

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

za školní rok 2016/2017



Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2

telefon: 261 215 728-29
fax: 261 215 730
e-mail: zs.kresomysl@volny.cz
www.zskresomyslova.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 4

Škola sdružuje - základní školu
- školní družinu
- školní jídelnu

Základní vzdělávání – školní rok 2016/2017

1. Zřizovatel:

Městská část Praha 4
Antala Staška 2059/80b
140 46 Praha 4 - Krč

2. Název k 30. 9. 2016 (podle posledního rozhodnutí)

Základní škola,
140 00 Praha 4, Křesomyslova 2
(Poslední rozhodnutí o zařazení 1. 9. 2007)

3. Změny v síti škol

4. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Základní škola,
140 00 Praha 4,
Křesomyslova 2

Zřizovatel: Městská část Praha 4

Škola sdružuje - základní školu
- školní družinu
- školní jídelnu

Kontakt: telefon ústředna: 261 215 728 – 9
telefon ředitelna / fax: 261 215 730
e-mail: zs.kresomysl@volny.cz
www.zskresomyslova.cz

Vedení školy: ředitelka - Mgr. Hana Holmanová
(reditelka@zskresomyslova.cz)
zástupkyně řed. - Mgr. Jana Vostárková
(zastupkyne@zskresomyslova.cz)

Charakteristika školy:

Úplná škola s 1. až 9. ročníkem, v uplynulém školním roce bylo vzděláváno 215 žáků v 10 třídách (paralelní třídy A a B pouze v 7. ročníku), průměrná naplněnost tříd činila 21,5 žáka.

Školní družina měla 3 oddělení.

Součástí školy je **školní jídelna** s kapacitou 350 obědů. Školní jídelna připravuje stravu pro ty žáky MŠ BoTa, Boleslavova, Praha 4, jejichž třídy jsou umístěny v přízemí budovy ZŠ Křesomyslova.

Školská rada:

V šestičlenné školské radě jsou v poměrném složení daném zákonem zastoupeni zástupci zřizovatele (Jana Niklová, František Nikl), zaměstnanců (Vanda Brázdová, Eva Burdová) a rodičů žáků (Vladimíra Dostálová, Marek Benda).

Školská rada při svém jednání na podzim 2016 schválila výroční zprávu za rok 2015/2016, zhodnotila práci ředitelky školy, projednala čerpání rozpočtu, seznámila se s technickým zhodnocením budovy (oprava další části pláště budovy) a s výsledky kontrol, které proběhly v předchozím školním roce.

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Náš školní vzdělávací program má název „**KŘESOMYSL**“

▪ **Komunikace** ▪ **ŘEšení problémů** ▪ **SOU**náležitost ▪ **MY**šlení ▪ **SLU**šnost ▪

Z tohoto názvu se odvíjí i charakteristika profilu našeho absolventa. Chceme, aby naši školu opouštěli mladí lidé

- zdravě sebevědomí
- s respektem k sobě, k ostatním i k prostředí, v němž žijí
- s vědomím odpovědnosti za svá rozhodnutí a za své chování
- schopní samostatného řešení problémů i týmové spolupráce
- s dovedností otevřeně komunikovat, obhajovat svůj názor a tolerovat odlišnosti
- se schopností využít nabytých vědomostí a dovedností a s motivací dále je rozvíjet

Čtyři pilíře školního vzdělávacího programu:

„Poznáváme, rozvíjíme a respektujeme vnitřní krajinu člověka.“

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova považujeme za prioritu, proto je realizováno na celém 1. stupni zařazením samostatného předmětu „svět člověka“, který tvoří přirozenou tematickou linii s druhostupňovým předmětem „svět lidí“.

„Poznáváme, chráníme a kultivujeme vnější krajinu člověka.“

Zapojení školy do dlouhodobého programu GLOBE, spolupráce se sítí škol sdružených pod názvem EVVA, volitelný předmět „přírodovědné praktikum“ v 6.- 9. ročníku a samostatný předmět „ekologie“ v 9. ročníku tvoří základ tohoto zaměření.

„Svět je veliký, čeština nám nestačí...“

Základním cílem jazykové výchovy je schopnost domluvit se v běžných životních situacích. Jako druhý cizí jazyk je žákům nabízena němčina nebo francouzština.

„Svět počítačů a médií využíváme jako zdroj informací.“

Využití informačních a komunikačních technologií znamená především získávání informací a jejich moderní zpracování. V tomto školním roce žáci realizovali několik projektů, při nichž prezentovali své schopnosti pracovat s ICT i s filmovou technikou.

Vzdělávání žáků v 1. - 9. ročníku bylo ve školním roce 2016/17 realizováno podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Křesomysl“**, a to dle poslední verze, platné od **1. 9. 2013**, která byla vytvořena na základě **úpravy Rámcového vzdělávacího programu** pro základní vzdělávání, č.j. MSMT-2647/2013-210 a týkala se zejména zařazení povinného druhého cizího jazyka, rozšíření některých vzdělávacích oborů o nová témata a výstupy (finanční gramotnost, korupce, obrana státu, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, dopravní výchova, sexuální a rodinná výchova) a přesunů učiva v matematice.

V průběhu tohoto školního roku došlo k přípravě další úpravy, která se týká zejména změn týkajících se *inkluze*, jejíž pravidla se v praxi teprve postupně upřesňovala a vyjasňovala, a zařazení povinné výuky *plavání* na 1. stupni. Úprava školního vzdělávacího programu je připravena k přijetí platnosti od začátku školního roku 2017/2018.

Hodnocení ŠVP pro ZV Křesomysl:

- Povinná *výuka druhého cizího jazyka* od 6. ročníku (možnost výběru francouzského nebo německého jazyka – realizace výuky dle výběru většiny dotčených žáků) potvrdila skutečnost, že v mladším školním věku děti přijímají nový cizí jazyk snáze a bez větších zábran, kterými bývají provázeny začátky výuky ve starším školním věku (v 8. ročníku).
- Zařazení druhého cizího jazyka od 6. ročníku se stává problémem pro žáky (7. - 9. ročník), kteří se přistěhují do naší spádové oblasti a žádají o přijetí do naší školy.
- Druhý cizí jazyk znamená rovněž velkou zátěž pro žáky s OMJ, kteří přicházejí jazykově nevybaveni dostatečnými komunikačními schopnostmi v českém jazyce, a výuka dalšího cizího jazyka znamená pro ně nadměrnou zátěž zejména tehdy, přistěhují-li se do ČR ve vyšším školním věku (2. stupeň ZŠ)
- Poměrně velkým problémem se stává výuka druhého cizího jazyka také u dětí s výraznější poruchou učení (především dyslexie a dysortografie), a to i přestože se u těchto dětí zaměřujeme především na mluvenou stránku cizího jazyka, která je pro ně s ohledem na jejich poruchy snazší.
- V případě, že je na základě vážnější diagnózy žák osvobozen od výuky dalšího cizího jazyka, je vzděláván v předmětu "doplňující anglický jazyk" ve stejné časové dotaci jako další cizí jazyk (2 vyučovací hodiny).

