

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

"KŘESOMYSL"



Základní školy, Praha 4, Křesomyslova 2

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2

1. Identifikační údaje

Název: **KŘESOMYSL**

Komunikace
Řešení problémů
Sounáležitost
Myšlení
Slušnost

Předkladatel:

Základní škola,
Praha 4, Křesomyslova 2
ředitelka: Mgr. Hana Holmanová
tel. 261215728-9, tel./fax 261215730
zs.kresomysl@volny.cz
www.zskresomyslova.cz
IČO 61386201
IZO 600037177

Zřizovatel:

Úřad městské části Praha 4
Táborská 350
140 00 Praha 4
tel. 261192111

Platnost dokumentu od:

1. září 2013

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

Historie

ZŠ Křesomyslova je školou s dlouhou a dobrou tradicí. Její historie se začala psát ve školním roce 1926/1927. Z její bohaté historie si připomínáme především dvě období: ve třicátých letech 20. století se stala pokusnou reformní školou, jejíž principy vzdělávání byly blízké pedagogice Francouze Célestina Freineta a na níž působili vřehlasní pedagogové Václav Příhoda, Ladislav Disman, Ladislav Hanus. V sedmdesátých a osmdesátých letech zde pak byla prestižní škola s rozšířenou výukou jazyků, známá jako „Hanusovka“.

Současná škola se snaží navazovat na vše dobré ze své historie a zároveň se otevírá novým trendům.

Současnost

Úplnost a velikost školy

Jsme úplná škola s 1. až 9. ročníkem, v současné době máme 230 žáků v 11 třídách, průměrná naplněnost tříd je 21 žáků. Školní družina má 4 oddělení. Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 350 obědů.

Přízemí budovy je vyčleněno pro potřeby sousední MŠ BoTa, která zde má 3 třídy.

Spolupracujeme s Pedagogickou fakultou UK, jejíž studenti přicházejí k našim učitelům na náslechy i na vlastní praxi.

Vybavení školy

Škola sídlí v jediné budově, jejíž technický stav vyžaduje rekonstrukci. V současné době probíhá výměna oken, je potřeba obnovit obvodový plášť a rozvody elektřiny.

Kmenové třídy jsou v některých případech umístěny v odborných učebnách (fyzika – nová učebna s multifunkčním použitím), samostatné jsou učebny počítačů (s novým vybavením) a hudebna. Ve škole je zároveň několik samostatných malých odborných pracoven – přírodopis, kuchyňka, keramická dílna, knihovna. Školní družina má tři samostatné učebny, jedno oddělení je umístěno v kmenové třídě.

Škola disponuje dvěma tělocvičnami (jedna s umělým povrchem určená především pro míčové hry, druhá je divadelní sál s pódium a balkonem. U školy je rozsáhlý sportovní areál s umělými povrchy (dvě polyfunkční hřiště a atletický ovál), areál pro školní družinu (hřiště s umělým povrchem a zahradní část s hracími prvky) a školní zahrada.

V rámci možných finančních prostředků je průběžně zlepšováno i drobné materiální vybavení školy (sbírky kabinetů).

Zázemí učitelů tvoří sborovna a kabinety, kde mají učitelé k dispozici počítače s připojením na internet.

Hygienické vybavení pro žáky i pedagogy je na standardní úrovni.

Zabezpečení objektu školy a vlastní bezpečnost žáků i provozu jsou dány provozním řádem školy a dalšími platnými předpisy.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje stabilní pedagogický sbor, věkově vyvážený (nově přišli čerství absolventi, nechybí ale ani ojedinělí zkušení důchodci). Stabilita sboru je podporována objektivním hodnocením a efektivním využitím potenciálu každého učitele.

Chybějící aprobovanost v některých předmětech je kompenzována dalším vzděláváním učitelů.

