

# VÝROČNÍ ZPRÁVA



## o činnosti školy za školní rok 2015/2016

**Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2**

telefon: 261 215 728-29

fax: 261 215 730

e-mail: [zs.kresomysl@volny.cz](mailto:zs.kresomysl@volny.cz)

[www.zskresomyslova.cz](http://www.zskresomyslova.cz)

**Zřizovatel: Městská část Praha 4**

Škola sdružuje - základní školu  
- školní družinu  
- školní jídelnu

# Základní vzdělávání – školní rok 2015/2016

## 1. Zřizovatel:

**Městská část Praha 4**  
**Antala Staška 2059/80b**  
**140 46 Praha 4 - Krč**

## 2. Název ke 30. 9. 2015 (podle posledního rozhodnutí)

**Základní škola,**  
**140 00 Praha 4, Křesomyslova 2**  
(Poslední rozhodnutí o zařazení 1. 9. 2007)

## 3. Změny v síti škol

---

## 4. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

**Základní škola,**  
**140 00 Praha 4,**  
**Křesomyslova 2**

**Zřizovatel: Městská část Praha 4**

Škola sdružuje - základní školu  
- školní družinu  
- školní jídelnu

**Kontakt:** telefon ústředna: 261 215 728 – 9  
telefon ředitelna / fax: 261 215 730  
e-mail: zs.kresomysl@volny.cz  
www.zskresomyslova.cz

**Vedení školy:** ředitelka - Mgr. Hana Holmanová  
([reditelka@zskresomyslova.cz](mailto:reditelka@zskresomyslova.cz))  
zástupkyně řed. - Mgr. Jana Vostárková  
([zastupkyne@zskresomyslova.cz](mailto:zastupkyne@zskresomyslova.cz))

### **Charakteristika školy:**

Úplná škola s 1. až 9. ročníkem, v uplynulém školním roce bylo vzděláváno 219 žáků v 10 třídách, průměrná naplněnost tříd činila 21,9 žáka.

Školní družina měla 3 oddělení.

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 350 obědů. Školní jídelna připravuje stravu pro ty žáky MŠ BoTa, Boleslavova, Praha 4, jejichž třídy jsou umístěny v přízemí budovy ZŠ Křesomyslova.

### **Školská rada:**

V šestičlenné školské radě jsou v poměrném složení daném zákonem zastoupeni zástupci zřizovatele (Jana Niklová, František Nikl), zaměstnanců (Vanda Brázdová, Eva Burdová) a rodičů žáků (Vladimíra Dostálová, Marek Benda).

Školská rada se sešla v průběhu školního roku dvakrát – schválila výroční zprávu za rok 2014/2015, zhodnotila práci ředitelky školy, projednala čerpání rozpočtu, seznámila se s chodem školy a s výsledky hodnocení ČŠI.

## **5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání**

Vzdělávání žáků v 1. - 9. ročníku bylo ve školním roce 2015/16 realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Křesomysl“, a to dle poslední aktualizované verze, platné od 1. 9. 2013.

Aktualizace byla provedena na základě úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j. MSMT-2647/2013-210 a týkala se zejména zařazení povinného druhého cizího jazyka, rozšíření některých vzdělávacích oborů o nová témata a výstupy (finanční gramotnost, korupce, obrana státu, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, dopravní výchova, sexuální a rodinná výchova) a přesunů učiva v matematice.

Hodnocení aktualizovaného ŠVP Křesomysl po třech letech jeho platnosti:

- Povinná výuka druhého cizího jazyka od 6. ročníku (možnost výběru francouzského nebo německého jazyka – realizace výuky dle výběru většiny dotčených žáků) potvrdila skutečnost, že v mladším školním věku děti přijímají nový cizí jazyk snáze a bez větších zábran, kterými bývají provázeny začátky výuky ve starším školním věku (v 8. ročníku).
- Poměrně velkým problémem se ale stává výuka druhého cizího jazyka u dětí s výraznější poruchou učení (především dyslexie a dysortografie), a to i přestože se u těchto dětí zaměřujeme především na mluvenou stránku cizího jazyka, která je pro ně s ohledem na jejich poruchy snazší.
- Přesun učiva o zlomcích z 2. na 1. stupeň se ukázal jako potřebný vzhledem k tomu, že toto učivo bylo zbytečně odsouváno, přestože s praktickými příklady se děti běžně setkávají už dříve.
- Témata finanční gramotnost, korupce, obrana státu, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, dopravní výchova, sexuální a rodinná výchova jsou začleněna do různých předmětů napříč ročníky.
- Posun výuky fyziky od 6. ročníku přinesl rozčlenění učiva a výstupů mezi jednotlivé ročníky 2. stupně. Tímto rozložením učiva fyziky do 4 ročníků 2. stupně se zpomalil a

zmírnit nárůst požadavků a zvětšila se časová rezerva na pochopení jednotlivých fyzikálních jevů.

**Hodnocení žáků** provádíme do našich vlastních **žakovských knížek**, které jsme vytvořili a dále na základě zkušeností s jejich užíváním upravili pro naše potřeby dle nových nároků na hodnocení (*klasifikace doplněna hodnocením základních oborových dovedností, dáváme prostor i sebehodnocení žáka*).

V žakovských knížkách pro 4. a 5. ročník je v 1. a 3. čtvrtletí prostor pro sebehodnocení žáka. Žák hodnotí, do jaké míry splňuje výstupy, které pojmenovávají základní kompetence, např. *soustředím se na probíhající činnosti, při vyučování jsem aktivní, respektuji své spolužáky* apod.

Žakovské knížky pro 2. stupeň obsahují v 1. a 3. čtvrtletí u každého předmětu prostor pro krátké slovní hodnocení, které tvoří doplnění známky a pojmenovává konkrétní problém či přednost žáka v daném předmětu..

**Vysvědčení** s klasifikačními stupni je žákům vydáváno až od 2. ročníku. V 1. ročníku dostávají děti na konci 1. i 2. pololetí slovní hodnocení, které má formu dopisu učitelky, kde pojmenovává žákem zvládnuté učivo a jeho případné rezervy. Ve 2. ročníku k vysvědčení klasifikačními stupni předáváme dětem i slovní hodnocení, které vysvětluje a pojmenovává to, co je známkou nesdělitelné (zájem, aktivitu, schopnost spolupráce ve skupině, kreativitu apod.)