Hodnocení klasifikačního řádu školy

Hodnocení žáků provádíme do našich vlastních **žakovských knížek**, které jsme vytvořili a dále na základě zkušeností s jejich užíváním upravili pro naše potřeby dle nových nároků na hodnocení (*klasifikace doplněna hodnocením základních oborových dovedností, dáváme prostor i sebehodnocení žáka*).

V žakovských knížkách pro 4. a 5. ročník je v 1. a 3. čtvrtletí prostor pro sebehodnocení žáka. Žák hodnotí, do jaké míry splňuje výstupy, které pojmenovávají základní kompetence, např. *soustředím se na probíhající činnosti, při vyučování jsem aktivní, respektuji své spolužáky* apod.

Žákovské knížky pro 2. stupeň obsahují v 1. a 3. čtvrtletí u každého předmětu prostor pro krátké slovní hodnocení, které tvoří doplnění známek a pojmenovává konkrétní problém či přednost žáka v daném předmětu..

Vysvědčení s klasifikačními stupni je žákům vydáváno až od 2. ročníku.

V 1. ročníku dostávají děti na konci 1. i 2. pololetí slovní hodnocení, které má formu dopisu učitelky, kde pojmenovává žákem zvládnuté učivo a jeho případné rezervy.

Ve 2. ročníku k vysvědčení klasifikačními stupni předáváme dětem i slovní hodnocení, které vysvětluje a pojmenovává to, co je známkou nesdělitelné (zájem, aktivitu, schopnost spolupráce ve skupině, kreativitu apod.)

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuka cizích jazyků:

Anglický jazyk jako první povinný cizí jazyk je zařazen v učebním plánu od 3. ročníku

Další cizí jazyk (druhý povinný cizí jazyk) je zařazen od 6. ročníku. Žáci si mohou volit **německý** nebo **francouzský** jazyk. V případě méně početné jedné šesté třídy je výběr dán většinovou volbou.

Počet učitelů cizích jazyků			
	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace	rodilí mluvčí
Anglický	3	0	0
Francouzský	1	0	0
Německý	1	0	0
<i>Celkem</i>	5	0	0

Žáci učící se cizí jazyk		
	jako první povinný cizí jazyk	jako další cizí jazyk
Anglický	171	(1)
Francouzský	-	20
Německý	-	73

Jazykové vzdělávání žáků podporují i další aktivity:

- zavedení kroužků anglického jazyka vedených *rodilými mluvčími* (ve spolupráci s Agenturou ABILITY s.r.o.)
- zapojení do mezinárodního programu *GLOBE*
- spolupráce s mezinárodní studentskou organizací AIESEC při realizacích projektu *EDISON* (vyžadující komunikaci v anglickém jazyce)
- zařazení nabídky volitelných předmětů *konverzace v anglickém, francouzském a německém jazyce* do školního vzdělávacího programu

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor je stabilní. Ve škole panuje klima důvěry a tvořivé spolupráce, které je podporováno společnými projekty (které propojují školu napříč ročníky) i pracovními dílnami (letní školy se tradičně účastní celý pedagogický sbor). Tato skutečnost je potvrzována výstupy ze SWOT analýzy, kterou je prováděna v učitelském sboru.

Problémy (slabá místa):

Nedaří se zajistit plně aprobovanou výuku některých předmětů (ICT, fyzika, zeměpis), nicméně výuka těchto předmětů je přesto na velice dobré úrovni.

Naopak se v tomto školním roce potvrdila skutečnost, že plná kvalifikovanost a aprobovanost pedagoga nemusí být zárukou metodicky kvalitní pedagogické práce.

Doplňování kvalifikace:

V současné době si 2 pedagožky doplňují vysokoškolské vzdělání - jedna vyučuje na 1. stupni a jedna na 2. stupni.

Kvalifikační předpoklady nesplňují 2 pedagožky s částečným úvazkem (přepočtený úvazek 0,4 a 0,2).

8. Pedagogičtí pracovníci

(odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

		Pedagogičtí pracovníci		
		celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2016		19	15	4
z t o h o	učitelé na 1. st.	5	4	1
	učitelé na 2. st.	11	8	3
	vychovatelky	3	3	0

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2016	1	1	8	7	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **49,4**

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

- průběžné vzdělávání - nejpočetněji zastoupená témata

Název kurzu (semináře):	Počet účastníků / rozsah:
Koloběh vody ve vodárenství - průvodce interaktivní pomůckou	1 / 4 h.
Jak učit finanční gramotnost na školách	1 / 8 h.
Správní řízení (Magistrát HMP)	1 / 4 h.
Příprava občanů k obraně státu (Krajské vojenské velitelství HMP)	1 / 4 h.
Workshop – MAP (MČ Praha 4)	2 / 5 h.
Setkání koordinátorů EVVO	1 / 7 h.
Krajská konference EVVO	1 / 7 h.
Sportovní camp OVOV	1 / 2 dny
Fyzika – praktické aktivity, semináře - Deposit Bonum, Špitálská P9	1 / 12 h.
Workshop – tandemová výuka	16 / 3 h.
Práce se žáky cizinci	1 / 4 h.
UJAK - magisterské studium – speciální pedagogika	1 / 2 roky
Pedagogická fakulta UK – učitelství pro 1.stupeň	1 / (ukončen 3. r.)
Zdokonalovací kurs k výuce češtiny jako cizího jazyka (UJOP UK)	1 / 2 semestry

11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/18 a odkladů školní docházky na š. r. 2017/18

(z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	(50) 41	39	2

Počet zapsaných (a následně přijatých) dětí je negativně ovlivněn nepříznivým demografickým vývojem oblasti (stará zástavba a přeměna bytových jednotek na nebytové prostory) a horší dopravní dostupností školy. Konkurencí je především ZŠ Tábořská, kde přímo před školou jsou zastávky tramvaje a autobusu směřující k metru. Skutečnost, že výběr školy je ovlivněn tímto faktorem, potvrzují četné telefonáty rodičů žáků původně zapsaných v naší škole.

12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	3	85

Školní družinu mají možnost navštěvovat žáci 1. až 4. ročníku, ve výjimečném a odůvodněném případě žáci 5. ročníku. Do ranní družiny mohou chodit i děti, které v odpoledních hodinách do družiny nechodí.

Prostory v přízemí jsou v posledních letech vyhrazeny pro mateřskou školu, pro činnost školní družiny tedy musela být využívána jedna kmenová učebna. Další 2 oddělení mají samostatné učebny (jedna herna v přízemí, druhá v 1. patře). K dispozici má školní družina ve vyhrazených časech i tělocvičnu (tzv. dolní). Venkovní prostory vybavené hracími prvky (prolézačky, skluzavky, houpačka, pískoviště, hřiště s umělým povrchem) jsou v dopoledních hodinách využívány mateřskou školou, v odpoledních hodinách školní družinou.

Činnost školní družiny se řídí specifickým režimem, který je dán postupným odchodem dětí do kroužků zájmové činnosti nebo domů.