V souvislosti s přípravou školního vzdělávacího programu škola prošla systematickým vzděláváním celé sborovny (seminář 3xPRO, Kritické myšlení), tyto semináře byly organizovány v době vedlejších prázdnin, svátků či volných víkendů. Škola se rovněž zapojila do dvouletého projektu Spolupráce a inspirace, který byl organizován PAU (Přátelé angažovaného učení) s podporou ESF, a do projektu SKAV, který měl za cíl vytvoření promyšleného systému hodnocení žáků.

Klima školy:

Ve škole panuje bezpečné klima důvěry mezi vedením a učiteli, mezi učiteli navzájem a následně i vztah důvěry žáků k pedagogům. Problémy se řeší otevřeně, se snahou o vzájemné pochopení a respektování. Učitelé 1. a 2. stupně tvoří konstruktivně spolupracující tým, vzájemně respektují specifika své práce. To potvrzují i výsledky dotazníkového šetření SCIO (Mapa školy).

Princip respektu, otevřené komunikace a důvěry se snažíme uplatňovat ve všech rovinách (žák – učitel – vedení školy), což tvoří základ bezpečného klimatu v naší škole.

Učitelé mají možnost volby různých metod výuky, s tím souvisí i podněcování zájmu žáků, jejich větší soustředění, samostatné řešení úkolů, zvýšená aktivita, větší rozvoj klíčových kompetencí. Pestrost výuky zvyšuje také pozornost, soustředění a zapojení žáků se specifickými poruchami. Na druhé straně dává příležitost žákům nadaným k rozvoji jejich schopností a talentu.

Dlouhodobé projekty a tradice

Tým učitelů vstřícně přistupuje ke změnám vedoucím k rozvoji dětské osobnosti a jejich životních dovedností, proto se aktivně zapojil do úpravy vlastního školního vzdělávacího programu, který je ve škole vnímán jako příležitost k vytvoření vlastní profilace školy. Zároveň si uvědomujeme kladné stránky dosavadního vzdělávání, a tudíž neopouštíme tradiční aktivity a projekty vytvořené ve škole v předchozích letech:

- Předmět průvodcovství, jehož výuka je v 9. ročníku uzavřena projektem řetězového provádění na zámku (v letech 1995-2005 Vrchotovy Janovice, v dalších letech postupně Jemniště, Švihov, Stránov, Blatná)
- Dramatická výchova jako metoda výuky i jako nabídnutý volitelný předmět.
- Výuka druhého cizího jazyka probíhala již v minulých letech (žáci si mohli volit jako volitelný předmět němčinu nebo francouzštinu), jeho zařazení jako povinného předmětu tedy organicky navazuje na předchozí trendy.
- Udržujeme kontakt s College de l'Albe (Albestroff ve Francii) a organizujeme s touto školou výměnné pobyty žáků.
- Vánoční trhy a další charitativní akce, jejichž zisk zasíláme na dobročinné účely (konto Paraple, do Jedličkova ústavu apod.) nebo vylepšujeme prostředí školy.
- Pro žáky 9. ročníků a jejich rodiče pořádá Rada rodičů absolventský ples.
- Žáci se účastní (podle svých schopností, vědomostí a zájmů) různých oborových soutěží a sportovních akcí.
- V rámci prevence a bezpečnosti žáků se ve spolupráci s Městskou policií či s Policií ČR pravidelně konají přednášky, diskusní či soutěžní pořady na téma drogy, bezpečnost na silnici, kriminalita apod. Učitelé následně připravují se žáky projekty týkající se škodlivosti návykových látek.
- Dvakrát za rok jsou organizované projektové dny (např. Zkus si, co chceš, Děti učí děti, Den s Policií ČR apod.)
- Zapojili jsme se do mezinárodních projektů (GLOBE, EDISON)
- Neodmyslitelnou součástí prevence jsou četné volnočasové aktivity organizované školou (zájmové kroužky, výlety, exkurze apod.)