ŠVP ZV „**KŘESOMYSL**“

▪ **Komunikace** ▪ **Řešení problémů** ▪ **SOunáležitost** ▪ **MYšlení** ▪ **SLušnost** ▪

Z tohoto názvu se odvíjí i charakteristika profilu našeho absolventa. Chceme, aby naši školu opouštěli mladí lidé

- zdravě sebevědomí
- s respektem k sobě, k ostatním i k prostředí, v němž žijí
- s vědomím odpovědnosti za svá rozhodnutí a za své chování
- schopní samostatného řešení problémů i týmové spolupráce
- s dovednostmi otevřeně komunikovat, obhajovat svůj názor a tolerovat odlišnosti
- se schopností využít nabytých vědomostí a dovedností a s motivací dále je rozvíjet

**Čtyři pilíře našeho školního vzdělávacího programu:**

**„Poznáváme, rozvíjíme a respektujeme vnitřní krajinu člověka.“**

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova považujeme za prioritu, proto je realizováno na celém 1. stupni zařazením samostatného předmětu „svět člověka“, který tvoří přirozenou tematickou linii s druhostupňovým předmětem „svět lidí“.

**„Poznáváme, chráníme a kultivujeme vnější krajinu člověka.“**

Zapojení školy do dlouhodobého programu GLOBE, spolupráce se sítí škol sdružených pod názvem EVVA, volitelný předmět „přírodovědné praktikum“ v 6.- 9. ročníku a samostatný předmět „ekologie“ v 9. ročníku tvoří základ tohoto zaměření.

**„Svět je veliký, čeština nám nestačí...“**

Základním cílem jazykové výchovy je schopnost domluvit se v běžných životních situacích. Jako druhý cizí jazyk je žákům nabízena němčina nebo francouzština.

**„Svět počítačů a médií využíváme jako zdroj informací.“**

Využití informačních a komunikačních technologií znamená především získávání informací a jejich moderní zpracování. V tomto školním roce žáci realizovali několik projektů, při nichž prezentovali své schopnosti pracovat s ICT i s filmovou technikou.

## 6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

### Výuka cizích jazyků:

**Anglický jazyk** jako první povinný cizí jazyk od 3. ročníku

Jako povinný předmět **další cizí jazyk** si mohou žáci zvolit od 6. ročníku **německý** nebo **francouzský** jazyk.

Počet učitelů cizích jazyků			
	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace	rodilí mluvčí
<b>Anglický</b>	3	0	0
<b>Francouzský</b>	1	0	0
<b>Německý</b>	1	0	0
<i>Celkem</i>	5	0	0

Žáci učící se cizí jazyk		
	jako první povinný cizí jazyk	jako další cizí jazyk
<b>Anglický</b>	169	(14)
<b>Francouzský</b>	-	12
<b>Německý</b>	-	75

Jazykové vzdělávání žáků podporují i další aktivity:

- zavedení kroužků anglického jazyka vedených *rodilými mluvčími* (ve spolupráci s Agenturou ABILITY s.r.o.)
- zapojení do mezinárodního programu *GLOBE*
- spolupráce s mezinárodní studentskou organizací AIESEC při realizacích projektu *EDISON* (vyžadující komunikaci v anglickém jazyce)
- zařazení nabídky volitelných předmětů *konverzace v anglickém, francouzském a německém jazyce* do školního vzdělávacího programu

## 7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogický sbor je stabilní. Ve škole panuje klima důvěry a tvořivé spolupráce, které je podporováno společnými projekty (které propojují školu napříč ročníky) i pracovními dílnami (letní školy se tradičně účastní celý pedagogický sbor).

Nedaří se zajistit plně aprobovanou výuku některých předmětů (ICT, fyzika, zeměpis), nicméně výuka těchto předmětů je přesto na velice dobré úrovni.

V současné době si 2 pedagogové doplňují vysokoškolské vzdělání.

## 8. Pedagogičtí pracovníci

(odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

		Pedagogičtí pracovníci		
		celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12. 2015		19	15	4
z t o h o	učitelé na 1. st.	5	4	1
	učitelé na 2. st.	11	8	3
	vychovatelky	3	3	0

## 9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2015	1	1	9	6	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **48,4**

## 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- průběžné vzdělávání - nejpočetněji zastoupená témata

Název kurzu (semináře):	Počet účastníků / rozsah:
Podpurná opatření a možnosti školy u žáků se SVP (PPP)	1 / 2h
Zdravé město Praha 2015 ( MHMP, Mariánské nám.)	1 / 7h
Kyberšikana	1 / 2dny
Školení o odpadech	1 / 1 den
Krajská konference EVVO	1 / 1 den
Kurz Zdravotník zotavovacích akcí (Mgr. Robert Kameník DiS.)	19 / 40 hodin
Camp OVOV	1 / 2 dny
Rozvoj plážového volejbalu v ZŠ - Praha City beach (učitelé, učitelé a žáci)	2 / 2 dny
„Úvod do výuky češtiny jako cizího/druhého jazyka“	1 / 1 den
Otevřená hodina vedená Hejného metodou	2 / 4 h.
Setkání výchovných poradců s min.školství K.Valachovou k inkluzi	1 / 1 den

Ukončení bakalářského studia – speciální pedagogika	1 / 3 roky
Kurz - Lyžařský instruktor pro ZŠ, SŠ...	1 / 3 dny
Seminář - Praktická výuka fyziky, pokusy a metodika	1 / 8 hodin
Proškolení na drogovou problematiku (Progressive)	16 / 2 h.
Konference EVVO - Praha a Středočeský kraj	1 / 1 den
Český jazyk pro cizince	5 / 2x 4 hod.
Pedagogická fakulta UK – učitelství pro 1.stupeň	1 / (ukončen 2. ročník)
Informační seminář k výzvě OP VVV (šablony) - MŠMT	1 / 1 den
Workshop k přípravě celoškolského projektu	15/ 5x 3 hodiny

### 11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/17 a odkladů školní docházky na š. r. 2016/17 (z výkazů pro daný školní rok) - údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
<b>Počet</b>	<b>(32) 28</b>	<b>23</b>	<b>5</b>

Počet zapsaných (a následně přijatých) dětí je negativně ovlivněn horší dopravní dostupností (konkurence ZŠ Tábořská, kde přímo před školou jsou zastávky tramvaje a autobusu směřující k metru) a nepříznivým demografickým vývojem oblasti (stará zástavba a přeměna bytových jednotek na nebytové prostory).

### 12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	<b>3</b>	<b>88</b>

Vzhledem k tomu, že prostor přízemí je vyhrazen pro mateřskou školu, musí být pro činnost školní družiny využívána jedna kmenová učebna. Další 2 oddělení mají samostatné učebny (herny). K dispozici má školní družina ve vyhrazených časech i tělocvičnu (tzv. dolní). Venkovní prostory vybavené hracími prvky (prolézačky, skluzavky, houpačka, pískoviště, hřiště s umělým povrchem) jsou v dopoledních hodinách využívány mateřskou školou, v odpoledních hodinách školní družinou.