Program školní družiny je koncipován tak, aby plnil funkci relaxační a zároveň výchovnou. Aktivity školní družiny tvoří přirozenou návaznost na výstupy formulované ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky prvního stupně. Zahrnují krátkodobé projekty, soutěže, návštěvy výstav či divadelních představení, výtvarné, hudební či sportovní činnosti. Program zpestřují četná programová tématická odpoledne (Halloween, Mikulášská, Rej čarodějnic, Pětiboj, Módní přehlídka, Dětský den aj.).

Družinová akademie byla v letošním roce zařazena jako součást slavnostního setkání k 90. výročí založení školy, kterého se zúčastnili nejen rodiče, ale i bývalí žáci, učitelé a veřejnost.

13. Poradenské služby školy

(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství zůstalo na základě dobrých zkušeností z předchozích let rozděleno mezi 3 pedagogy (s ohledem na jejich vzdělání a zkušenosti), došlo pouze k úpravě rozložení:

1. **Poradenství pro práci s dětmi s SPU na 1. stupni** (Mgr. Monika Syslová, učitelka 1. stupně, absolventka kurzu pro práci s dětmi s SPU)

Pro děti se specifickými poruchami čtení a psaní z 1. stupně je jedenkrát týdně určena doplňková hodina čtení (s důrazem na porozumění) a psaní.

V tomto školním roce proběhlo rovněž diagnostické šetření jedné třídy (7. ročník) pracovníci PPP. Ve třídě jsme měli podezření na šikanu žáků ze strany 2 chlapců. Diagnostické šetření tuto skutečnost potvrdilo a navrhlo řešení, které se v průběhu školního roku ukázalo jako efektivní.

2. **Poradenství pro práci s dětmi s SPU 2. stupni a Poradenství pro volbu povolání** (Bc. Vanda Brázdová, učitelka 2. st., magisterské studium speciální pedagogiky)
3. **Primární prevence negativních jevů** (Mgr. Gabriela Kobernová, absolventka specializačního studia metodika prevence)
Ve spolupráci se zřizovatelem a s vedením školy připravuje výchovná poradkyně pestrý program zaměřený na prevenci negativních jevů (besedy, workshopy, soutěže, setkání atd.)

Spolupráce s organizacemi

- **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4** - spolupráce v péči o děti s SPU a ADHD, o žáky nadané, v oblasti poradenství pro volbu povolání. V tomto roce jsme se na PPP obraceli i se žádostí o stanovení stupně podpůrných opatření u žáků s OMJ, kteří nastoupili do školy bez dostatečného komunikačního vybavení v českém jazyce.
- **Speciálně pedagogické centrum (SPC), Na Zlíchově, Praha 5** – ve věci posouzení možnosti zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání a stanovení míry podpůrných opatření (podpora asistentem pedagoga).
- **Městská policie a Policie ČR** - pravidelně konají přednášky, diskusní či soutěžní pořady na téma drogy, šikana, bezpečnost na silnici, kriminalita, odpovědnost apod. Učitelé následně připravují se žáky projekty týkající se této problematiky.
- **Oddělení péče o děti MČ Praha 2 a 4 (případně jiných městských částí)** – spolupráce v situaci, kdy pozorujeme příznaky rodičovského selhání (zanedbání péče o dítě, skryté záškoláctví apod.). **Kurátor pro děti a mládež** bývá informován a přizván na výchovnou komisi, jedná-li se o záškoláctví či vážné či opakované přestupky proti školnímu řádu (ohrožení bezpečnosti žáků, projevy šikany apod.). V letošním roce proběhlo jednání s kurátorem *jednou* (žák 9. ročníku).

14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy s rodiči je podobně jako v minulých letech rozvíjena na všech úrovních, v rovině oficiální i v rovině neformálních setkání.

Rada rodičů (vedoucí orgán **Spolku rodičů a přátel školy, dříve Sdružení rodičů a přátel školy**), v níž jsou delegáti všech tříd školy, se schází pravidelně několikrát za školní rok.

Její činnost:

- podílí se na organizaci některých školních akcí
- vybírá od rodičů žáků příspěvky, z nichž finančně podporuje některé akce školy (např. průvodcovskou praxi žáků 8. a 9. tříd, ozdravné pobyty dětí, drobné odměny dětí při akcích školní družiny)
- úzce spolupracuje s vedením školy při řešení případných problémů

- v září svolala Rada rodičů Valnou hromadu rodičů, na níž informovala o svých aktivitách, podala zprávu o hospodaření za uplynulý školní rok
- na jaře SRPŠ požádalo Městskou část Praha 4 opět o jednorázovou dotaci na sportovně zaměřené kroužky pořádané školou, v letošním roce však byla žádost zamítnuta

Rodiče jsou rovněž zastoupeni ve **Školské radě**, která má šest členů (v poměrném složení daném zákonem: 2 zákonní zástupci žáků, 2 zástupci pedagogických pracovníků, 2 zástupci zřizovatele).

V tomto školním roce pracovala Školská rada v tomto složení:

Vladimíra Dostálová	Vanda Brázdová	Jana Niklová
Marek Benda	Eva Burdová	František Nikl

Informace o škole jsou zveřejňovány a pravidelně aktualizovány na **webových stránkách** školy (zskresomyslova.cz).

Na stránkách jsou k dispozici základní dokumenty školy, formuláře, informace o organizaci školy, roční plán, kontakty na jednotlivé zaměstnance, informace o aktuálním dění ve škole, jídelníček školní jídelny, atd.

Školní aktuality i práce žáků zprostředkovává rodičům také školní občasník **Křesomyšlenky**, který je v listinné podobě rozdán všem žákům školy.

O významných akcích školy informujeme i v měsíčníku MČ Prahy 4 **Tučňák**.

Kromě pravidelných třídních schůzek, konzultačních hodin či dní otevřených dveří hledáme i další způsoby, jak propojit neformálním způsobem **činnost dětí, rodičů a školy**. K neformálním setkáním dochází na školních vánočních trzích, na dnech řetězového provádění (v letošním roce proběhlo v *Broumovském klášteře*), na družinové akademii či na tradičním slavnostním ukončení školní docházky žáků 9. ročníku.

Mezinárodní spolupráce

Projekt **Edison** (ve spolupráci s AIESEC o.s.) byl realizován v době předvánoční za účasti studentských zástupců Itálie, Arménie, Číny a Guatemaly.

Tento projekt proběhl v naší škole v posledních letech čtyřikrát a bývá vítaným zpestřením multikulturní výchovy. V letošním roce však úroveň jednotlivých prezentací byla nevyrovnaná a projekt nesplnil v plné míře naše očekávání.

Mimoškolní aktivity

V odpoledních hodinách nabízíme dětem řadu kroužků, které rozšiřují či podporují jejich zájmy. Nabídka kroužků vychází ze zájmu dětí a z možností personálního zajištění. Výhodou pro rodiče je skutečnost, že do kroužků děti 1. stupně přecházejí přímo ze školní družiny, do ní se po skončení kroužku mají možnost opět vrátit.