Spolupráce s rodiči

V roce 1996 byla zřízena Rada školy, která byla podle zákona č. 561/2004 Sb. od 1. 1. 2006 transformována ve Školskou radu, jejímiž členy jsou po dvou zástupci zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců žáků.

Bližší spolupráci s rodiči zajišťuje činnost Sdružení rodičů a přátel, jeho vedoucí orgán Rada rodičů úzce spolupracuje s vedením školy, kterému v případě potřeby tlumočí návrhy či připomínky ze strany rodičů. Rada rodičů je hlavním pořadatelem školního bálu pro 9. ročníky a ze zisku pak finančně podporuje některé další aktivity školy (příspěvky žákům na odměny či reprezentační výjezdy, např. řetězové provádění či Globe Games).

V rámci třídních kolektivů jsou organizovány různé aktivity, jichž se rodiče přímo účastní či podílejí (výlety, pracovní dílny atd.).

Informovanost rodičů je zajišťována v několika úrovních:

- tradiční třídní schůzky a konzultační odpoledne
- individuální konzultace, o nichž může kdykoli rodič požádat
- dny otevřených dveří pro rodiče a veřejnost (po předchozí domluvě s vedením školy má rodič možnost účastnit se vyučování i v jiném termínu)
- individuální sdělení v žákovských knížkách
- výstupy z jednání pedagogické rady: individuální písemná informace o prospěchu a chování
- občasník Křesomyšlenky
- webové stránky www.zskresomyslova.cz

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Profil absolventa

Chceme, aby naši školu opouštěli mladí lidé

- zdravě sebevědomí
- s respektem k sobě, k ostatním i k prostředí, v němž žijí
- s vědomím odpovědnosti za svá rozhodnutí a za své chování
- schopní samostatného řešení problémů i týmové spolupráce
- s dovedností otevřeně komunikovat, obhajovat svůj názor a tolerovat odlišnosti
- se schopností využít nabytých vědomostí a dovedností a s motivací dále je rozvíjet

Zaměření školy

Výchova a vzdělání v pojetí naší školy tvoří široký základ pro získání životních dovedností na základě vymezeného množství poznatků. Vycházíme z postupného rozvíjení všech klíčových kompetencí a z naplňování cílů základního vzdělávání, jak jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Na tomto všestranně pojatém základu vytváříme profilaci, která vychází z dlouhodobě se formujících tradic školy, z dobrých zkušeností minulých let, z očekávání rodičů i žáků a z koncepce rozvoje školy s ohledem na její umístění v regionu.

„Poznáváme, rozvíjíme a respektujeme vnitřní krajinu člověka.“

Za jednu z hlavních priorit našeho vzdělávacího programu považujeme osobnostní a sociální výchovu, jež pomáhá ovlivňovat a formovat charakter, chování a schopnost porozumění sobě i ostatním.

Pro rozvoj osobnosti používáme především metody založené na aktivním zapojení žáků a na principech zážitkové pedagogiky. Jednou z důležitých metod je dramatická výchova, která je využívána ve dvou rovinách: jako samostatný předmět (nabízen v učebním plánu jako volitelný předmět v 7. ročníku) a jako metoda výuky (především jako podstatná složka průřezového tématu osobnostní a sociální výchovy).

„Poznáváme, chráníme a kultivujeme vnější krajinu člověka.“

Věnujeme pozornost prostředí, v němž žijeme, vychováváme žáky k odpovědnosti vůči světu kolem nás a k potřebě aktivně se zapojovat do jeho ochrany.

Kromě zařazení průřezového tématu environmentální výchova v předmětech 1. stupně je toto zaměření rozvíjeno zařazením samostatného předmětu ekologie v 9. ročníku, volitelným předmětem přírodovědná praktika a aktivním zapojením do mezinárodního projektu GLOBE, v němž si žáci uvědomí propojenost světa a nedílnost životního prostředí.

