



Š K O L N Í Ř Á D

čl. 1

Docházka do školy

1. Žáci jsou povinni účastnit se výuky *podle rozvrhu hodin*.
2. Rodiče zajistí, aby žák přicházel do školy na vyučování a školní akce správně vybaven a připraven, nebyl infikován, nemocen či intoxikován.
3. Docházka do volitelných a nepovinných předmětů je pro přihlášené žáky *povinná*.
4. Žáci přicházejí na vyučování včas.
Školní budova se otevírá v 7,40 a žáci přicházejí tak, aby *po přípravném zvonění v 7, 55 hod.*, kdy se zamykají šatny, byli *ve svých učebnách*.

čl. 2

Omlouvání nepřítomnosti

1. Nepřítomnost ve škole může být *omluvena* z důvodu nemoci, kvůli návštěvě lékaře, z vážných rodinných důvodů, výjimečně je žák z vyučování uvolněn z důvodu rodinné rekreace.
2. Žákovu nepřítomnost omlouvá zákonný zástupce.
Zákonný zástupce je povinen nejpozději do 3 dnů od začátku nepřítomnosti žáka oznámit důvod jeho nepřítomnosti (osobně, mailem, telefonicky).
Bezprostředně po nástupu do školy žák předloží písemnou omluvenku od rodičů v žákovské knížce. *Nepředloží-li žák omluvenku do 3 pracovních dnů po nástupu do školy, bude jeho nepřítomnost považována za neomluvenou.*
3. V odůvodněných případech má škola právo vyžadovat omluvenku vystavenou lékařem.
4. Uvolnění z jedné vyučovací hodiny poskytuje vyučující dané hodiny, na jeden až dva dny třídní učitel, na tři a více dnů ředitel školy.

5. Uvolnění na **mimořádnou rekreaci** v délce jednoho týdne povoluje ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů a doporučení třídního učitele. Písemnou žádost o toto uvolnění musí rodiče žáka předložit předem prostřednictvím třídního učitele.

čl. 3

Chování žáků ve škole

1. Žáci dodržují **zásady společenského chování**: slušně zdraví učitele, zaměstnance školy i jiné dospělé osoby, umějí poděkovat, zdvořile požádat, dát přednost, omluvit se apod.
2. Žák je povinen plnit pokyny pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy.
3. Žákům je doporučeno nenosit do školy větší částky peněz a cenné předměty.
4. Žáci se z hygienických důvodů ve škole **přezouvají** do vhodné domácí obuvi s nebarvící podrážkou. K přezouvání je určen prostor před jídelnou, žáci si pak odnášejí boty do svých šaten. Při odchodu ze školy nesou boty ze šaten a přezouvají se opět před jídelnou.
5. **Klíče od šatny** vyzvedává určená služba ráno ve vrátnici a po vyučování je opět vrací. Během vyučování jsou šatny uzamčeny.
6. V šatnách si žáci nenechávají cenné předměty ani peníze. Před hodinou tělesné výchovy si mohou žáci cennosti uložit u vyučujícího. Pokud si žák cennosti neuloží u vyučujícího, škola nenese za případnou ztrátu odpovědnost.
7. Žáci dodržují pravidla bezpečnosti. Při **chůzi po schodišti** se řídí pokyny vyučujících. Po schodišti chodí žáci vpravo, neběhají, nestrkají se ani se nenahýbají přes zábradlí.
8. O přestávkách se mohou žáci pohybovat po chodbách školy (při zachování pravidel bezpečného chování), o 2. a 3. přestávce si mohou zakoupit **občerstvení** v přízemí školy.
9. Do **jídelny** odcházejí žáci pod vedením učitele. Aktovky si složí do šaten. V jídelně zachovávají pravidla kulturního stolování a řídí se pokyny vyučujících, kteří vykonávají v jídelně dozor.
10. Nemají-li žáci odpolední vyučování, odcházejí po obědě. Žáci, kteří se nestravují ve školní jídelně, opustí budovu po skončení vyučování.
11. Pro žáky základní školy je **nepřípustné** nošení, držení, distribuce a užívání návykových látek (drog), alkoholu a cigaret. Tento přísný zákaz se vztahuje na veškeré školní akce.
12. **Polední přestávka** (mezi dopoledním a odpoledním vyučováním) trvá 30 minut (13,35 – 14,05h.). Žáci o polední přestávce mohou čekat ve vymezených prostorách školy, kde je zajištěn pedagogický dozor.