Činnost školní družiny se řídí specifickým režimem, který je dán postupným odchodem dětí do kroužků zájmové činnosti nebo domů.

Program školní družiny je koncipován tak, aby plnil funkci relaxační a zároveň výchovnou. Aktivity školní družiny tvoří přirozenou návaznost na výstupy formulované ve školním

vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky prvního stupně. Zahrnují krátkodobé projekty, soutěže, návštěvy výstav či divadelních představení, výtvarné, hudební či sportovní činnosti. Program zpestřují četná programová tématická odpoledne (Heloween, Mikulášská, Rej čarodějnic, Pětiboj, Módní přehlídka, Dětský den aj.).

V závěru školního roku připravily vychovatelky s dětmi další **družinovou akademii**, která byla propojena se zahradní **Vernisáží výtvarných děl kroužku Šikovné ručičky a jejich následnou aukcí**. Pódiové vystoupení v divadelním sále (pásmo písní, tanců a scének) a následující „zahradní party“ a dražba se setkaly s velkým zájmem rodičů.

### 13. Poradenské služby školy

(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

#### Výchovné poradenství

Výchovné poradenství zůstalo na základě dobrých zkušeností z předchozích let rozděleno mezi 3 pedagogy (s ohledem na jejich vzdělání a zkušenosti):

1. **Poradenství pro práci s dětmi s SPU na 1. a 2. stupni** (Mgr. Monika Syslová, učitelka 1. stupně, absolventka kurzu pro práci s dětmi s SPU)  
Pro děti se specifickými poruchami čtení a psaní z 1. stupně je jedenkrát týdně určena doplňková hodina čtení (s důrazem na porozumění) a psaní.
2. **Poradenství pro volbu povolání** (Bc. Vanda Brázdová)
3. **Primární prevence negativních jevů** (Mgr. Gabriela Kobernová, absolventka specializační studia metodika prevence)  
Ve spolupráci se zřizovatelem a s vedením školy připravuje výchovná poradkyně pestrý program zaměřený na prevenci negativních jevů (besedy, workshopy, soutěže, setkání atd.)

#### Spolupráce s organizacemi

- **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4** – děti s SPU a ADHD, nadaní žáci, poradenství pro volbu povolání, výchovné problémy.
- **Speciálně pedagogické centrum (SPC), Na Zlíchově, Praha 5** – ve věci posouzení možnosti zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání a stanovení míry podpůrných opatření (podpora asistentem pedagoga).
- **Městská policie a Policie ČR** - pravidelně konají přednášky, diskusní či soutěžní pořady na téma drogy, šikana, bezpečnost na silnici, kriminalita, odpovědnost apod. Učitelé následně připravují se žáky projekty týkající se této problematiky.
- **Oddělení péče o děti MČ Praha 2 a 4 (případně jiných městských částí)**. Spolupracujeme s ním vždy, když u žáků pozorujeme příznaky rodičovského selhání



(zanedbání péče o dítě, skryté záškoláctví apod.). V tomto školním roce jsme s OSPOD Praha 4 (a OSPOD Praha 12 - místo trvalého pobytu žáka) projednávali případ jednoho žáka 1. ročníku, u něhož ze strany rodičů docházelo k zanedbávání péče.

- **Kurátoři** bývají přizváni na výchovnou komisi, jedná-li se o záškoláctví či vážné či opakované přestupky proti školnímu řádu (ohrožení bezpečnosti žáků, projevy šikany apod.) a škola pak s nimi následně spolupracuje.

#### 14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - prezentace školy na veřejnosti

##### Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy s rodiči je podobně jako v minulých letech rozvíjena na všech úrovních, v rovině oficiální i v rovině neformálních setkání.

**Rada rodičů** (vedoucí orgán **Sdružení rodičů a přátel školy**), v níž jsou zástupci všech tříd školy, se schází pravidelně několikrát za školní rok.

Její činnost:

- podílí se na organizaci některých školních akcí
- vybírá od rodičů žáků příspěvky, z nichž finančně podporuje některé akce školy (např. průvodcovskou praxi žáků 8. a 9. tříd, ozdravné pobyty dětí, drobné odměny dětí při akcích školní družiny)
- úzce spolupracuje s vedením školy při řešení případných problémů
- v září svolala Rada rodičů Valnou hromadu rodičů, na níž informovala o svých aktivitách, podala zprávu o hospodaření za uplynulý školní rok a zvolila si nové vedení (předsedkyní se stala pí Blanka Krátká)
- na jaře SRPŠ požádalo Městskou část Praha 4 o jednorázovou dotaci na sportovně zaměřené kroužky pořádané školou

Rodiče jsou rovněž zastoupeni ve **Školské radě**, která má šest členů (v poměrném složení daném zákonem: 2 zákonní zástupci žáků, 2 zástupci pedagogických pracovníků, 2 zástupci zřizovatele).

V tomto školním roce pracovala Školská rada v tomto složení:

Vladimíra Dostálová	Vanda Brázdová	Jana Niklová
Marek Benda	Eva Burdová	František Nikl

**Informace** o škole jsou zveřejňovány a pravidelně aktualizovány na **webových stránkách** školy ([zskresomyslova.cz](http://zskresomyslova.cz)).

Na stránkách jsou k dispozici základní dokumenty školy, formuláře, informace o organizaci školy, roční plán, kontakty na jednotlivé zaměstnance, informace o aktuálním dění ve škole, jídelníček školní jídelny, atd.

Školní aktuality i práce žáků zprostředkovává rodičům také školní občasník **Křesomyšlenky**, který je v listinné podobě rozdán všem žákům školy.

O významných akcích školy informujeme i v měsíčníku MČ Prahy 4 **Tučňák**.

Kromě pravidelných třídních schůzek, konzultačních hodin či dní otevřených dveří hledáme i další způsoby, jak propojit neformálním způsobem **činnost dětí, rodičů a školy**. K neformálním setkáním dochází na školních vánočních trzích, na dnech řetězového provádění (v letošním roce proběhlo na hradě Křivoklát), na družinové akademii či na tradičním „absolventském plese“ pro žáky 9. ročníku, jejich rodiče, přátele a pedagogické pracovníky školy, který se postupem času stal významnou společenskou událostí roku.

### Mezinárodní spolupráce

S ohledem na organizační a finanční náročnost jsme v tomto roce vynechali projekt Edison (ve spolupráci s AIESEC o.s.) a zařadili jej do plánu na příští školní rok.