„Svět je veliký, čeština nám nestačí...“

Podporujeme výuku cizích jazyků, aby žáci byli schopni domluvit se v základních životních situacích. Vedle angličtiny nabízíme na 2. stupni jako druhý cizí jazyk němčinu a francouzštinu.

Zapojujeme se do projektů, při nichž si žáci v praxi ověří svoji dovednost dorozumění v cizím jazyce (výměny s partnerskou školou ve Francii, účast v mezinárodním projektu GLOBE či EDISON, provádění po Praze zahraničních účastníků apod.).

„Svět počítačů a médií využíváme jako zdroj informací.“

Využití informačních a komunikačních technologií znamená především získávání informací a jejich moderní zpracování. Žáci se učí informace vyhledávat, vyhodnocovat jejich věrohodnost, prezentovat své závěry a nalezená řešení.

Vzhledem k možnosti využití nižšího počtu vyučovacích hodin ICT zařazených v učebním plánu (po jedné hodině na 1. a 2. stupni) hledáme jiné cesty k naplnění této priority: zařazujeme tematicky blízké předměty z disponibilních hodin (mediální výchova), volitelné předměty technika psaní na PC a filmová technika a podporujeme účelné a smysluplné využívání ICT ve výuce ostatních předmětů, připravujeme projekty s využitím ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou směřovány k utváření a postupnému rozvíjení **klíčových kompetencí**, které jsou podrobně definovány v **příloze 1** tohoto dokumentu.

Kompetence k učení

- *Nabízíme žákům různé formy práce, pracujeme různými metodami.*
- *Posilujeme žákovo vědomí odpovědnosti za své vzdělání.*
- *Motivujeme žáky k sebevzdělávání.*
- *Vedeme žáky k partnerské spolupráci - připravujeme tematicky zaměřené projekty (v rámci třídy, jednotlivých ročníků i celé školy).*

- *Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.*
- *Podporujeme využívání různých zdrojů informací, učíme žáky je třídit, vyhodnocovat a smysluplně je využívat.*
- *Učíme žáky vhodně prezentovat svou práci.*
- *Propojujeme teoretické znalosti s praxí (např. praktické činnosti, průvodcovství, Globe - měření a vyhodnocování jejich výsledků).*
- *Rozvíjíme u žáků sebehodnocení a sebereflexi.*
- *Klademe velký důraz na výběr učiva, na to, co je podstatné a co se v dalším životě skutečně využije.*
- *Motivujeme a v učení podporujeme každého žáka, připravujeme výuku zajímavou a dostupnou pro všechny, aby děti chodily do školy rády a chtěly se učit.*
- *Využíváme metody práce, které zajišťují co největší trvalost poznání (člověk si nejvíce zapamatuje to, co sám vyvodil, prakticky vyzkoušel, o čem diskutoval, co jiným vysvětloval), zařazujeme způsoby výuky, které nejsou pouhým předáváním poznatků, ale vycházejí z aktivní práce žáků ve skupinách a z propojení poznání různých předmětů.*
- *Motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání na principu: učím se pro sebe a své uplatnění, ne pro známky.*

Kompetence k řešení problémů

- *Vytváříme prostředí důvěry, kde se žáci nebojí zeptat, požádat o pomoc, přiznat chybu a vyjádřit svůj názor.*
- *Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt a pojmenovat problém a naplánovat si postup vedoucí k jeho řešení.*
- *Vedeme žáky k tomu, aby se samostatně orientovali v textu a uměli vybrat podstatné informace, které jim pomohou vyřešit daný problém.*
- *Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací (tiskem, encyklopediemi, multimédií atd.) a jednotlivé zdroje při řešení problému kombinovat.*
- *Vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích řešení problému: plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.*
- *Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině.*
- *Respektujeme individualitu žáka a různé úrovně řešení problému podle jeho schopností.*
- *Využíváme netradičních problémových úloh (Kalibro, Klokánek, olympiády...)*
- *Umožňujeme žákům volit různé postupy a oceňujeme osobitě pojatá řešení.*
- *Se žáky společně řešíme konfliktní situace vznikající při vyučování i mimo něj (problémy s kázní a chováním, nedodržování pravidel, komunikace s jinými lidmi)*