čl. 4

Chování žáků při vyučování

1. **Začátek** vyučovací hodiny určuje zvonění, **konec vyučovací jednotky** určuje učitel s tím, že respektuje právo žáků na přestávku.
2. Stane-li se, že se vyučující nedostaví 5 minut po začátku hodiny do třídy, oznámí toto zástupce třídy (služba) v kanceláři školy, v ředitelně nebo v kanceláři zástupce.
3. Po zazvonění jsou žáci na svých místech a mají připraveny všechny potřebné věci na vyučování. Při příchodu vyučujícího do třídy žáci jako pozdrav vstanou.
4. Žáci nosí denně (i na odpolední vyučování) **žakovskou knížku**, kterou na vyzvání předkládají vyučujícímu. Žakovskou knížku udržují v pořádku, její případnou ztrátu neprodleně oznámí třídnímu učiteli, s jeho souhlasem si zajistí vystavení duplikátu u hospodářky školy a doplnění klasifikace od všech vyučujících.
5. Při vyučování se žák chová klidně, ukázněně, sleduje pokyny učitele a aktivně se zapojuje do práce.
6. Žák se může v rámci **pítného režimu** v průběhu vyučování napít, aniž by rušil výuku. Konzumace potravin a žvýkání během vyučování je však považováno za nepřipustné.
7. Během pobytu ve škole mají žáci **mobilní telefony** uzamčené v šatních skříňkách. Za případnou ztrátu či poškození takto neuloženého mobilu škola nenese odpovědnost. Bez souhlasu učitele nepoužívají žáci ve škole (při vyučování ani o přestávkách) žádné nahrávací přístroje.
8. Z důvodu bezpečnosti je zakázáno, aby žáci ve škole používali vlastní elektronické přístroje.
9. Do odborných pracoven či do jiné učebny žáci **přecházejí** hromadně na začátku přestávky, v případě 3. a 4. vyučovací hodiny až **po přípravném zvonění**, tj. v 9:50h. a 10:55h.

čl. 5

Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví

1. Žáci dbají ve škole i mimo školu všech **pravidel bezpečnosti a hygieny**. Při veškerém svém počínání mají na paměti nebezpečí úrazu. Řídí se **provozními řády učeben**.
2. Do školy žáci **nenosí** věci, které by mohly ohrozit bezpečnost a zdraví, způsobit úraz či ohrožovat mravní výchovu žáků.
3. V době vyučování a o přestávkách se žáci nevzdalují z budovy školy ani neodcházejí ze školního hřiště.
4. **Větrání** učeben a používání zatemnění je dovoleno za přítomnosti vyučujícího či dozírajícího učitele. Z otevřených oken se žáci nevyklánějí ani nesedají na parapet.

5. Každý případný **úraz**, poranění či nehodu, k níž dojde ve škole a na akcích pořádaných školou, je žák povinen ihned hlásit vyučujícímu nebo v kanceláři školy.

6. Své pracovní místo udržují žáci v **čistotě a pořádku**. Po vyučování třídu uklidí.

čl. 6

Zacházení s majetkem

1. Žák udržuje v pořádku a nepoškozené všechny věci, které tvoří zařízení školy a vybavení tříd, **nepoškozuje** školní majetek ani věci patřící spolužákům.

2. Zachází opatrně s učebnicemi, školními potřebami a pomůckami, které jsou mu školou **zapůjčeny**.

3. Žáci nevstupují do třídy, která není připravena na vyučování nebo v níž došlo k poškození vybavení. Zjištěné závady, poškození nebo zničení věcí, které jsou majetkem školy, ohlásí učiteli nebo zaměstnanci školy.

4. Za **svévolné poškození** majetku, učebních pomůcek a učebnic bude od rodičů požadováno zajištění nápravy (uvedení do původního stavu).

5. **Ztrátu věci** (školní či osobní) je žák povinen neprodleně ohlásit vyučujícímu, o přestávce učiteli, který koná dozor, třídnímu učiteli nebo v kanceláři školy.

čl. 7

Práva žáků a rodičů

1. Žák má právo **být respektován** jako jedinečná osobnost, zároveň však má povinnost **respektovat** stejně druhé, tj. spolužáky i učitele.

2. Žák má právo na vyjádření **vlastního názoru** při zachování pravidel slušnosti a vhodné formy tohoto vyjádření.

3. Žáci mají právo na **kvalitní vzdělání**, mohou se (žáci i rodiče) vyjádřit k obsahu i způsobu výuky.

4. Žáci mají právo na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělání.