### Mimoškolní aktivity

V odpoledních hodinách nabízíme dětem řadu kroužků, které rozšiřují či podporují jejich zájmy. Nabídka kroužků vychází ze zájmu dětí a z možností personálního zajištění. Výhodou pro rodiče je skutečnost, že do kroužků děti přecházejí přímo ze školní družiny, do ní se po skončení kroužku mají možnost opět vrátit.

V tomto školním roce fungovaly tyto kroužky:

*Hra na flétnu, dramatický, keramika, šikovné ručičky, akvaristika, miniházená, florbal, atletická příprava - OVOV, moderní tanec, přírodovědně-turistický kroužek Stegosaurus, ping-pong a turisticko-vodácký kroužek.*

Pro velký zájem byly opět ve spolupráci s Agenturou ABILITY s.r.o. otevřeny *kroužky angličtiny s rodilým mluvčím.*

## 15. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je řadu let zapojena do **dlouhodobého mezinárodního programu GLOBE**, který je určen základním a středním školám.

GLOBE je mezinárodní dlouhodobý program, který podporuje u žáků zájem o přírodní vědy, rozvíjí jejich badatelské dovednosti a trénuje vědecké postupy práce. V GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment) studenti poznávají okolí své školy a snaží se porozumět tomu, jak příroda funguje

Žáci s využitím jednoduchých vědeckých postupů zkoumají životní prostředí v oblastech meteorologie, hydrologie, fenologie, pedologie a vegetační pokryv. Naměřená data odesílají do celosvětové databáze. Profesionální zpracování dat garantuje NASA a výsledky jsou dostupné pro všechny školy.

V tomto programu jsme zapojeni řadu let, měření probíhají v meteorologické budce na školním hřišti (každý den v době slunečního poledne), v Botiči (1x týdně) a v parcích v okolí školy. Měření se účastní žáci 2. stupně v rámci volitelného předmětu Přírodovědné praktikum.

## 16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Snažíme se individuálně pracovat s žáky tak, abychom podchytili a ve spolupráci s rodiči rozvíjeli jejich přirozené vlohy.

V rámci **volitelných a nepovinných předmětů** si žáci mohou volně vybrat kombinaci předmětů podle svých zájmů a schopností, vycházíme tak vstřícně dětem vyžadujícím náročnější program.

Učitelé mají možnost volby různých **metod výuky**, s tím souvisí i podněcování zájmu žáků, jejich větší soustředění, samostatné řešení úkolů, zvýšená aktivita, větší rozvoj klíčových kompetencí. Pestrost výuky zvyšuje pozornost a dává příležitost nadaným žákům k rozvoji jejich schopností a talentu a k prohlubování jejich znalostí.

V případě potřeby pracujeme s nadanými žáky podle IVP a jsme připraveni řešit podle potřeby i jejich **zařazení do vyššího ročníku**. Pečlivě sledujeme další studium žáka (na osmiletém gymnáziu), který takto před 6 roky „přeskočil“ druhý ročník, abychom si ověřili úspěšnost a oprávněnost tohoto kroku.

## 17. Polytechnická výchova (*volitelné předměty, kroužky*)

Polytechnická výchova je zaměřena na osvojení technologických základů různých dovedností a je soustředěna především do hodin *pracovních činností, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu a ICT*. Možnost jejího prohlubování je nabízena v řadě volitelných předmětů, případně kroužků (keramika).

V rámci probíraného tématu svět práce mají žáci 8. a 9. ročníku možnost seznámit se s různými profesemi.

### Přehled všech volitelných a nepovinných předmětů:

#### **Volitelné předměty**

Přírodovědné praktikum, technika psaní na PC, průvodcovství, filmová technika, keramika, sportovní hry, konverzace v anglickém, francouzském či německém jazyce.

#### **Nepovinné předměty**

Cvičení z českého jazyka pro žáky s SPU.

#### **Kroužky**

Angličtina s rodilým mluvčím, hra na flétnu, dramatický, keramika, šikovné ručičky, akvaristika, miniházená, florbal, atletická příprava - OVOV, moderní tanec, přírodovědně-turistický kroužek Stegosaurus, ping-pong, turisticko-vodácký.

## 18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nezřizuje **přípravné třídy**.

**Asistentka pedagoga** (na část úvazku) pracovala v letošním roce v 5. ročníku s jedním žákem (ADHDsy).

Práce asistentky je založena na její úzké spolupráci s třídní učitelkou tak, aby její činnost pokryla požadavky žáka a jeho zapojení do školních aktivit.

Pro budoucí prvňáčky jsme v květnu připravili **Školu nanečisto**, při které se děti blíže seznámily s prostředím školy a vyzkoušely si hravou formou první školní aktivity.

**19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

Stát	Čína	Kazachstán	Makedonie	Slovensko	Ukrajina	Vietnam	Rumunsko	Bulharsko	Maďarsko	Celkem
<i>počet žáků</i>	2	1	5	3	8	9	2	1	1	<b>32</b>

Oproti předchozímu roku došlo k pětiprocentnímu nárůstu žáků cizinců (celkem 15 %).

Přestože někteří žáci přicházejí z oblastí jazykově diametrálně odlišných (Vietnam, ČLR) a při nástupu do školy bývá jejich jazyková vybavenost minimální, máme s nimi většinou dobré zkušenosti. Zvláště u mladších žáků je jejich jazyková adaptabilita vysoká, a tak většinou zvládají češtinu velice rychle a s jejich začleněním do kolektivu nebývají problémy.

Větší problémy se objevují u žáků, kteří přišli do školy v pozdějším školním věku a jejich rodnou řečí je jazyk diametrálně odlišný (vietnamština, čínština). V těchto případech spolupracujeme se společností pro příležitosti mladých migrantů META, která nabízí kurzy češtiny pro žáky-cizince.

V letošním roce jsme reagovali na výzvu MČ Praha 4 na zapojení do projektu integrace cizinců (jazykové i společenské) v rámci naší školy. Z tohoto zdroje byly získány finance na kalendářní rok 2016 (tedy na 2. pololetí šk. roku 2015/2016 a na 1. pololetí 2016/2017), a to na hodiny českého jazyka pro cizince (2 hod. týdně pro žáky 1. stupně a 2 hod. týdně pro žáky 2. stupně) a na společenská setkání rodičů žáků cizinců s českými.

Díky navýšení hodinové dotace českého jazyka se podařilo zlepšit schopnost dorozumění u problémového žáka vietnamské národnosti.

Při vyučování je samozřejmostí individuální přístup učitelů, časté konzultace, slovní hodnocení v naukových předmětech, spolupráce se školní družinou (doporučujeme, aby děti cizinců docházely odpoledne do družiny, aby co nejvíce času trávily v českém jazykovém prostředí) a spolupráce s rodinou, která v případě potřeby někdy zajišťuje dětem domácí výuku češtiny, která jim pomáhá zvládat první jazyková úskalí.