Kompetence komunikativní

- *Rozvíjíme ústní a písemný projev v různých rovinách a podobách.*
- *Vedeme žáky především k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, srozumitelně, souvisle, kultivovaně a přiměřeně k situaci.*
- *Vytváříme prostor pro naslouchání druhým i pro vhodné vyjádření vlastního názoru.*
- *Využíváme široké spektrum prostředků a metod vedoucích k lepšímu porozumění jevů a jejich použití v praxi.*

- *Používáme metody dramatické výchovy, kritického myšlení, konstruktivistického vyučování.*
- *Využíváme (příležitostně) různé školní akce (školní ples, vánoční trhy, projekty) a vedeme žáky (i rodiče) k aktivnímu zapojení do společenského života školy.*
- *Postupně zavádíme komunikaci žáka a rodiče s učitelem elektronickou formou.*
- *Vedeme žáky k porozumění nutnosti otevřené korektní komunikace pro dobrou spolupráci a soužití s okolím.*
- *Důsledně uplatňujeme osobní příklad učitele.*

Kompetence sociální a personální

- *Ve škole vytváříme pozitivně laděné klima a děti do tohoto procesu aktivně zapojujeme (dáváme prostor k projevení radosti dětí i naší).*
- *Zařazujeme kooperativní metody práce.*
- *Připravujeme podmínky pro to, aby děti uměly pracovat v týmu, přijímat různé role v týmu.*
- *Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.*
- *Učíme žáky zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.*
- *Učíme děti vzájemnému naslouchání a respektování.*
- *Vytváříme s dětmi pravidla pro diskusi a dbáme na jejich dodržování.*
- *Vedeme žáky k vzájemnému hodnocení členů skupiny, k sebehodnocení a k vytváření vztahu k výsledné práci, využíváme různé způsoby hodnocení.*
- *Učíme děti pomáhat druhým i o pomoc požádat.*
- *Umožňujeme a vítáme zapojení rodičů do výchovných a vzdělávacích aktivit.*
- *Žáky vedeme k přijetí sama sebe, podporujeme jejich zdravou sebedůvěru, v případě neúspěchu žáka pomáháme hledat způsob řešení.*
- *Učíme žáky vážit si ceny života a zdraví.*

Kompetence občanské

- *Vedeme žáky k respektování osobnosti druhého.*
- *Vychováváme žáky k odmítání násilí, hrubosti a poškozování práv jiných lidí.*
- *Učíme žáky respektovat individuální rozdíly (národnostní či sociální; integrování žáci).*
- *Informujeme o existenci Linky bezpečí a podobných pomoc nabízejících institucí.*
- *Spoluvytváříme se žáky školní řád, který vymezuje žákova práva i jeho povinnosti a dbáme společně na jejich dodržování.*
- *Seznamujeme žáky s obecnými pravidly slušného chování, kontrolujeme jejich pochopení na modelových situacích, dbáme na jejich dodržování.*
- *Vedeme žáky k odpovědnosti za své chování.*
- *Učíme žáky poskytování první pomoci a rychlému rozhodování v krizových situacích.*
- *Vedeme je k vnímání potřeb ostatních lidí, učíme je pomáhat těm, kteří naši pomoc potřebují.*
- *Dbáme na udržování tradic školy, podporujeme aktivní zapojení žáků.*
- *Věnujeme pozornost kulturním národním tradicím a hodnotám, zdůrazňujeme jejich význam pro současnost i budoucnost, vedeme žáky k jejich ochraně.*