V tomto školním roce fungovaly tyto kroužky:

Hra na flétnu, dramatický, keramika, šikovné ručičky, akvaristika, miniházená, florbal, atletická příprava - OVOV, přírodovědně-turistický kroužek Stegosaurus, ping-pong a turisticko-vodácký kroužek.

Pro velký zájem byly opět ve spolupráci s Agenturou ABILITY s.r.o. otevřeny *kroužky angličtiny s rodilým mluvčím.*

15. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je řadu let zapojena do **dlouhodobého mezinárodního programu GLOBE**, který je určen základním a středním školám.

GLOBE je mezinárodní dlouhodobý program, který podporuje u žáků zájem o přírodní vědy, rozvíjí jejich badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce. V GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) studenti poznávají okolí své školy a snaží se porozumět tomu, jak příroda funguje

Žáci s využitím jednoduchých vědeckých postupů zkoumají životní prostředí v oblastech meteorologie, hydrologie, fenologie, pedologie a vegetační pokryv. Naměřená data odesílají do celosvětové databáze. Profesionální zpracování dat garantuje NASA a výsledky jsou dostupné pro všechny školy.

V tomto programu jsme zapojeni řadu let, měření probíhají v meteorologické budce na školním hřišti (v době slunečního poledne), v Botiči a v parcích v okolí školy. Měření se účastní žáci 2. stupně několikrát za rok v rámci volitelného předmětu Přírodovědné praktikum.

16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Snažíme se individuálně pracovat s žáky tak, abychom podchytili a ve spolupráci s rodiči rozvíjeli jejich přirozené vlohy.

V rámci **volitelných a nepovinných předmětů** si žáci mohou volně vybrat kombinaci předmětů podle svých zájmů a schopností, vycházíme tak vstřícně dětem vyžadujícím náročnější program.

Učitelé mají možnost volby různých **metod výuky**, s tím souvisí i podněcování zájmu žáků, jejich větší soustředění, samostatné řešení úkolů, zvýšená aktivita, větší rozvoj klíčových kompetencí. Pestrost výuky zvyšuje pozornost a dává příležitost nadaným žákům k rozvoji jejich schopností a talentu a k prohlubování jejich znalostí.

Nadané žáky motivujeme k účasti na vědomostních a dovednostních soutěžích v různých oblastech vzdělávání (přírodovědné zaměření, jazykové vzdělání, matematické soutěže apod.)

V případě potřeby pracujeme s nadanými žáky podle IVP a jsme připraveni řešit podle potřeby i jejich případné zařazení do vyššího ročníku.

17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností a je soustředěna především do hodin *pracovních činností, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu a ICT*. Možnost jejího prohlubování je nabízena v některých volitelných předmětech, případně kroužcích (keramika, šikovné ručičky).

Nabídka takto zaměřených volitelných předmětů:

Přírodovědné praktikum, technika psaní na PC, filmová technika, keramika

V rámci probíraného tématu svět práce mají žáci 8. a 9. ročníku možnost seznámit se s různými profesemi.

Vzhledem k tomu, že ve škole nemáme dílnu pro pracovní činnosti, a dětem tak nemůžeme nabídnout bezprostřední zkušenost práce v dílnách, přihlásili jsme se pro příští školní rok do programu polytechnické výchovy na SOU Praha 4, Ohradní 57.

18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nezřizuje přípravné třídy.

Asistentka pedagoga (na část úvazku) pracovala v letošním roce v 6. ročníku s jedním žákem (ADHDsy).

Práce asistentky je založena na její úzké spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a s třídní učitelkou tak, aby její činnost pokryla požadavky žáka a jeho zapojení do školních aktivit.

Pro budoucí prvňáčky jsme v květnu připravili **Školu nanečisto**, při které se děti blíže seznámily s prostředím školy a vyzkoušely si hravou formou první školní aktivity. Toto setkání bylo zaměřeno také na děti, které z nějakého důvodu nenavštěvovaly mateřskou školu a nebyly zvyklé pohybovat se ve větším dětském kolektivu.

19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Stát	Čína	Polsko	Makedonie	Slovensko	Ukrajina	Vietnam	Rumunsko	Bulharsko	Maďarsko	Celkem
<i>počet žáků</i>	2	1	4	3	8	8	2	1	1	30

Žáci cizinci tvoří 14 % z celkového počtu žáků školy.

Přestože někteří žáci přicházejí z oblastí jazykově diametrálně odlišných (Vietnam, ČLR) a při nástupu do školy bývá jejich jazyková vybavenost minimální, máme s nimi většinou dobré zkušenosti. Zvláště u mladších žáků je jejich jazyková adaptabilita vysoká, a tak většinou zvládají češtinu velice rychle a s jejich začleněním do kolektivu nebývají problémy.

Větší problémy se objevují u žáků s OMJ, kteří přišli do školy v pozdějším školním věku a jejich rodnou řeč je jazyk diametrálně odlišný (vietnamština, čínština). V těchto případech

spolupracujeme se společností pro příležitosti mladých migrantů META, která nabízí kurzy češtiny pro žáky-cizince.

„Žijeme na čtyřce společně 2017“

V loňském roce jsme se zapojili do projektu integrace cizinců (jazykové i společenské) nazvaného „Žijeme na čtyřce společně“. Z tohoto zdroje byly získány finance i na kalendářní rok 2017, a to na hodiny českého jazyka pro cizince (2 hod. týdně pro žáky 1. stupně a 2 hod. týdně pro žáky 2. stupně), na společenská setkání rodičů žáků cizinců s českými („Strašidelná škola“, „Tradice Velikonoc u nás a ve světě“) a na asistenta pedagoga, který pomáhá žákům s OMJ překonat komunikační bariéru při výuce.

Při vyučování je samozřejmostí individuální přístup učitelů, časté konzultace, slovní hodnocení v naukových předmětech, spolupráce se školní družinou (doporučujeme, aby děti cizinců docházely odpoledne do družiny, aby co nejvíce času trávily v českém jazykovém prostředí) a spolupráce s rodinou, která v případě potřeby někdy zajišťuje dětem domácí výuku češtiny, která jim pomáhá zvládat první jazyková úskalí.

V případě, že jazyková bariéra se ukáže jako příliš vysoká a penzum vědomostí získaných v předchozí (cizí) škole neodpovídá zařazení žáka do příslušného ročníku, umožníme jeho zařazení do nižšího ročníku.

20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem a podle poskytovaného stupně vzdělání

Ve výběru dalšího směřování studia pomáháme našim žákům řadou aktivit - kromě individuálních konzultací je to nabídka možnosti "profitestů" s následným pohovorem psychologa se žákem a jeho rodičem, které nabízí *Pedagogicko-psychologická poradna*, návštěva výstavy středních škol *Schola Pragensis* či informační setkání na *Úřadu práce*.

Absolventi naší školy jsou přijímáni na vybrané střední školy a v průběhu středoškolských studií se rádi přicházejí pochlubit se svými pěknými výsledky a s poděkováním za dobré základy, které jim naše škola poskytla.