5. Žáci mají právo využívat veškeré místnosti určené k výuce i relaxaci (v souladu s jejich řádem), materiální vybavení školy a další dostupné prostředky, které škola vlastní ke vzdělávání dětí. Vše mohou využívat s vědomím dospělého pracovníka školy. Zodpovídají však za jejich případné poškození, zničení nebo ztrátu.

6. Žáci mají právo zakládat v rámci školy samosprávný orgán žáků (žakovská samospráva), volit a být do něho voleni, pracovat v něm a jeho prostřednictvím se obracet na ředitele školy s

tím, že ředitel školy je povinen se stanovisky a vyjádřeními tohoto samosprávného orgánu zabývat.

7. Škola vytváří takové podmínky, které zajišťují žákovu **bezpečnost a ochranu jeho zdraví**.
8. Žák je rovněž chráněn před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.
9. Žák má právo na **ochranu** před všemi formami zneužívání, na poskytnutí pomoci, ocitne-li se v nesnázích nebo má-li nějaké problémy.
10. Žáci mají právo na **zvláštní péči** v situacích tuto péči vyžadujících (zdravotní postižení, dlouhodobé onemocnění, výskyt SPU, mimořádný talent).
11. Rodiče mají právo **být seznámeni** s koncepcí školy, vyučovacími metodami, nároky a způsobem hodnocení (viz příloha).
12. Rodiče mají právo **se informovat** na prospěch a chování svého dítěte – na třídních schůzkách či při konzultačních hodinách, nebo kdykoliv po předchozí domluvě s vyučujícím.
13. Rodiče mají právo se po předchozí domluvě s vedením školy **zúčastnit vyučování**.
14. Rodiče žáků mají právo **vznášet připomínky a podněty** k práci školy, a to přímo vedení školy či u vyučujících, zápisem z třídních schůzek nebo prostřednictvím Rady rodičů.
15. Rodiče mají právo volit a být voleni do Školské rady.

čl. 8

Dodržování školního řádu

1. Tento školní řád **jsou povinni znát a dodržovat** všichni žáci školy. Pravidla školního řádu platí i na všech akcích, které organizuje škola.
2. Vážné **porušení tohoto řádu** ze strany žáka je důvodem pro kázeňské opatření, svolání výchovné komise s rodiči žáka a případné jednání s institucemi, k nimž má škola oznamovací povinnost.

Příloha:

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Jeho cílem je dát žákovi zpětnou vazbu o tom, jak zvládl danou problematiku, jak umí využívat toho, co se naučil, v čem se zlepšil a kde má rezervy a v čem dělá chyby. Nedílnou složkou hodnocení je hodnocení chování žáka.

Různé druhy hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, které používáme, vycházejí ze *společných zásad*.

Hodnocení je:

- objektivní
- jednoznačné
- postavené na jasně stanovených kritériích

Hodnocení:

- žáka nediskriminuje a nesnižuje jeho důstojnost a sebedůvěru
- zohledňuje aktuální žákovy problémy (zdravotní, rodinné), které mohou práci žáka dočasně ovlivnit

Do klasifikace jednotlivých předmětů na vysvědčení je kromě výsledků průběžné klasifikace zahrnuto i **hodnocení míry zvládnutí jednotlivých výstupů (dovedností)**, jak jsou formulovány v žákovských knížkách. Míra osvojení dovedností je v žákovských knížkách znázorněna graficky, a to čtyřmi stupni:

- žák si **začíná osvojovat** dovednost
- žák si **procvičuje** dovednost
- žák **pracuje cíleně** s dovedností
- žák má **dovednost osvojenou**

Úroveň zvládnutí jednotlivých výstupů (dovedností) se stává vedle výsledků klasifikace **podkladem k výsledné známce** na vysvědčení.

Hodnocení je prováděno ***průběžně*** a ***výročně***.

Průběžné hodnocení - prováděno v jednotlivých hodinách a má podobu slovního ústního ohodnocení či klasifikace (menších písemných prací či zkoušení) a vlastního hodnocení žáka (ústně či písemně – dotazník apod.)