- *Učíme žáky chápat environmentální problémy regionu v globálních ekologických souvislostech, a to prostřednictvím konkrétních aktivit (Globe, třídění odpadu, projekty).*

Kompetence pracovní

- *Učíme žáky dodržovat stanovená pravidla.*
- *Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů, techniky a vybavení a předcházení rizikům při těchto činnostech.*
- *Vedeme žáky ke komplexnímu pohledu na výsledky své práce a k zohledňování různých hledisek při jejich vyhodnocování.*
- *Podporujeme různé zájmy dětí, nabízíme činnosti k jejich rozvoji (volitelné a nepovinné předměty, kroužky) a doplňujeme je praktickými aktivitami.*
- *Sledujeme zájmy jednotlivých dětí a na jejich základě jim pomáháme orientovat se v reálných možnostech dalšího profesního zaměření.*
- *Vedeme děti k tomu, aby zvládly základní činnosti pro uskutečnění vytčeného cíle: stanovit si cíl, hledat a najít vhodné prostředky k jeho naplnění, naplánovat si postup, pracovat v týmu, vyhodnotit výsledek a kvalitu dosažení cíle.*

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Škola ve standardních třídách integruje žáky se zdravotním postižením či znevýhodněním i žáky mimořádně nadané. Oběma skupinám se snažíme vytvořit program, který je přizpůsoben jejich potřebám.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V prvních týdnech školní docházky přichází psycholožka z pedagogicko-psychologické poradny na krátké náslechy do prvních ročníků a konzultuje s třídními učitelkami příznaky případné školní nezralosti a zvažuje jejich řešení, v odůvodněných případech doporučuje řešit dodatečným odkladem.

V případě, že se u žáka v průběhu prvních školních let projeví příznaky některé specifické poruchy učení (SPU), posílá jej třídní učitel po dohodě s výchovnou poradkyní a se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny.

Na základě výsledků vyšetření psychologa vypracuje třídní učitel (v případě yájmu rodičů) ve spolupráci s výchovnou poradkyní a ostatními vyučujícími individuální vzdělávací plán, který je konzultován i s rodiči žáka. Struktura individuálního vzdělávacího plánu vychází z platné právní úpravy.

Žákům s dyslektickými obtížemi jsou na 1. stupni nabízeny speciální hodiny čtení.

Při hodnocení žáků s SPU preferujeme slovní hodnocení, respektujeme však i přání rodičů žáka klasifikovat. V tom případě se však jedná o klasifikaci, která zohledňuje konkrétní SPU.

U žáků s potřebou individuální asistence usilujeme o zajištění pedagogického asistenta, který se ve spolupráci s vyučujícím podílí na naplňování cílů daných individuálním plánem žáka.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pro žáky mimořádně nadané připravujeme obohacení učiva, a to ve třech směrech: rozšiřování učiva, prohlubování učiva a nabízení učiva nad rámec školního vzdělávacího programu. Ve všech těchto případech prohlubujeme i kompetence hledání vzájemných vazeb a souvislostí probíraných jevů, klademe důraz na samostatnost zpracování tématu a řešení problémů.

Vyžadují-li to vzdělávací potřeby mimořádně nadaného a talentovaného žáka, vytvoří škola pro daného žáka individuální vzdělávací plán, a to na základě návrhu školského poradenského zařízení a ve spolupráci s rodiči žáka. Plán stanoví rozsah, obsah i harmonogram vzdělávacích opatření.

V rámci výuky je žákovi, jehož nadání a pracovní tempo v určitém předmětu je výrazně vyšší, umožněna spolupráce v daném předmětu s vyšším ročníkem (samozřejmě v rámci možností daných i rozvrhem hodin).

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku, a to na základě vykonání komisionální zkoušky a posouzení jeho sociální zralosti.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována těmito základními formami:

Samostatnými předměty:

Osobnostní a sociální výchova je koncipována jako samostatný předmět *Svět člověka* s dotací 1 hodina týdně ve všech ročnících 1. stupně.