Přechod žáků z 5. ročníků na osmiletá gymnázia: 0

Přechod žáků ze 7. ročníků na šestiletá gymnázia: 1 žák

Žáci 9. ročníku přijati: gymnázia: 3 žáci
 střední odborné školy: 11 ž.
 střední odborná učiliště: 4 ž.

Účast a umístění žáků v soutěžích:

Typ soutěže (počet zúčastněných žáků)	Pořadatel	Umístění
Pražský pramen - přírodovědecká soutěž - školní kolo (30 žáků) - 2. kolo (6 žáků) - finálové kolo(2 žáci)	Gymnázium Botičská	1.- 3. 9. a 13.

Přírodovědný KLOKAN- (37 žáků)	Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého Olomouc	1.- 3. 1.místo - celostátní kolo
Místo zvané domov - literární a výtvarná s. (6 ž.)	MČ Praha 4	2.
Logická olympiáda (2 ž.)	Mensa ČR	
Výtvarná soutěž - Život Elišky Přemyslovny (2 ž.)	Nadační fond Mikuláše Daczického z Heslova, MK ČR	3. místo
OVOV- družstvo (4 ž.)		1. - postup na rep. finále
Biologická olympiáda (1 žák) školní kolo, obvodní, krajské		obvodní kolo - 2.
Atletický čtyřboj - starší dívky (5 ž.) - mladší dívky (5 ž.)	Hobby centrum	3. 3.
Vybíjená mix	Hobby centrum	3.
Běh s kuřetem (3 ž.)	SK Jeseniova	2., 3.
Pohár Rozhlasu - starší chlapci (7 ž.) - mladší chlapci (10 ž.)	Hobby centrum	3. 3.
Laťka Jitřní (1 ž.)	ZŠ Jitřní	2.
Pražský pětiboj OVOV družstvo (7 ž.) jednotlivci (4 ž.)	ČOV	1. 1.,1.,2., 2.
OK OVOV družstvo (8 ž.) jednotlivci (11 ž.)	ČOV	1. 1.- 3.
KK OVOV družstvo (8 ž.) jednotlivci (4 ž.)	ČOV	1. 1.- 3.
Soutěž v kompostování (záv. práce a kvalita kompostu)	MČ P4	1. a 3.

21. Environmentální výchova

Environmentální výchova je jednou z priorit školy, na 2. stupni je začleněna v 9. ročníku do samostatného předmětu Ekologie a do volitelného předmětu Přírodovědné praktikum v 7. až 9. ročníku. Dále jako průřezové téma prolíná předměty 1. a 2. stupně: prvouka, vlastivěda, přírodověda, přírodopis, zeměpis, člověk a práce, fyzika, matematika, dějepis, chemie či tělesná a výtvarná výchova. Často využíváme nabídku ekologických center, žáci se účastní různých exkurzí, workshopů, vycházek, besed, výuky v terénu.

Ve škole jsou vytvořeny možnosti pro *podporu* environmentální výchovy – školní zahrada s lavičkami sloužící jako venkovní učebna, se záhony a několika kompostéry (plastové, tříkomorový dřevěný, otočný), multifunkční učebna (vybavená videomikroskopem a stereovideomikroskopem), učebna přírodopisu, ornitologická stezka na pozemku školy a kroužek akvaristiky. Na chodbách školy a ve sborovně jsou umístěny informační materiály pro žáky i pedagogy (vyhodnocení akcí, které proběhly, a informace o připravovaných akcích).

Ekologizace provozu školy:

Probíhá pravidelný sběr papíru a plastových víček, 1x za 2 měsíce je přistaven kontejner.

Dbáme na třídění odpadu – na chodbách a částečně ve třídách jsou umístěny kontejnery na papír, plast a sklo, koše na bioodpad, u vrátnice je kontejner na baterie. Při sběru baterií bylo odevzdáno 40 kg.

Dlouhodobé programy:

- Škola je zapojena do **dlouhodobého mezinárodního programu GLOBE** (*podrobnější údaje viz bod č. 15*).
- **M.R.K.E.V.**
Jako škola zapojená do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou - **M.R.K.E.V.** (**M**etodika a **r**ealizace **k**omplexní **e**kologické **v**ýchovy) soustavně usilujeme o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i do celkového života školy.
- **Les ve škole (Tereza)**
Program seznamuje děti s nejrozšířenějším ekosystémem - lesem.

Projekty navazující na činnost z předchozího školního roku:

- **Kompostéry**
Na školním zahradě mají žáci 1. – 6. třídy k dispozici svoje záhony, kde se učí starat se o ně, sami si připravují sadbu a osivo, naučí se rýt, plet a sklídi si vlastní úrodu. Plevel a listí nosí do kompostérů. Kvalitní kompost se vrací zpět do záhonů, využívá k přesazování květin a přípravě sadby.

Kromě 5 plastových kompostérů jsme instalovali dřevěný tříkomorový kompostér a otočný kompostér. Všechny kompostéry jsou využity na zahradní odpad (tráva, plevel, listí). Kompostujeme také sáčky s bioodpadem, koše jsou umístěny v některých třídách a na chodbách.

V roce 2016 jsme se opět účastnili soutěže v kompostování (kvalita kompostu – 3. místo) a získali 2. místo za dokumentaci (závěrečnou zprávu) o kompostování. Za získané peníze jsme pořídili nový fóliovník, sazenice rostlin nebo zahradní nářadí.
- **Ornitologická stezka**
Na podzim 2012 byla v areálu naší školy ve spolupráci s Ornitou slavnostně otevřena První školní ornitologická stezka. Na našem školním pozemku jsou rozmístěny informační panely, které informují o bohatosti a pestrosti ptačího života na naší školní zahradě. Vybuodovali jsme pozorovatelnu, která zároveň slouží jako učebna přírodovědných předmětů, ale často bývá využita i v hodinách výtvarné výchovy nebo čtení.

V roce 2014/15 jsme připravili s finanční podporou MČ Praha 4 další 3 panely stezky, které se zabývají ptačí potravou. Byly nainstalovány během letních prázdnin a v říjnu proběhlo slavnostní otevření. Žáci 2. stupně připravili povídky a soutěže pro mladší spolužáky.

Jednorázové aktivity ve školním roce 2016/2017:

▪ **projekty, programy, besedy ve škole, ŠvP**

- Ornita – Šplhavci
- Kroužkování ptáků (v budkách se vylíhla mláďata sýkory koňadry)
- Návštěva ZOO, botanické zahrady Na Slupi a botanické zahrady Trója
- Čištění budek
- Výměna dvířek u budek
- Rozloučení s létem (Asekol, Ekoobal, Lesy hl. m....)
- Výroba hmyzích domečků
- Výroba závěsných krmítek, pítek, tukových směsí
- Pilotní škola k publikaci o tvorbě ptačích zahrad
- Výroba nových budek a jejich rozmístění v okolí školy
- Krysáci - ekoodpad

▪ **soutěže**

- Pražský pramen (finálové kolo- 2 žáci)
- Přírodovědný KLOKAN (1. místo celostátní kolo)
- Soutěž v kompostování (dokumentace – 2. místo, kvalita kompostu – 3. místo)
- Biologická olympiáda (2. místo krajské kolo)

22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova tvoří průřezové téma Rámcového vzdělávacího programu a je tedy povinnou součástí i našeho Školního vzdělávacího programu KŘESOMYSL. Je realizována jednak v rámci začlenění do jednotlivých předmětů, jednak samostatnými programy či projekty. V rámci třídních projektů seznamují žáci přicházející z ciziny své spolužáky se svými rodnými zeměmi.