Výroční hodnocení - čtvrtletní kontrolní srovnávací (*ve smyslu srovnání výkonu s očekávanými výstupy*) písemné práce, které jsou předem naplánovány, žákům oznámeny a které nelze psát z různých předmětů v jeden den (hodnotí učitel klasifikačním stupněm)

- čtvrtletní hodnocení základních očekávaných výstupů uvedených v žákovské knížce (hodnotí učitel slovně)
- čtvrtletní hodnocení klíčových kompetencí

- (hodnotí žák ve spolupráci s učitelem)
- sebehodnocení žáka v žákovské knížce „Jak se vidím já“ (hodnotí žák)
 - vysvědčení (po uzavření 1. a 2. pololetí školního roku)

Podklady pro hodnocení prospěchu jsou shromažďovány v průběhu celého roku:

- pozorování žáka, jeho individuální práce i zapojení ve skupině (třídě)
- sledování připravenosti žáka na vyučování
- ústní zkoušení
- výsledky samostatné tvořivé činnosti
- vytváření žákova portfolia
- analýza různých činností žáka
- konzultace se žákem, rodiči, ostatními učiteli, výchovným poradcem, v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny
- písemné práce (menší didaktické testy, procvičovací či opakovací prověrky, kontrolní čtvrtletní práce)

Prospěch a chování žáků je hodnoceno v souladu s vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb.

Hodnocení prospěchu

Předmětem hodnocení je míra naplnění očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech školního vzdělávacího programu a stupeň utváření klíčových kompetencí.

Klasifikace

Klasifikaci užíváme především pro hodnocení míry zvládnutí učiva, a to ve 3. až 9. ročníku. O známce rozhoduje učitel, žáky přibírá do diskuze o známce, aby se dále posilovala jejich dovednost sebehodnocení.

Pro klasifikaci jsou používány stupně:

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- a) předměty s převahou naukového zaměření***
- b) předměty s převahou výchovného, praktického a uměleckého zaměření***

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného, praktického a uměleckého zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu a výsledků činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.
- v pracovních činnostech osvojení praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí *nehodnotí*.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení umožňuje postihnout individuální pokrok žáka a poskytuje přesnější informace o silných a slabých stránkách žákova výkonu.

Slovní hodnocení je věcné, srozumitelné a má takovou podobu, aby žáka pozitivně motivovalo k učení, aby jej povzbuzovalo do další práce a aby obsahovalo i radu, jak odstranit nedostatky. Používá se rovněž pro hodnocení utváření klíčových kompetencí a pro hodnocení práce ve skupinách.

V 1. a 2. ročníku se hodnotí pouze slovně.

Ve vyšších ročnících je používáno slovní hodnocení na základě žádosti rodičů v jednotlivých předmětech u žáků s SPU. Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel (případně po projednání s vyučujícími ostatních předmětů) slovní hodnocení do klasifikace, a to pro potřebu stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení, při přechodu na jinou školu nebo pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace

Výsledky vzdělávání jsou popsány tak, aby vystihovaly míru zvládnutí očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Ve slovním hodnocení budou použity závazné **základní formulace**, které odpovídají jednotlivým klasifikačním stupňům.

Slovní hodnocení předmětů s převahou naukového zaměření

Stupeň 1

- ovládá učivo bezpečně/bez chyb
- pracuje samostatně/spolehlivě/s jistotou
- je aktivní, učí se se zájmem
- dává do souvislosti poznatky, fakta, pojmy

Stupeň 2

- ovládá učivo s dílčími nedostatky
- uvažuje logicky a celkem samostatně
- pracuje svědomitě
- dopouští se menších chyb

Stupeň 3

- v podstatě ovládá učivo
- je méně samostatný
- nepřesně se vyjadřuje
- úkoly řeší a chyby odstraní s pomocí učitele

Stupeň 4

- ovládá učivo jen částečně
- má značné mezery ve vědomostech
- projev je nevýrazný a velmi nepřesný
- dělá podstatné chyby
- potřebuje stále pobídky a pomoc

Stupeň 5

- učivo neovládá
- na návodné otázky odpovídá nesprávně
- nejeví snahu o zapojení do činnosti
- praktické úkoly nesplní ani za pomoci učitele

Slovní hodnocení předmětů s převahou výchovného, praktického a uměleckého zaměření

Stupeň 1

- je velmi aktivní
- projevuje velký zájem o předmět
- pracuje samostatně a tvořivě

Stupeň 2

- pracuje samostatně, ale méně tvořivě
- výsledky práce mají drobné nedostatky
- projevuje malou snahu o zlepšení

Stupeň 3

- nemá příliš velký zájem o předmět
- v činnostech je spíše pasivní
- výsledky jeho práce jsou průměrné

Stupeň 4

- o předmět má velmi malý zájem
- v činnostech je nesamostatný
- nevěnuje pozornost práci v hodině

Stupeň 5

- výsledky práce jsou nedostačující
- postoj k práci v hodině je negativní
- nedbá pokynů vyučujícího

Sebehodnocení žáků

Žáky vedeme po celou dobu školní docházky k **sebehodnocení**, které považujeme za jednu z významných kompetencí, které chceme žáky naučit. Rozvíjíme žakovu schopnost ohodnotit výsledek vlastní práce ve vztahu k vynaloženému úsilí. Učí se tak posoudit své možnosti i rezervy.

