atd.

Otázka **prevence drogových závislostí** je na naší škole v souladu s celospolečenským trendem předmětem zvýšené pozornosti, neboť experimentování s drogami a následná závislost na nich je aktuální problém stále širší a mladší populace.

Program je zaměřen na několik základních okruhů:

- rozpracování této problematiky do tematických plánů jednotlivých předmětů
- práce již s malými dětmi na programu „odmítání“
- vytváření bezpečného prostředí ve škole
- pestrá nabídka volnočasových aktivit (kroužků)
- poradenství v náročných životních situacích
- úzká spolupráce s rodiči
- dostatek informací o škodlivosti drog

Městská část Praha 4 finančně podpořila **„Komplexní program primární prevence“**, který realizovaly organizace odborně zaměřené na jednotlivé oblasti této problematiky.

*Realizované programy ve šk. roce 2017/2018:*

**„ Den pro zdraví“** (celá škola) SZŠ a VOŠ 5. května

Ukázky práce záchranářů, hasičů, Městské policie a Policie ČR.

Tematické zaměření: bezpečnost v dopravě, prevence úrazů, první pomoc, nutriční poradna, měření BMI a % tělesného tuku, poradna odvykání kouření, měření krevního tlaku, prevence dětské obezity, zábavné a poučné programy pro děti všech věkových kategorií (závislost na PC hrách, rehabilitační chodníček, naše smysly, dlahování, zástava krvácení, ukázka slaňování, prevence drog, znalost lidského těla...)

**„ Ostrov“** (6.a7. roč.) Divadlo Fórum.

Představení s multikulturní tematikou

**„ Jsi 0“** (6. roč.) Divadlo Fórum

Edukativní divadelní představení, žáci se seznámili s pojmem šikana, kyberšikana, včetně projevů a možných následků, vymýšleli různé situace, na vlastní kůži pak prostřednictvím technik prožitkové pedagogiky vyzkoušeli různé strategie, jak se bránit kyberšikaně.

„**Táhni zpátky**“ (7. roč.), Divadlo Fórum.

Žáci se učili porozumění a toleranci k odlišným kulturám, v tomto představení mohly děti vidět, jak lidé netolerují různá náboženství a jak je může kamarád lehce ovlivnit, aby udělaly hloupost.

„**Nekecej a hraj**“ (5. roč.), Divadlo Fórum.

Představení bylo zaměřeno na prevenci násilí, žáci se seznámili s pojmy emoce, agrese, násilí, učili se rozeznávat hranici mezi asertivním chováním a násilím, vyzkoušeli si práci s vlastní agresivitou a jak se bránit agresivnímu chování

„**Rodina**“ (9. roč.) Divadlo Fórum.

Představení s multikulturní tematikou

„**Než užiješ alkohol, použij mozek**“ (pro 7. roč.) SANANIM

„**Nekuřátka**“ (pro 4. roč.) JULES a JIM.

Program řeší rizika závislosti na cigaretách, co je to závislost...

„**Tráva**“ (pro 6. roč.) JULES a JIM

Program řeší rizika závislosti na marihuaně

„**Alkohol**“ (pro 6. roč.) JULES a JIM

„**Návštěva Kontaktního centra**“ (8. roč.) Progressive.

Žáci se mohli seznámit s formami pomoci drogově závislým jedincům.

„**Jak se nestat závislákem**“ (9. roč.) hra SZÚ

„**Osvětim**“ (8. a 9. roč.) návštěva koncentračního tábora

„**Návštěva Pankrácké věznice**“ (9. roč.)

„**Komplexní preventivní program pro 1. stupeň**“ Policie ČR

„**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**“ (program pro celou školu)

Městská policie, Policie ČR, program byl zaměřen na individuální protichemickou ochranu, žáci si zkusili evakuaci školy, navštívili protiletectký kryt, vyzkoušeli si práci vyšetřovatele při násilném trestním činu, viděli práci záchranářů- potápěčů

Všechny výše uvedené aktivity měly podobu 2 - 3 hodinových workshopů v jednotlivých třídách 1. a 2. stupně s následným vyhodnocením situace ve třídě z hlediska probíraného tématu.

Situaci v samotné škole považujeme za celkem klidnou, jsme si však vědomi toho, že je třeba sledovat dění mezi dětmi se zvýšenou pozorností a že je třeba velmi citlivě reagovat při řešení jevů, které s sebou nesou náznaky těchto rizik.