Škola se zapojila do projektu MČ Praha 4 „**Žijeme na čtyřce společně 2017**“, který je koncipován v několika rovinách, které probíhají paralelně:

1. Děti s OMJ mají 2 hodiny týdně výuky češtiny navíc (s ohledem na věková specifika probíhá výuka odděleně, zvlášť na 1. a na 2. stupni)
2. Jsou organizovány společenské akce pro rodiny cizinců a majority, tzv. společné večery. Jejich náplní je vzájemné seznamování se s tradicemi, stravováním, zařazeny jsou i výtvarné dílny apod.
3. Ve škole pracuje (od března 2017) asistentka pedagoga, která pomáhá porozumění při výuce u dětí, u nichž zatím nedostačují komunikační dovednosti k plnému pochopení práce v hodině.

23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

- Naše škola se zapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení, a to v projektu Praha 4 "*Zpátky do školy*". Nabídli jsme řadu kurzů pro seniory a pro matky s dětmi. Na

základě projeveného zájmu byly nakonec otevřeny dva kurzy pro seniory, a to kurz *angličtiny pro pokročilé* a kurz *práce na PC*. Oba se setkaly s velkým ohlasem a s pozitivním hodnocením účastníků.

24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se od 1. února 2017 zapojila do Operačního programu "*Výzkum, vývoj a vzdělávání*" vyhlášeného MŠMT ČR.

Název našeho programu „*Vzdělání učitelé, úspěšní žáci*“ napovídá jeho základní směřování. Z nabízených „šablon“ jsme si vybrali především ty, které podporují další vzdělávání pedagogických pracovníků (kurzy DVPP zaměřené na čtenářskou gramotnost a na inkluzi, tandemovou výuku, nové metody ve výuce, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol), a ty, které jsou zaměřeny na pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem (školní asistent, doučování, klub deskových her).

25. Prevence rizikového chování (údaje o prevenci sociálně patologických jevů)

Garantem pro tuto oblast je Mgr. Gabriela Kobernová, absolvoventka specializačního studia metodika prevence.

Preventivní program vychází z hlavních cílů Školního vzdělávacího programu, cílem ale není a nemůže být, aby škola měla všechna rizika pod kontrolou, a proto směřuje především ke zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, snížení vlivů narušující zdravý vývoj dětí a ovlivnění chování dětí ve smyslu podpory zdraví. Klademe důraz na vytváření kvalitních mezilidských vztahů. Pracujeme se skupinami dětí, kultivujeme jejich vztahy, způsoby komunikace, podporujeme skupinovou práci a spoluvytváříme bezpečné klima školy. Program primární prevence je každoročně aktualizován, situace v jednotlivých oblastech preventivního programu je průběžně vyhodnocována a posuzována, aktualizace PP vychází z analýzy situace ve škole i v jejím okolí.

Usilujeme o to, aby žáci i učitelé byli schopni rozpoznat příznaky šikany a v dnešní době začínající příznaky kyberšikany a účinně jim předcházet. V případě, že k šikaně dojde, je třeba zachovávat zásady, jejichž dodržováním předcházíme zostření situace a vytváříme pocit bezpečí pro šikanovaného.

Pro školní rok 2016/2017 byl vypracován **roční harmonogram akcí**: bloky primární prevence, interaktivní semináře, situační intervence, přednášky, besedy, zážitkové dílny, projekty atd.

Otázka **prevence drogových závislostí** je na naší škole v souladu s celospolečenským trendem předmětem zvýšené pozornosti, neboť experimentování s drogami a následná závislost na nich je aktuální problém stále širší a mladší populace.

Program je zaměřen na několik základních okruhů:

- rozpracování této problematiky do tematických plánů jednotlivých předmětů
- práce již s malými dětmi na programu „odmítání“
- vytváření bezpečného prostředí ve škole
- pestrá nabídka volnočasových aktivit (kroužků)

- poradenství v náročných životních situacích
- úzká spolupráce s rodiči
- dostatek informací o škodlivosti drog

Městská část Praha 4 finančně podpořila **„Komplexní program primární prevence“**, který realizovaly organizace odborně zaměřené na jednotlivé oblasti této problematiky.

Realizované programy ve šk. roce 2016/2017:

„Je nám spolu dobře“ (pro 6., 7. a 8. roč.) *Život bez závislosti*

Program podpořil pozitivní vztahy a posílil vazby mezi žáky ve třídě, učil spolupracovat i se spolužáky, jejichž kontakt primárně nevyhledávali. Žáci testovali výhody spolupráce a zjišťovali podmínky spolupráce v různě velkých skupinách a na úkolech s různou obtížností.

„Kdo jsem, kam jdu, co chci - muži x ženy“ (pro 6.a 7. roč.)

Program zaměřený na témata genderu a stereotypů, žáci zjišťovali, jak vnímají své i opačné pohlaví, hledali shodné a odlišné vlastnosti, silné a slabé stránky.

„Jak se nestát závislým na počítači“ (pro 7. roč.)

Zaměření na rizika přílišného trávení času na počítači, gamblerství a naopak na podporu pestrého trávení volného času dětí mimo elektroniku. Žáci pojmenovávali zásady zdravého životního stylu, znali rizika přílišného trávení času u počítače a uměli popsat, jak se projevuje závislost na hrách.

„Prevence kyberšikany v multikulturní společnosti“ (pro 6. roč.) *Divadlo Fórum*

- edukativní divadelní představení

„Než užiješ alkohol, použij mozek“ (pro 7. roč.) *SANANIM*

„NEKUŘÁTKA“ (pro 4. roč.) *Koalice proti tabáku*

„Tráva“ (pro 7. roč.) *Koalice proti tabáku*

Všechny výše uvedené aktivity měly podobu 2 - 3 hodinových workshopů v jednotlivých třídách 1. a 2. stupně s následným vyhodnocením situace ve třídě z hlediska probíraného tématu.

Situaci v samotné škole považujeme za celkem klidnou, jsme si však vědomi toho, že je třeba sledovat dění mezi dětmi se zvýšenou pozorností a že je třeba velmi citlivě reagovat při řešení jevů, které s sebou nesou náznaky těchto rizik.

V souvislosti s četnými aktivitami (zájmové kroužky, výchovný program ozdravných pobytů, divadelní představení, řetězové provádění, nocování ve škole spojené s realizací různých projektů apod.), jejichž cílem je sportovní či umělecké vyžití, společná zážitková terapie a vytvoření prostoru pro individuální práci s dětmi, lze konstatovat, že se nám daří mapovat situaci v této oblasti a ve spolupráci s rodiči včas reagovat na případné experimenty.

Na prevenci i na řešení případných krizových situací spolupracujeme s dalšími specializovanými organizacemi např. PPP, SZÚ Praha, Policií ČR.