V případě, že jazyková bariéra se ukáže jako příliš vysoká a penzum vědomostí získaných v předchozí (cizí) škole neodpovídá zařazení žáka do příslušného ročníku, umožníme jeho zařazení do nižšího ročníku.

## 20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem a podle poskytovaného stupně vzdělání

Absolventi naší školy jsou přijímáni na vybrané střední školy a v průběhu středoškolských studií se rádi přicházejí pochlubit se svými pěknými výsledky a s poděkováním za dobré základy, které jim naše škola poskytla.

Ve výběru dalšího směřování studia pomáháme našim žákům řadou aktivit - kromě individuálních konzultací je to nabídka možnosti "profitestů" s následným pohovorem psychologa se žákem a jeho rodičem, které nabízí *Pedagogicko-psychologická poradna*, návštěva výstavy středních škol *Schola Pragensis* či informační setkání na *Úřadu práce*.

Přechod žáků z 5. ročníků na osmiletá gymnázia: 2 žáci

Přechod žáků ze 7. ročníků na šestiletá gymnázia: 0

Žáci 9. ročníků přijati:           gymnázia: 5 žáků  
  střední odborné školy: 17 ž.  
  střední odborná učiliště: 3 ž.

### Účast a umístění žáků v soutěžích:

Typ soutěže (počet zúčastněných žáků)	Pořadatel	Umístění
Atletický čtyřboj/ družstva- nejmladší žactvo 4 ch. /5 d.	Sk dvojka Praha	1. / 1.
OVOV- republikové finále / 6 ž.	Decaro	3. /4./5.
Pražský pramen - školní kolo 30 žáků - semifinále 6 ž. - finále 3 ž.	Gymnázium Botičská	1.- 4.
Atletický čtyřboj mladší dívky	Poprask	3.
Atletický čtyřboj starší dívky	Poprask	1.
Atletický čtyřboj mladší chlapci	Poprask	4.
Házená 6. - 7. roč.	Praha 4	1.
Přespolní běh - 38 dětí	Hobby centrum	-
Fotbal	Hobby centrum	-
Laťka Jitřní - 15 dětí	ZŠ Fiosofská	1., 4., 5.
Pohár Rozhlasu starší dívky	Hobby centrum	1.
„S babičkou a dědou jsem moc rád“ - literární část soutěže – 4 ž.	MČ Praha 4	-
Přírodovědný Klokan - školní kolo 27 žáků	Katedra algebry a geometrie PřF UP Olomouc	-
OK OVOV - družstvo - jednotlivci 11 ž.	Decaro	2. 1. - 4.
Pražský pětiboj - družstvo - jednotlivci 8 ž.	Decaro	1. 1. - 5

KK OVOV - družstvo - jednotlivci 8 ž.	Decaro	6. 1. – 7.
Matematický Klokan – školní kolo (celý druhý stupeň)	Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci	-
Soutěž v kompostování - kvalita kompostu - závěrečná práce	MČ P4	1. 3.
Soutěž ve sběru mobilů (počet mobilů na žáka)	MČ P4, Asekol	2.
Matematická olympiáda obvodní kolo 2 ž.	ZŠ Na Planině, P - 4	-

## 21. Environmentální výchova

Environmentální výchova je jednou z priorit školy, na 2. stupni je začleněna v 9. ročníku do samostatného předmětu Ekologie a do volitelného předmětu Přírodovědné praktikum v 7. a 8. ročníku. Dále jako průřezové téma prolíná předměty 1. a 2. stupně: prvouka, vlastivěda, přírodověda, přírodopis, zeměpis, člověk a práce, fyzika, matematika, dějepis, chemie či tělesná a výtvarná výchova. Často využíváme nabídku ekologických center, žáci se účastní různých exkurzí, workshopů, vycházek, besed, výuky v terénu.

Ve škole jsou vytvořeny možnosti pro *podporu* environmentální výchovy – školní zahrada s lavičkami sloužící jako venkovní učebna, se záhony a několika kompostéry (plastové, tříkomorový dřevěný, otočný), multifunkční učebna (vybavená videomikroskopem a stereovideomikroskopem), učebna přírodopisu, ornitologická stezka na pozemku školy, kroužky akvaristiky a Stegosaurus (kroužek s přírodovědným zaměřením). Na chodbách školy a ve sborovně jsou umístěny informační materiály pro žáky i pedagogy (vyhodnocení akcí, které proběhly, a informace o připravovaných akcích).

### ***Ekologizace provozu školy:***

Probíhá pravidelný sběr papíru a plastových víček, pravidelně 1x měsíčně je přistaven kontejner.

Dbáme na třídění odpadu – na chodbách a částečně ve třídách jsou umístěny kontejnery na papír, plast a sklo, koše na bioodpad, u vrátnice je kontejner na baterie.

### ***Dlouhodobé programy:***

- Škola je zapojena do **dlouhodobého mezinárodního programu GLOBE** (*podrobnější údaje viz bod č. 15*).
- **M.R.K.E.V.**  
Jako škola zapojená do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou - **M.R.K.E.V.** (**M**etodika a **r**ealizace **k**omplexní **e**kologické **v**ýchovy) soustavně usilujeme o kvalitní a

trvale se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do výuky i do celkového života školy.

- **Les ve škole (Tereza)**  
Program seznamuje děti s nejrozšířenějším ekosystémem - lesem.

### **Projekty navazující na činnost z předchozího školního roku:**

- **Kompostéry**  
Na školním zahradě mají žáci 1. – 6. třídy k dispozici svoje záhony, kde se učí starat se o ně, sami si připravují sadbu a osivo, naučí se rýt, plet a sklídí si vlastní úrodu. Plevel a listí nosí do kompostérů. Kvalitní kompost se vrací zpět do záhonů, využívá k přesazování květin a přípravě sadby.

Kromě 5 plastových kompostérů jsme instalovali dřevěný tříkomorový kompostér a otočný kompostér. Všechny kompostéry jsou využity na zahradní odpad (tráva, plevel, listí). Kompostujeme také sáčky s bioodpadem, koše jsou umístěny v některých třídách a na chodbách.

V roce 2015 jsme opět vyhráli soutěž v kompostování (kvalita kompostu) a získali 3. místo za dokumentaci (závěrečnou zprávu) o kompostování. Za získané peníze jsme pořídili fóliovník, konstrukci na minikiwi, popelnice na zahradu, sazenice rostlin nebo zahradní nářadí.