V souvislosti s četnými aktivitami (zájmové kroužky, výchovný program ozdravných pobytů, divadelní představení, řetězové provádění, nocování ve škole spojené s realizací různých projektů apod.), jejichž cílem je sportovní či umělecké vyžití, společná zážitková

terapie a vytvoření prostoru pro individuální práci s dětmi, lze konstatovat, že se nám daří mapovat situaci v této oblasti a ve spolupráci s rodiči včas reagovat na případné experimenty.

Na prevenci i na řešení případných krizových situací spolupracujeme s dalšími specializovanými organizacemi např. PPP, SZÚ Praha, Život bez závislosti, Sananim, Progressive, Policie ČR, Městská policie.

## 26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 neproběhlo ve škole žádné šetření České školní inspekce.

## 27. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

### Hospodaření za rok 2017

#### Finanční prostředky určené na platy

k 31.12.2017	UR 2017	skutečnost k 31.12.2017	z toho:		
			škola	jídlna	družina
<b>MAGISTRÁT</b>	<b>11 404 800,0</b>	<b>11 795 831,00</b>	<b>9 460 225,72</b>	<b>1 109 252,30</b>	<b>1 226 352,98</b>
mzdy pedagogové	8 153 762,0	6 641 223,00	5 754 379,00		886 844,00
mzdy nepedagogové		1 798 329,00	994 124,00	804 205,00	
oon pedagogové	65 000,0	49 510,00	30 440,00		19 070,00
oon nepedagogové		15 490,00	14 698,00	792,00	
DNP hrazené zaměstnavatelem ped.	15 000,0	23 428,00	22 273,00		1 155,00
DNP hrazené zaměstnavatelem neped.		4 717,00	3 854,00	863,00	
soc. a zdrav.pojištění	2 794 326,0	2 910 288,00	2 335 347,00	273 417,00	301 524,00
FKSP	163 115,0	169 353,94	135 477,66	16 116,30	17 759,98
učebnice a pomůcky,OOPP šj	168 597,0	174 792,06	160 933,06	13 859,00	
ostatní (plavání,DVPP,cest.LVVZ)	45 000,0	8 700,00	8 700,00		
UZ 91 asistent	103 400,00	103 400,00	103400		
UZ 96	126 800,00	126 800,00	126800		
UZ 33073	82 890,00	82 890,00	82890		
ŠABLONY	403 148,40	91 095,85	91095,85		
UZ 33052	249 531,00	249 531,00	249531		