26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 neproběhlo ve škole žádné šetření České školní inspekce.

Proběhly pouze 2 kontroly dalších orgánů:

1. PSSZ

Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení

V žádném z uvedených bodů nebyly zjištěny nedostatky.

2. Úřad MČ Praha 4, odbor kontrolní

Finanční kontrola ve smyslu par.9 a 13 zákona č. 320/2001 Sb. o finanční kontrole ve veřejné správě – použití a oprávněnost čerpání neinvestičního příspěvku poskytnutého z rozpočtu MČ Praha 4

Kontrolou nebylo zjištěno ne hospodárné nakládání s neinvestičním příspěvkem za rok 2016 ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, v platném znění.

27. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Hospodaření za rok 2017

Finanční prostředky určené na platy

MAGISTRÁT	10 776 500,0	10 722 518,00	8 630 115,83	1 065 527,03	1 026 875,14
mzdy pedagogové	7 785 000,0	6 014 288,00	5 255 702,00		758 586,00
mzdy nepedagogové		1 730 873,00	961 396,00	769 477,00	
oon pedagogové	65 000,0	43 100,00	40 940,00		2 160,00
oon nepedagogové		21 900,00	4 200,00	17 700,00	
DNP hrazené zaměstnavatelem ped.	15 000,0	6 006,00	3 268,00		2 738,00
DNP hrazené zaměstnavatelem neped.		6 841,00	1 704,00	5 137,00	
soc. a zdrav.pojištění	2 669 170,0	2 675 191,00	2 161 626,00	261 624,00	251 941,00
FKSP	116 830,0	116 371,80	93 332,63	11 589,03	11 450,14
učebnice a pomůcky,OOPP šj	105 500,0	86 070,91	86 070,91		
ostatní (plavání,DVPP,cest.LVVZ)	20 000,0	21 876,29	21 876,29		
UZ 91 asistent	138 900,00	138 900,00	138900		
UZ 96	126 700,00	126 700,00	126700		
UZ 33052	262 103,00	262 103,00	262103		

Finanční prostředky určené na provoz

ČERPÁNÍ ROZPOČTU

ZŠ KŘESOMYSLOVA

k 31.12.2016	UR 2016	skutečnost k 31.12.2016	z toho:		
			škola	jídlna	družina
z toho: úroky		2 412,16	2 412,16		
proúčt.FO, fksp		4 312,00	4 312,00		0,00
proúčt. RF		0,00			
proúčt. FRIM		0,00			
stravné,poplatky družina	1 470 000,0	1 628 227,00		1 460	167 400,00
ost.výnosy		398 830,83	398 830,83	827,00	
TRŽBY CELKEM	1 470 000,0	2 033 781,99	405 554,99	1 460	167 400,00
mzdy z provozních prostředků	65 000,0	65 000,00	45 000,00		20 000,00
mzdy z FO		0,00	0,00		
odvody ke mzdám	7 000,0	23 071,35	16 614,35		6 457,00
Spotřebované nákupy:	4 032 000,0	3 935 136,69	2 413 624,09	1 520	569,00
z toho: spotřební mat.ostatní	20 000,0	24 659,60	23 674,60	985,00	
nábytek+dhm do 3.tis.kus	18 000,0	36 828,43	27 664,43	9 164,00	
kancel.potřeby	20 000,0	10 105,00	7 461,00	2 644,00	
mat.na opravy a údržbu	20 000,0	29 946,00	29 946,00	0,00	
tonery		13 292,96	13 292,96		
úklidový materiál	20 000,0	65 637,15	38 476,25	27 160,90	
hračky + sport.potřeby		0,00	0,00		
školní a výtvarné potřeby, ŽK	34 000,0	60 076,06	59 507,06		569,00
spotřební materiál celkem	132 000,0	240 545,20	200 022,30	39 953,90	569,00
				1 382	
potraviny	1 300 000,0	1 382 442,70		442,70	
DHM od 3tis.do 40tis		128 265,79	101 931,79	26 334,00	
spotřeba tepla	2 050 000,0	1 525 637,00	1 525 637,00		0,00
ostatní energie	550 000,0	658 246,00	586 033,00	72 213,00	
Služby:	1 240 950,0	1 467 328,65	1 382 638,56	84 490,09	200,00
z toho: poštovné	7 000,0	5 373,00	5 373,00		
telefony	40 000,0	31 137,59	30 937,59		200,00
internet	41 000,0	40 321,00	40 321,00		
školení a vzděl.+konfer.popl.	39 950,0	17 000,00	17 000,00		
nájemné	334 000,0	333 576,00	333 576,00		
vedení účetních agend	180 000,0	172 481,00	172 481,00		
konzult.,porad.a reviz.služby	50 000,0	23 254,60	23 254,60		
nákup SW	20 000,0	31 129,75	31 129,75		
údržba SW	76 000,0	89 169,50	80 629,50	8 540,00	
úklid,odpad,praní,deratiz.	127 000,0	244 562,72	244 562,72		
propagace,inzerce,tisk	50 000,0	449,00	449,00		
nákup služeb na švp,lvvz,akce	56 000,0	273 240,00	273 240,00		
poplatky bance		33 305,00	28 977,00	4 328,00	
opravy a udržování	200 000,0	162 362,49	90 740,40	71 622,09	
cestovné	10 000,0	2 500,00	2 500,00		
náklady na reprez.	10 000,0	7 467,00	7 467,00		
preventivní prohlídky	0,0	600,00	600,00	0,00	0,00
Odvody za nezam. OZS	0,0	0,00	0,00		
Daně a poplatky:	0,0	1 258,30	1 258,30	0,00	0,00
z toho: pojistné,odvod ZPS	0,0	0,00	0,00		
daň z úroků		458,30	458,30		
startovné+ost.poplatky		800,00	800,00		

Odpisy	225 000,0	225 220,00	203 267,00	21 953,00	0,00
NÁKLADY CELKEM	5 569 950,0	5 717 614,99	4 063 002,30	1 627 386,69	27 226,00
NEINVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK OÚ	4 099 950,0	3 683 833,00	3 657 447,31	166 559,69	-140 174,00
úspora v energiích		416 117,0			

Doplňková činnost

ZŠ KŘESOMYSLOVA			
k 31.12.2016	CELKEM	nájmy	kroužky
z toho: úroky	0,00	0,00	0,00
nájemné	208124,00	208124,00	0,00
tržby	162690,00	0,00	162690,00
ost. výnosy	0,00		
TRŽBY CELKEM	370814,00	208124,00	162690,00
Spotřebované nákupy:	10598,34	8085,00	2513,34
z toho: spotřební mat.	10598,34	8085,00	2513,34
DHM	0,00		
spotřeba energie	0,00		
Služby:	0,00	0,00	0,00
z toho: výkony spojů	0,00		
služby	0,00		
nájemné	0,00		
opravy a udržování	0,00		
cestovné	0,00		
náklady na reprez.			
Mzdové náklady	285718,00	187718,00	98000,00
mzdy	0,00		
oon	238260,00	140260,00	98000,00
soc. a zdrav.pojištění	47458,00	47458,00	
FKSP	0,00		
CVS	0,00	0,00	
Daně a poplatky:	18456,00	18456,00	0,00
z toho: daň z příjmu	0,00	0,00	
poplatky	18456,00	18456,00	
NÁKLADY CELKEM	314772,34	214259,00	100513,34
ZISK +/ZTRÁTA -	56041,66	-6135,00	62176,66

zůstatky fondů:

fond odměn	139 810,00
FKSP	148 322,25
rezervní fond	108 373,13
FRIM	427 763,64

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace ve škole byla před několika roky zrušena.