- **Ornitologická stezka**  
Na podzim 2012 byla v areálu naší školy ve spolupráci s Ornitou slavnostně otevřena První školní ornitologická stezka. Na našem školním pozemku jsou rozmístěny informační panely, které informují o bohatosti a pestrosti ptačího života na naší školní zahradě. Vybudovali jsme pozorovatelnu, která zároveň slouží jako učebna přírodovědných předmětů, ale často bývá využita i v hodinách výtvarné výchovy nebo čtení.

V roce 2014/15 jsme připravili s finanční podporou MČ Praha 4 další 3 panely stezky, které se zabývají ptačí potravou. Byly nainstalovány během letních prázdnin a v říjnu proběhlo slavnostní otevření. Žáci 2. stupně připravili povídání a soutěže pro mladší spolužáky.

### **Jednorázové aktivity ve školním roce 2015/2016:**

- **projekty, programy, besedy ve škole, ŠvP**
  - Ornita – Vodní ptáci
  - Kroužkování ptáků (v budkách se vylíhla mláďata sýkory koňadry)
  - Návštěva ZOO, botanické zahrady Na Slupi a botanické zahrady Trója
  - Příprava a instalace dalších panelů ornitologické stezky
  - Čištění budek
  - Výroba hmyzích domečků
  - Výroba závěsných krmítek, pítek, tukových směsí
  - Návštěva a provádění na naučné stezce – Berchtold
  - Krysáci – ekoodpad

- Spalovna Malešice
  - Škola v přírodě – ekocentrum Střevlík – 3.A a 5.A
  - Pilotní škola k publikaci o tvorbě ptačích zahrad
- **soutěže**
    - Pražský pramen (3 kola, 3 děti ve finále)
    - Přírodovědný KLOKAN
    - Soutěž v kompostování (1. místo v kvalitě kompostu, 3. místo – závěrečná práce o kompostování ve škole)
    - Soutěž ve sběru mobilů (2. místo s počtu sebraných mobilů na žáka, 4. místo celkově)

## 22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova tvoří průřezové téma Rámcového vzdělávacího programu a je tedy povinnou součástí i našeho Školního vzdělávacího programu KŘESOMYSL. Je realizována jednak v rámci začlenění do jednotlivých předmětů, jednak samostatnými programy či projekty. V rámci třídních projektů seznamují žáci přicházející z ciziny své spolužáky se svými rodnými zeměmi.

Škola se zapojila do projektu MČ Praha 4 „**Žijeme na čtyřce společně 2016**“, který je koncipován ve dvou rovinách, které probíhají paralelně:

1. Děti cizinců mají 2 hodiny týdně výuky češtiny jako cizího jazyka.
2. Jsou organizovány společenské akce pro rodiny cizinců a majority, tzv. společné večery. Jejich náplní je vzájemné seznamování se s tradicemi, stravováním, zařazeny jsou i výtvarné dílny apod.

## 23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

- Naše škola se zapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení, a to v projektu Prahy 4 "*Zpátky do školy*". Nabídli jsme řadu kurzů pro seniory a pro matky s dětmi. Na základě projeveného zájmu byly nakonec otevřeny dva kurzy, a to kurz *angličtiny pro pokročilé* a *kurz zaměřený na zdravý životní styl*. Oba se setkaly s velkým ohlasem a s vysoce pozitivním hodnocením účastníků.

## 24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola nerealizovala žádný vlastní projekt financovaný z cizích zdrojů.

## 25. Prevence rizikového chování (údaje o prevenci sociálně patologických jevů)

Garantem pro tuto oblast je Mgr. Gabriela Kobernová, absolvoventka specializačního studia metodika prevence.



**Minimální preventivní program** vychází z hlavních cílů Školního vzdělávacího programu a směřuje především ke zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Program primární prevence je každoročně aktualizován, situace v jednotlivých oblastech preventivního programu je průběžně vyhodnocována a posuzována, aktualizace MPP vychází z analýzy situace ve škole i v jejím okolí.

Usilujeme o to, aby žáci i učitelé byli schopni rozpoznat příznaky šikany a účinně jí předcházet. V případě, že k šikaně dojde, je třeba zachovávat zásady, jejichž dodržováním předcházíme zostření situace a vytváříme pocit bezpečí pro šikanovaného.

Pro školní rok 2015/2016 byl vypracován **roční harmonogram akcí** – přednášky, besedy, zážitkové dílny, projekty atd.

Otázka **prevence drogových závislostí** je na naší škole v souladu s celospolečenským trendem předmětem zvýšené pozornosti, neboť experimentování s drogami a následná závislost na nich je aktuální problém stále širší a mladší populace.

Program je zaměřen na několik základních okruhů:

- rozpracování této problematiky do tematických plánů jednotlivých předmětů
- vytváření bezpečného prostředí ve škole
- pestrá nabídka volnočasových aktivit (kroužků)
- poradenství v náročných životních situacích
- úzká spolupráce s rodiči
- dostatek informací o škodlivosti drog

Protidrogové preventivní aktivity byly finančně podpořeny Městskou částí Praha 4, a to s ohledem na lokalitu se zvýšeným rizikem výskytu drogově závislých, kteří navštěvují lékaře, který poskytuje těmto lidem substituční léčbu. Tyto aktivity měly podobu 2 - 3 hodinových workshopů v jednotlivých třídách 2. stupně s následným vyhodnocením situace ve třídě.

Situaci v samotné škole považujeme za celkem klidnou, jsme si však vědomi toho, že je třeba sledovat dění mezi dětmi se zvýšenou pozorností a že je třeba velmi citlivě reagovat při řešení jevů, které s sebou nesou náznaky těchto rizik.

V souvislosti s četnými aktivitami (zájmové kroužky, výchovný program ozdravných pobytů, divadelní představení, řetězové provádění, nocování ve škole spojené s realizací různých projektů apod.), jejichž cílem je sportovní či umělecké vyžití, společná zážitková terapie a vytvoření prostoru pro individuální práci s dětmi, lze konstatovat, že se nám daří mapovat situaci v této oblasti a ve spolupráci s rodiči včas reagovat na případné experimenty.

Na prevenci i na řešení případných krizových situací spolupracujeme s dalšími specializovanými organizacemi.

## 26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 proběhla ve škole inspekční činnost ve dnech 9. – 14. prosince 2015 se zaměřením

1. na kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona
2. na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Výsledky inspekční činnosti:

Ad 1. V žádné kontrolované oblasti nebylo zjištěno porušení ustanovení uvedeného právního předpisu.

Ad 2. Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

*„Škola nadále poskytuje vzdělávání na očekávané úrovni, v oblasti dějepisu na výborné úrovni. Postupně zlepšující se materiální podmínky přispívají k naplňování ŠVP. Účelně nastavený uplatňovaný systém hodnocení žáků se pozitivně projevuje ve výchovně vzdělávacím procesu.“*

Bližší informace viz Inspekční zpráva ČŠI ze dne 30. prosince 2015.