## Finanční prostředky určené na provoz

k 31.12.2017	UR 2017	skutečnost k 31.12.2017	z toho:		
			škola	jídelna	družina
z toho: úroky		1 607,96	1 607,96		
průčt.FO, fksp		106 874,00	106 874,00		0,00
průčt. RF		123 174,58	123 174,58		
průčt. FRIM		0,00			
stravné,poplatky družina	1 460 000,0	1 628 988,68		1 473 538,68	155 450,00
ost.výnosy		224 572,00	224 572,00		
<b>TRŽBY CELKEM</b>	<b>1 460 000,0</b>	<b>2 085 217,22</b>	<b>456 228,54</b>	<b>1 473 538,68</b>	<b>155 450,00</b>
mzdy z provozních prostředků	<b>133 000,0</b>	<b>135 862,00</b>	135 862,00		
mzdy z FO		<b>87 000,00</b>	80 000,00	7 000,00	
odvody ke mzdám	<b>0,0</b>	<b>79 805,80</b>	79 805,80		
<b>Spotřebované nákupy:</b>	<b>4 107 000,0</b>	<b>3 710 297,16</b>	<b>2 090 737,81</b>	<b>1 612 157,35</b>	<b>7 402,00</b>
z toho: spotřební mat.ostatní	18 000,0	38 942,89	38 094,89	428,00	420,00
nábytek+dhm do 3.tis.kus	18 000,0	22 655,89	15 631,89	7 024,00	
kancel.potřeby	20 000,0	22 990,00	22 255,00	735,00	
mat.na opravy a údržbu	20 000,0	27 141,98	27 141,98	0,00	
tonery		27 668,84	27 668,84		
úklidový materiál	20 000,0	55 597,22	30 262,85	25 334,37	
hračky + sport.potřeby		349,00	0,00		349,00
školní a výtvarné potřeby, ŽK	111 000,0	62 779,60	56 146,60		6 633,00
<b>spotřební materiál celkem</b>	<b>207 000,0</b>	<b>258 125,42</b>	<b>217 202,05</b>	<b>33 521,37</b>	<b>7 402,00</b>
potraviny	1 300 000,0	1 378 815,98		1 378 815,98	
DHM od 3tis.do 40tis		87 045,76	76 055,76	10 990,00	
spotřeba tepla	2 050 000,0	1 266 453,00	1 266 453,00		
ostatní energie	550 000,0	719 857,00	531 027,00	188 830,00	
<b>Služby:</b>	<b>1 392 000,0</b>	<b>1 627 556,74</b>	<b>1 609 354,74</b>	<b>18 052,00</b>	<b>150,00</b>
z toho: poštovné	8 000,0	4 711,00	4 577,00	134,00	
telefony	40 000,0	23 320,53	23 170,53		150,00
internet	49 000,0	37 949,00	37 949,00		
školení a vzděl.+konfer.popl.	25 000,0	3 450,00	3 450,00		
nájemné	334 000,0	333 576,00	333 576,00		
vedení účetních agend	170 000,0	187 072,00	187 072,00		
konzult.,porad.a reviz.služby	62 000,0	81 100,24	78 313,24	2 787,00	
nákup SW	20 000,0	16 691,95	16 691,95		
údržba SW	76 000,0	75 105,00	73 102,00	2 003,00	
úklid,odpad,praní,deratiz.	<b>140 000,0</b>	<b>242 410,72</b>	242 410,72		
propagace,inzerce,tisk	50 000,0	37 621,64	37 621,64		
nákup služeb na					
švp,lvvz,akce	98 000,0	257 570,00	257 570,00		
poplatky bance		35 168,00	30 563,00	4 605,00	
opravy a udržování	<b>300 000,0</b>	<b>287 052,66</b>	278 529,66	8 523,00	
cestovné	10 000,0	774,00	774,00		
náklady na reprez.	10 000,0	3 984,00	3 984,00		
<b>preventivní prohlídky</b>	<b>0,0</b>	<b>1 500,00</b>	<b>1 500,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Odvody za nezam. OZS</b>	<b>0,0</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>		
<b>Daně a poplatky:</b>	<b>0,0</b>	<b>1 505,52</b>	<b>1 505,52</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
z toho: pojistné,odvod ZPS	0,0	0,00	0,00		
daň z úroků		305,52	305,52		
startovné+ost.poplatky		1 200,00	1 200,00		
<b>Odpisy</b>	<b>180 000,0</b>	<b>180 000,00</b>	<b>162 279,00</b>	<b>17 721,00</b>	<b>0,00</b>
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>5 812 000,0</b>	<b>5 823 527,22</b>	<b>4 161 044,87</b>	<b>1 654 930,35</b>	<b>7 552,00</b>
<b>NEINVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK OÚ</b>	<b>4 352 000,0</b>	<b>3 738 310,00</b>	<b>3 704 816,33</b>	<b>181 391,67</b>	<b>-147 898,00</b>

<b>příspěvek MČ bez energií a odpisů</b>	1 572 000,0	1 572 000,0			
<b>nevyčerpané energie - vratka MČ</b>	613 690,0				

### Doplňková činnost

ZŠ KŘESOMYSLOVA	Doplňková činnost		
k 31.12.2017	CELKEM	nájmy	kroužky
z toho: úroky	0,00	0,00	0,00
nájemné	182886,00	182886,00	0,00
tržby	154840,00	0,00	154840,00
ost.výnosy	0,00		
<b>TRŽBY CELKEM</b>	<b>337726,00</b>	<b>182886,00</b>	<b>154840,00</b>
<b>Spotřebované nákupy:</b>	<b>3186,00</b>	<b>0,00</b>	<b>3186,00</b>
z toho: spotřební mat.	<b>3186,00</b>		3186,00
DHM	<b>0,00</b>		
spotřeba energie	<b>0,00</b>		
<b>Služby:</b>	<b>8967,00</b>	<b>8967,00</b>	<b>0,00</b>
z toho: výkony spojů	0,00		
služby	8967,00	8967,00	
nájemné	0,00		
opravy a udržování	0,00		
cestovné	0,00		
náklady na reprez.			
<b>Mzdové náklady</b>	<b>312282,00</b>	<b>177798,00</b>	<b>134484,00</b>
mzdy	0,00		
oon	256085,00	132685,00	123400,00
soc. a zdrav.pojištění	56197,00	45113,00	11084,00
FKSP	0,00		
<b>CVS</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>Daně a poplatky:</b>	<b>4380,00</b>	<b>4380,00</b>	<b>0,00</b>
z toho: daň z příjmu	0,00	0,00	
poplatky	4380,00	4380,00	
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>328815,00</b>	<b>191145,00</b>	<b>137670,00</b>
<b>ZISK +/ZTRÁTA -</b>	<b>8911,00</b>	<b>-8259,00</b>	<b>17170,00</b>

**zůstatky fondů:**

fond odměn	82 810,00	
FKSP	188 466,99	
rezervní fond	<b>106 554,21</b>	<b>312 052,55</b> převedeno ze šablon
FRIM	43 540,06	

**28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Odborová organizace ve škole byla před několika roky zrušena.

**29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	2	1	0	1	0	1	0	0	0	7	1	0	<b>13</b>
z toho nové přijatí	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>2</b>

**30. Další důležité údaje o ZŠ (naplňování cílů a priorit apod.)****Čím se můžeme pochlubit aneb jak šel rok 2017/2018**

*Další výchovné a vzdělávací aktivity:*

Zářijové republikové finále OVOV přineslo naší škole už tradičně první z řady sportovních úspěchů tohoto školního roku.