29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	8	1	0	14
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	5

30. Další důležité údaje o ZŠ (naplňování cílů a priorit apod.)

Čím se můžeme pochlubit aneb jak šel rok 2016/2017

Materiální oblast:

- V tomto roce byla provedena **oprava pláště budovy** na jižní straně - ze strany školní zahrady.
- V průběhu letních prázdnin byla vyměněna **okna v horní tělocvičně**.

Další výchovné a vzdělávací aktivity:

Kromě údajů uvedených v předchozích bodech výroční zprávy je třeba zmínit ještě další aktivity, které spoluvytvářejí profil školy a přispívají k naplňování našeho Školního vzdělávacího programu KŘESOMYSL:

Začátek šk. roku byl spojen s úspěšnou účastí našich reprezentantů na **republikovém finále OVOV** - Pepa Musil získal stříbrnou medaili a také ostatní účastníci se umístili na předních místech.

V **atletickém čtyřboji** uspěly především dívky (v kategorii starších i mladších obsadily 3. místa). Kluci si to vynahradili na **Poháru rozhlasu**, kde získali také 3. místo.

V době předvánoční se konaly ve škole nejen každoroční **vánoční trhy**, ale i další ročník mezinárodního projektu **Edison**.

V literární soutěži "**Co pro mě znamená domov?**", kterou vypsal MČ Praha 4, získala ocenění za 3.místo Anička Pavlíčková z 8.A.

Velkého úspěchu dosáhla skupina žáků 7. a 8. tříd, která pod vedením pana učitele Horálka a paní učitelky Brázdové natočila krátký dokument do soutěže s názvem "**Žijí mezi námi**". Se svým filmem "*Milena*" obsadili 1. místo v kategorii videí.

Ocenění získala třída 8.A, která vytvořila projekt pro soutěž "**Architekti mezi námi**". Jejich "*Synkáč*" zaujal svými nápady a změnami, které změnilly náměstí na dopravní uzel doplněný četnými odpočinkovými zónami.

Jarní období jsme si ve škole zpestřili **velikonočními trhy**, které byly doprovázeny dobročinným **bazarem**.

Jáchym Žalud ze 7.A prokázal své znalosti a svůj přehled v obvodním kole **biologické olympiády**, kde získal 2. místo.

S medailemi se vrátili také Filip Mašek, Tomáš Pecháček a Jakub Rejzek z **Aprílového běhu s kuřetem**.

V naší škole se konala pěvecká soutěž **Zpívá celá čtyřka**, v níž se utkali zpěváci a zpěvačky ze základních škol celé Prahy 4. Bezprostředností svého projevu i pěveckou kvalitou zaujala porotu Nela Musilová ze 3.A, která získala 2. místo.

Stejně jako loni provedli žáci z 8.A seniory z Prahy 4 po **Vyšehradě**. Senioři ocenili jejich znalosti, mladí průvodci byli mile překvapeni slovy uznání, jichž se jim ze strany seniorů dostalo.

Již tradičně se naši žáci zúčastnili filmové soutěže **Antifetfest**, kde v letošním ročníku získali 3. místo.

V průběhu roku probíhaly soutěže **OVOV**, v nichž naši žáci nejen tradičně vítězili na všech úrovních (pražský pětiboj, obvodní kolo, krajské kolo), ale pomáhali také jako spojky, a dokonce jako rozhodčí.

Vítěznému družstvu ve složení Adéla Zimová, Róza Saidlová, Krystyna Leta, Katka Šedová, Martin Hošek, Nicolas Labaj, Honza Procházka a Pepa Musil budeme držet palce v *republikovém finále*, které se bude konat v září 2017 v Brně.

V rámci akce **Dělám víc, než musím** byla za naši školu na Nuselské radnici vyznamenána žákyně 7.B Adéla Zimová

Volitelný předmět průvodcovství byl v tomto roce zakončen průvodcovskou praxí v klášteře **Broumov**.

Loučení s 9. třídou tentokrát neproběhlo na tradičním plese, ale na krátkém společenském setkání spojeným se šerpováním absolventů.

V tomto školním roce oslavila naše škola **90. výročí** od svého založení. Na slavnosti popřál škole vše dobré náš bývalý žák a současný starosta MČ Praha 4 pan Petr Štěpánek. Mezi hosty byl i akademický sochař Zbyněk Runczik, autor busty Ladislava Hanuse, prvorepublikového učitele působícího na naší škole, jemuž byla za jeho přínos moderní pedagogice v loňském roce udělena in memoriam medaile Ministerstva školství ČR.

Hosté mohli ve třídách zhlédnout dokumenty z historie i ze současného života školy, jinde se mohli zapojit do různých aktivit či sledovat krátká vystoupení žáků. Tři bílé holubičky, které před školou vzletly z rukou děvčat, symbolizovaly přání, aby naše škola i nadále pokračovala v tom, co dělala těch dlouhých 90 let: připravovala děti na život, učila učit se a přinášela mnoho zajímavých zkušeností.

K výročí školy jsme připravili „**schránku pro budoucnost**“, do níž na shromáždění žáků celé školy, které uzavřelo tento školní rok, vložili žáci jednotlivých tříd předměty charakterizující současnou školu.

31. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 - 2020 – zpracovává OŠ

32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	11

Závěrem

Počet žáků přijatých do 1 ročníku v příštím školním roce se zdvojnásobil.

Do škol nastupuje silný populační ročník, tato skutečnost příznivě ovlivnila také situaci v naší škole. Demografický vývoj ve spádové oblasti naší školy (Nuslí) jinak není příliš příznivý, a to s ohledem na starou zástavbu a přeměnu bytových jednotek na nebytové prostory.

O kvalitě školy svědčí ale to, že ji navštěvuje velký počet žáků z nespádové oblasti, kteří si školu vybrali na základě jejího programu či doporučení těch, kteří mají s naší školou přímé zkušenosti. Tito „nespádoví“ žáci neváhají dojíždět i z větší vzdálenosti. Tato skutečnost, stejně jako příznivé hodnocení kontrolních orgánů, jsou pro nás dokladem, že naše škola, která si v tomto roce připomněla 90. výročí od svého založení, má co nabídnout i současné generaci žáků.

Zpracovaly: Mgr. Jana Vostárková
Mgr. Hana Holmanová

V Praze dne 6. 10. 2017

Mgr. Hana Holmanová
ředitelka školy

Pedagogická rada projednala a schválila dne

Školská rada projednala a schválila dne