## 27. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

### Hospodaření za rok 2015

Mzdové prostředky

MAGISTRÁT	10 261 000,0	10 261 000,00	7 989 078,32	1 032 492,20	1 239 429,48
mzdy pedagogové	7 377 000,0	5 722 910,00	4 872 962,00		849 948,00
mzdy nepedagogové		1 654 090,00	901 146,00	752 944,00	0,00
oon pedagogové	110 000,0	101 000,00	9 000,00	0,00	92 000,00
oon nepedagogové		9 000,00	9 000,00		0,00
DNP hrazené zaměstnavatelem ped.	30 000,0	9 167,00	9 167,00		
DNP hrazené zaměstnavatelem neped.		5 587,00	4 811,00	776,00	
soc. a zdrav.pojištění	2 545 210,0	2 561 480,00	2 008 674,00	263 824,00	288 982,00
FKSP	73 790,0	74 243,84	57 977,16	7 767,20	8 499,48
učebnice a pomůcky,OOPP šj ostatní (plavání,DVPP,cest.LVVZ)	125 000,0	117 262,16	110 081,16	7 181,00	
UZ 91 asistent	124 800,00	124 800,00	124800		
UZ 96	147 800,00	147 800,00	127800	7000	13000
UZ 33052	332 797,00	332 797,00	332797		
UZ 33061	51 587,00	51 587,00	51587		

### ČERPÁNÍ ROZPOČTU

ZŠ KŘESOMYSLOVA

k 31.12.2015	UR 2015	skutečnost k 31.12.2015	z toho:		
			škola	jídlna	družina
z toho: úroky		2 258,06	2 258,06		
průčt.FO, fksp		78 167,00	78 167,00		0,00
průčt. RF		0,00			
průčt. FRIM		0,00			
stravné,poplatky družina	1 350 000,0	1 538 227,00		1 368 227,00	170 000,00

ost.výnosy		663 398,36	663 398,36		
<b>TRŽBY CELKEM</b>	<b>1 350 000,0</b>	<b>2 282 050,42</b>	<b>743 823,42</b>	<b>1 368 227,00</b>	<b>170 000,00</b>
mzdy z provozních prostředků	65 000,0	65 000,00	50 000,00		15 000,00
mzdy z FO		75 670,00	75 670,00		
odvody ke mzdám	12 550,0	37 739,70	37 739,70		
<b>Spotřebované nákupy:</b>	<b>4 075 600,0</b>	<b>4 030 163,61</b>	<b>441,37</b>	<b>1 665 722,24</b>	<b>0,00</b>
z toho: spotřební mat.ostatní		20 853,00	20 543,00	310,00	
nábytek+dhm do 3.tis.kus		24 071,00	14 641,00	9 430,00	
kancel.potřeby		5 198,00	4 829,00	369,00	
mat.na opravy a údržbu		22 235,00	21 295,00	940,00	
tonery		30 323,30	30 323,30		
úklidový materiál		75 596,42	39 130,99	36 465,43	
hračky + sport.potřeby		0,00	0,00		
školiní a výtvarné potřeby,					
ŽK		41 974,08	41 974,08		
spotřební materiál celkem	375 600,0	220 250,80	172 736,37	47 514,43	0,00
potraviny	1 200 000,0	1 363 532,81		1 363 532,81	
DHM od 3tis.do 40tis		97 573,00	97 573,00		
spotřeba tepla	2 500 000,0	1 723 711,00	711,00		0,00
ostatní energie		625 096,00	370 421,00	254 675,00	
<b>Služby:</b>	<b>1 059 000,0</b>	<b>1 426 105,85</b>	<b>017,85</b>	<b>43 688,00</b>	<b>400,00</b>
z toho: poštovné	7 000,0	6 128,00	6 128,00		
telefony	40 000,0	33 198,07	32 798,07		400,00
internet	41 000,0	39 144,00	39 144,00		
školení a					
vzděl.+konfer.popl.	27 000,0	20 170,00	19 800,00	370,00	
nájemné	334 000,0	333 576,00	333 576,00		
vedení účetních agend	180 000,0	170 064,00	170 064,00		
konzult.,porad.a reviz.služby	50 000,0	51 927,00	51 927,00		
nákup SW	20 000,0	28 891,00	5 720,00	23 171,00	
údržba SW	77 000,0	84 300,00	84 300,00		
úklid,odpad,praní,deratiz.	128 000,0	171 986,88	171 986,88		
propagace,inzerce,tisk	50 000,0	2 850,00	2 850,00		
nákup služeb na					
švp,lvz,akce	28 000,0	392 526,00	392 526,00		
poplatky bance		39 522,00	34 090,00	5 432,00	
opravy a udržování	57 000,0	49 522,90	34 807,90	14 715,00	
cestovné	10 000,0	594,00	594,00		
náklady na reprez.	10 000,0	1 706,00	1 706,00		
<b>preventivní prohlídky</b>	<b>0,0</b>	<b>600,00</b>	<b>600,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Odvody za nezam. OZS</b>	<b>0,0</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>		
<b>Daně a poplatky:</b>	<b>0,0</b>	<b>7 318,03</b>	<b>7 318,03</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
z toho: pojistné,odvod ZPS	0,0	319,00	319,00		
daň z úroků		429,03	429,03		
startovné+ost.poplatky		6 570,00	6 570,00		
<b>Odpisy</b>	<b>180 000,0</b>	<b>208 309,00</b>	<b>186 356,00</b>	<b>21 953,00</b>	<b>0,00</b>
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>5 392 150,0</b>	<b>5 850 906,19</b>	<b>4 104 142,95</b>	<b>1 731 363,24</b>	<b>15 400,00</b>
			<b>3 360</b>		
<b>NEINVESTIČNÍ PŘÍSPĚVEK OÚ</b>	<b>4 042 150,0</b>	<b>3 568 855,77</b>	<b>319,53</b>	<b>363 136,24</b>	<b>-154 600,00</b>
úspora		<b>-473 294,23</b>			