Mediální výchova – na 2. stupni tvoří samostatný předmět v 8. a 9. ročníku (*Mediální výchova*) a v nabídce je zařazen i volitelný předmět *Tvorba časopisu*.

Environmentální výchova – toto téma je na 2. stupni začleněno v 9. ročníku do předmětu *Ekologie*.

Integrací obsahu jednotlivých tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů (*viz následující tabulka*):

Název průřezového tématu	osobnostní a sociální výchova (OSV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9
rozvoj schopnosti poznávání	čjv,člv,čkv prv,pč	čkv,člv, prv,pč	člv, prv,pč	m,pč	m,pč	čjv, člv,d, př, z, tv,přp,f	člv, př, z, tv,čjv	člv, př, tv,čjv	člv, tv,čjv,z
sebezpoznání a sebepojetí				čkv, vl		člv, d, tv	čkv, člv, tv,	člv, ch, tv	člv, tv, čap,př
seberegulace a sebeorganizace	prv		prv	čkv, vl	aj		čap	čkv, čap	ch
psychohygiena	prv	prv		vl	vl			ch, tv	ch, tv, ict, př
kreativita	čkv,člv,pč,vv	člv, hv,vv,pč	hv,vv,pč	člv,čkv,vv, hv	čkv,člv,vv, hv	člv, z, vv	člv, z, vv,přp	člv, z, vv, čap	člv, z, ch, vv
poznávání lidí	prv		prv, aj	vl, př, aj	vl, př	člv, aj, z, tv	člv, aj, z, tv,fj,nj	aj, z, tv	aj, z, čap
mezilidské vztahy	čj, prv	prv	čj, prv	vl	vl	d, tv,fj,nj,tč	tv,čap,tč	tv,tč	tv, čap,tč
kommunikace	čkv,člv, hv	čkv,člv, hv	člv	čjv, vl, př, hv	člv,vl, př, hv	čjv, čkv, člv,vv,fj,nj,tč	člv, aj, vv,čap,nj,tč	člv, tv, vv, fj,nj,tč	čkv, člv, aj, tv, vv, ict,nj,kcj,tč
kooperace a kompetice	čkv			vl	vl	čap,tč	tč	čkv, tč	tč
řeš.problémů a rozhod.dovednosti				vl		m, z, čap	m, z,čap	m, ch, z, tv, čap,přp	m, z, ch, př, tv,přp
hodnoty, postoje, praktická etika				vl		člv, d,tč	člv, tč	člv, ch, tv, tč	člv, ch, tv, ict, tč

Název průřezového tématu	výchova demokratického občana (VDO)								
	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Občanská společnost a škola	čkv			vl	vl	tv	tv	tv	tv
Občan, obč. spol. a stát				vl	vl	d		d	d,z
formy participace občanů v pol.životě				vl					d
principy demokracie jako formy vlády				vl	vl	d		d	d, ch

Název průřezového tématu	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)								
	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Evropa a svět nás zajímá		prv	prv	aj, vl	vl, př	člv, aj, d, fj	člv, d, fj,nj	člv, aj, ch, z,nj	čjv, ch, nj, kcj
objevujeme Evropu a svět					vl	člv, d	d,nj	člv, d, ch, z,nj	d, fj,nj, kcj
jsme Evropané					vl	d	d	d, ch	d, z

Název průřezového tématu	multikulturní výchova (MkV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9
kulturní diference	prv	prv	prv			d,z	d,z	d, z, fj	čjv, aj
lidské vztahy	prv,sč	prv,hv,sč	prv,sč	vl,sč	vl, př,sč	d, tv,z,fj,nj	d,z,nj	tv, fj,nj	nj, kcj
etnický původ				vl	vl, př	d, z	d, z	d, z	d, př
multikulturalita				sč	sč	čjv, z, fj,nj	d, z, fj,nj	čjv, z,nj	čjv, aj, d,nj, kcj
princip soc. smíru a solidarity				vl	vl			d, z	z