Jako tradiční účastníci (a pomocníci organizátorů) soutěží OVOV jsme získali říjnový "trénink s olympionikem". Avizovaného Jiřího Prskavce nakonec nahradila kajakářka Katka Kudějová, která děti povzbuzovala a radila jim.

V průběhu 1. pololetí si žáci 8. ročníků v rámci pracovních činností vyzkoušeli práci v dílnách Odborného učiliště Ohradní.

Všichni žáci se zúčastnili Dne pro zdraví, který připravila pro žáky základních škol VOŠZ a SZŠ 5. května.

Průvodci 8.B provedli své mladší spolužáky po parku zámku Berchtold, kde jim představili celou řadu miniatur znázorňujících významné historické stavby.

Tradiční vánoční i velikonoční trhy, spojené s krátkým vystoupením žáků především 1. stupně a školní družiny, byly nejen zdrojem příspěvků na další zájmovou činnost žáků, ale především příležitostí k neformálním setkáním žáků, rodičů a učitelů.

Péče o školní zahradu přinesla finanční odměnu MČ Prahy 4 za přední umístění v soutěži v kompostování.

V rámci projektu MŠMT s názvem OP VVV (tzv. šablony) absolvovali všichni vyučující 16hodinový kurz čtenářské gramotnosti.

Po školním kole soutěže "Zpívej, Křesomysle, zpívej" jsme připravili již 2. ročník soutěže "Zpívá celá 4". Za organizaci jsme získali nejen slova chvály a uznání od představitelů MČ Praha 4, ale i odměnu v podobě finančního zajištění zajímavého projektu Kapela ve škole, který proběhne v naší škole v říjnu 2018.

V soutěžním projektu spojeném s odkrýváním málo známých událostí a osobností z nedávné historie našeho regionu nazvaném "Žijí mezi námi" získali ocenění žáci 9. ročníku.

V soutěži "Lepší místo ve škole" se naši žáci sice neumístili na předních místech, ale získali cenné zkušenosti, které by rádi zúročili v příštím roce.

Průvodci z 8. tříd v rámci projektu "řetězového provádění" seznamovali turisty i své mladší spolužáky s historickými fakty na zámku Sychrov.

Závěr školního roku byl spojen se společenským setkáním se zájemci z řad rodičů a přátel školy, kteří se zúčastnili vernisáže a následné aukce výtvarných prací žáků.

Na závěrečném celoškolském shromáždění jsme si připomněli úspěchy tohoto školního roku, odměnili knihami nejlepší žáky školy a rozloučili se s 9. třídou.

**31. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 - 2020 – zpracovává OŠ**



## 32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	6

### Závěrem

Demografický vývoj ve spádové oblasti naší školy (Nuslí) není příliš příznivý, a to s ohledem na starou zástavbu, přeměnu bytových jednotek na nebytové prostory a bezprostřední blízkost další základní školy (ZŠ Tábořská), která je pro část naší spádové oblasti dopravně dostupnější. Přesto počet žáků naší školy v posledním roce vzrostl a i pro školní rok 2018/2019 jsme zaznamenali výrazný nárůst.

O kvalitě školy svědčí také to, že ji navštěvuje velký počet žáků z nespádové oblasti, kteří si školu vybrali na základě jejího programu či doporučení těch, kteří mají s naší školou přímé zkušenosti. Tito „nespádoví“ žáci neváhají dojíždět i z větší vzdálenosti. Tato skutečnost, stejně jako příznivé hodnocení kontrolních orgánů, jsou pro nás dokladem, že naše škola, která si v loňském roce připomněla 90. výročí od svého založení, má co nabídnout i současné generaci žáků.

Zpracovaly: Mgr. Jana Vostárková  
Mgr. Hana Holmanová

V Praze dne 5. 10. 2018

Mgr. Hana Holmanová  
ředitelka školy

*Pedagogická rada projednala a schválila dne .....*

*Školská rada projednala a schválila dne .....*