ZŠ KŘESOMYSLOVA	VEDLEJŠÍ HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST		
k 31.12.2015	CELKEM	nájmy	kroužky
z toho: úroky	0,00	0,00	0,00
nájemné	242528,00	242528,00	0,00
tržby	100715,00	0,00	100715,00
ost.výnosy	0,00		
<b>TRŽBY CELKEM</b>	<b>343243,00</b>	<b>242528,00</b>	<b>100715,00</b>
<b>Spotřebované nákupy:</b>	<b>16690,00</b>	<b>13227,00</b>	<b>3463,00</b>
z toho: spotřební mat.	<b>5262,00</b>	1799,00	3463,00
DHM	<b>0,00</b>		
spotřeba energie	<b>11428,00</b>	11428,00	
<b>Služby:</b>	<b>13666,00</b>	<b>13666,00</b>	<b>0,00</b>
z toho: výkony spojů	0,00		
služby	13666,00	13666,00	
nájemné	0,00		
opravy a udržování	0,00		
cestovné	0,00		
náklady na reprez.			
<b>Mzdové náklady</b>	<b>293104,00</b>	<b>185054,00</b>	<b>108050,00</b>
mzdy	18000,00		18000,00
oon	221850,00	138100,00	83750,00
soc. a zdrav.pojištění	53074,00	46954,00	6120,00
FKSP	180,00		180,00
<b>CVS</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>Daně a poplatky:</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
z toho: daň z příjmu	0,00	0,00	
poplatky	0,00		
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>323460,00</b>	<b>211947,00</b>	<b>111513,00</b>
<b>ZISK +/ZTRÁTA -</b>	<b>19783,00</b>	<b>30581,00</b>	<b>-10798,00</b>

**zůstatky fondů:**

fond odměn	139 810,00
FKSP	113 336,10
rezervní fond	<b>88 590,13</b>
FRIM	259 748,64

## 28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace ve škole byla před několika roky zrušena.

## 29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	5	2	0	12
z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

## 30. Další důležité údaje o ZŠ (naplňování cílů a priorit apod.)

*Materiální oblast:*

- V tomto roce byla provedena **oprava pláště budovy** na západní (boční) straně.
- V průběhu letních prázdnin byla vyměněna **topná tělesa** v celé budově.

*Další výchovné a vzdělávací aktivity:*

Kromě údajů uvedených v předchozích bodech výroční zprávy je třeba zmínit ještě další aktivity, které spoluvytvářejí profil školy a přispívají k naplňování našeho Školního vzdělávacího programu KŘESOMYSL:

- V průběhu celého školního roku proběhla řada výchovně vzdělávacích pořadů, programy prevence (zdravověda, dopravní výchova, osobní bezpečí, drogy, besedy s psychologkou, policistou, R. Uzlem, J. Klímou)
- Děti absolvovaly nejrůznější kulturní programy, sportovní akce, vzdělávací exkurze a výlety za poznáním (divadelní představení, muzea, hudební programy, bruslení, planetárium, botanická zahrada, Ornita, parlament, úřad práce, Terezín, Osvětim), školy v přírodě.
- Žáci, kteří reprezentovali školu i Prahu 4 na republikovém finále OVOV byli přijati a oceněni radními Ing. Z. Kovářikem a Ing. J. Míthem na radnici.
- Na podzim byla ve spolupráci s o.s. Ornita na naší školní zahradě rozšířena a znovuotevřena ornitologická stezka.
- Se zájmem dětí se setkaly tradiční i netradiční akce školní družiny (módní přehlídka,

drakiáda, sněžuláci, sluníčkování, čarodějnice...)

- Vánoční trhy a koledování se konaly sice beze sněhu, ale u stánků na školním dvoře bylo i tak za zpěvu koled rušno.
- Při soutěži *Zpívej, Křesomysle, zpívej!* se představili především žáci prvního stupně. Při té příležitosti vznikl pro příští školní rok zajímavý nápad uspořádat pěveckou soutěž pro další školy MČ Praha 4.
- Tradiční školní ples pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče se konal pod názvem *Cesta kolem světa*.
- Ke Dni učitelů byla škola poctěna udělením Medaile MŠMT, in memoriam prvorepublikovému učiteli Ladislavu Hanusovi, kterou na slavnostním shromáždění přejala z rukou ministryně školství současná ředitelka školy.
- V rámci projektu „Žijeme na čtyřce společně 2016“ se u společného stolu a dobrého jídla sešlo několik rodin žáků, kteří k nám přišli z různých zemí světa. Společně pak vytvořili mapu vlajek a pozdravů.
- V jarních měsících se setkávali žáci "napříč školou" při celoškolském projektu *Děti učí děti*. Vedení projektu se ujala skupina pedagogů, kteří postupně zorganizovali několik pracovních setkání, při nichž připravili a prošli společně s ostatními pedagogy jednotlivé kroky projektu. Projekt vyvrcholil závěrečným celoškolským shromážděním, při němž si jednotlivé skupiny vzájemně představily vybrané osobnosti české i světové historie i současnosti.
- Den dětí strávily všichni žáci školy s Policíí ČR a s ukázkami jejich činnosti. Akce se zúčastnilo 15 příslušníků České policie, kteří připravili pro děti "hon na pachatele". Děti pracovaly v projektových skupinách a při jejich činnosti bylo zřejmé, že rozdělení dětí do těchto různorodých skupin bylo významným krokem ke zlepšení komunikace dětí různých věkových kategorií.
- Naši průvodci se na začátku školního roku vydali na zámek Berchtold, kde prováděli v zámeckém parku, kde jsou vystaveny miniatury českých hradů, zámků a dalších architektonických skvostů. V závěru školního roku zamířili průvodci z 8. a 9. třídy na opravdový hrad Křivoklát, kde jejich průvodcovská činnost byla předmětem obdivu řadových návštěvníků.
- Závěr školního roku zpestřila družinová akademie a vernisáž a následná velmi úspěšná aukce výtvarných prací kroužku "*Šikovné ručičky*".
- Školní rok ukončilo shromáždění v tělocvičně, při němž se po krátkém zhodnocení školního roku rozloučili s našimi deváťáky nejen naši prvňáčci, ale i celá škola.

## Závěrem

Počet přijímaných žáků již po několik let stagnuje i přes celostátní nárůst počtu dětí školního věku. Je zřejmé, že jde o složitý demografický vývoj spádové oblasti naší školy (Nuslí) s ohledem na starou zástavbu a přeměnu bytových jednotek na nebytové prostory.

O kvalitě školy svědčí ale to, že ji navštěvuje velký počet žáků z nespádové oblasti, kteří si školu vybrali na základě jejího programu či doporučení těch, kteří mají s naší školou přímé zkušenosti. Tito „nespádoví“ žáci neváhají dojíždět i z větší vzdálenosti. Tato skutečnost, stejně jako příznivá hodnocení kontrolních orgánů, jsou pro nás dokladem, že naše škola, připomínající si příští školní rok 90. výročí od svého založení, má co nabídnout i současné generaci žáků.

Zpracovaly: Mgr. Jana Vostárková  
Mgr. Hana Holmanová

V Praze dne 10. 10. 2016

Mgr. Hana Holmanová  
ředitelka školy