Součástí sebehodnocení jsou i žakovy zápisy do žakovské knížky (Jak to/se vidím já).

Svůj nezaměnitelný význam má sebehodnocení žáka při práci ve skupině, kde žák hodnotí míru zapojení do práce skupiny a svůj přínos pro společný výsledek. Součástí hodnocení skupinové práce je i vzájemné hodnocení členů skupiny.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Hodnocení chování

Kritériem pro hodnocení a klasifikaci chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem a obecných pravidel slušného chování a jednání, a to vždy během klasifikačního období.

Průběžné hodnocení chování a přístupu žáků k plnění školních povinností

K průběžnému hodnocení chování slouží výchovná opatření. Udělují se jednorázově (kdykoli podle potřeby) či souhrnně za čtvrtletí.

Výchovná opatření:

- a) **Třídní pochvala** (běžná do žákovské knížky) – uděluje kdykoli kterýkoli učitel (*nezapisuje se do katalogového listu*)
- b) **Školní pochvala** (na vysvědčení) – uděluje třídní učitel nebo ředitel školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci.
- c) **Napomenutí třídního učitele** - uděluje kdykoli třídní učitel (oznámí řediteli školy při čtvrtletním hodnocení žáků) zpravidla za opakované drobné porušování školního řádu, občasná zapominání a občasná neplnění povinností.
- d) **Důtka třídního učitele** - uděluje třídní učitel (oznámí bezprostředně řediteli školy), třídní učitel bezprostředně informuje písemně zákonné zástupce žáka. Důtka slouží jako upozornění na problémy žáka s dodržováním pravidel, které by později mohly vést ke snížené známce z chování.
- e) **Důtka ředitele školy** - uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě a následném hlasování přítomných pedagogických pracovníků, o udělení ředitelské důtky informuje ředitel školy písemně zástupce žáka. Ukládá se za hrubé jednorázové porušení školního řádu nebo souhrnně za velmi časté narušování výchovně vzdělávací činnosti školy.

Výchovná opatření b), c), d), e) je nutno zapsat do katalogového listu žáka.

Výroční hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na **vysvědčení** stupni:

1 (velmi dobré)

Žák vědomě dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem. Ojedinele se dopustí méně závažných přestupků. Je schopen přijmout oprávněnou kritiku případné chyby se snaží napravit.

2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly školního řádu. Dopustil se závažnějšího přestupku nebo se přes udělená výchovná opatření (třídní důtka) dopouští opakovaně přestupků méně závažných. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy nebo ohrožuje bezpečnost a

zdraví (své nebo ostatních). Jen s problémy je schopen přijmout odpovědnost za své chování. Má neomluvené absence (4 – 15 neomluvených hodin).

3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům stanoveným ve školním řádu, přes udělená výchovná opatření (ředitelská důtka) se dopouští dalších přestupků. Vážně ohrožuje výchovu, bezpečnost a zdraví (své i ostatních), opakovaně a záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Není schopen přijmout oprávněnou kritiku a nemá snahu o nápravu prohřešků. Má více než 15 neomluvených hodin.

Sníženou známku z chování navrhuje třídní učitel nebo kterýkoli jiný vyučující a řádně ji pedagogické radě **zdůvodní**. Snížená známka z chování se uděluje na základě **projednání v pedagogické radě** a následném **hlasování přítomných pedagogických pracovníků**. Projednání a rozhodnutí musí být vždy součástí zápisu z pedagogické rady.

Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cílem vzdělávání a s **kritérii hodnocení**, z nichž některá mají obecnou platnost (tato kritéria jsou obsažena v souboru kritérií společných pro všechny předměty, který je přílohou školního řádu), jiná jsou stanovována individuálně pro hodnocení naplnění dílčího cíle.

Kritéria hodnocení jsou:

- předem stanovená
- žákům srozumitelná a předem známá
- jasně formulovaná (žáci se v některých případech podílejí na jejich formulování)

Pro všechny vyučující v naší škole jsou tato společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků **závazná** a všichni jsou povinni je dodržovat.

Schváleno:
Pedagogickou radou dne 12. 10. 2017

Mgr. Hana Holmanová
ředitelka školy

Platnost dokumentu: od 16. 10. 2017