Název průřezového tématu	environmentální výchova (EV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ekosystémy	prv	prv	prv	př	př	d, př,čap,z	př,přp	př, ch,přp	ch,přp
základní podmínky života				vl, př	vl, př	př, čap,z,f	f,přp	f, ch, přp	f, přp
lidské aktiv. A problémy život. prostředí.				vl, př	vl, př	čap,z	m, d, př,z,přp	m, d, f, ch, z,přp	d, ch,z,přp, fj, f
vztah člověka k prostředí				vl, př	vl, př	tv,čap,z	m, př, tv,z,přp	m, ch, tv,z,přp	d, ch, tvz, ek, přp

Název průřezového tématu	mediální výchova (MV)								
	1. stupeň					2. stupeň			
	ročník								
Název tématického okruhu	1	2	3	4	5	6	7	8	9
kritické čtení a vnímání med. sdělení				čkv, vl	čkv, vl	člv, ict, tv,z	čkv, člv, z	člv, ch, tv,čkv,z	člv, ch
Interpretace vztahu med.sdělení a reality				čkv		ict, vv	čkv, vv, tv	ch, př, vv	ch, vv, tv,člv
stavba med. sdělení									čkv
vnímání autora mediálních sdělení						vv	čkv, vv	vv	čkv, ict, vv,člv
fungování a vliv médií ve společnosti			hv			vv	čkv, vv	vv	čkv, ict, vv
tvorba mediálního sdělení						čjv, čkv	čjv	cjv,nj	čjv, čkv, ict, ch,nj, kcj
práce v realizačním týmu									z

V tabulce jsou použity následující zkratky jednotlivých předmětů:

čjv – český jazyk (jazyková výchova)

čkv – český jazyk (komunikační výchova)

člv – český jazyk (literární výchova)

aj – anglický jazyk

nj – německý jazyk

fj – francouzský jazyk

m – matematika

ict – informatika

prv – prvouka

vl – vlastivěda

př – přírodověda/přírodopis

d – dějepis

sč – svět člověka

sl – svět lidí

z – zeměpis

f – fyzika

ch – chemie

hv – hudební výchova

vv – výtvarná výchova

tv – tělesná výchova

pč – pracovní činnosti

čap – člověk a práce

přp – přírodopisná praktika

Realizace průřezových témat probíhá rovněž v rámci různých **školních akcí a projektů**, které jsou každoročně organizovány:

Typ akce	ročník	OSV	VDO	VMEGS	MkV	EV	MV
patronát 9. třídy nad prvňáky	1., 9.	x			x		x
sportovní turnaje	1. – 9.	x					
lyžařský výcvik	7.	x				x	
exkurze	1. - 9.	x	x	x	x	x	x
školní výlety	1. - 9.	x	x	x	x	x	x
ozdravné pobyty	1. - 9.	x	x	x	x	x	x
vánoční trhy	1. - 9.	x			x		x
vystoupení žáků (vánoční koledování...)	1. - 9	x	x		x		x
filmové projekty	8., 9.	x	x				x
návštěva koncertů, divadelních představení	1. - 9.	x	x				
třídění odpadu	1. - 9.	x	x			x	
projekt GLOBE	6. - 9.	x	x			x	x
programy pro MŠ	1. - 5.	x	x		x		x
školní bál	9.	x	x				x
mikulášská nadílka	9.	x	x		x		
spaní ve škole	1. - 9.	x	x		x		
reprezentace školy	1. - 9.	x	x		x		x
projektové dny	1. - 9.	x	x				x
průvodcovské akce	8., 9.	x	x	x	x		x
kontakty se zahraniční školou	3.,4.,8.,9.	x	x	x	x		x

4. Učební plán

Učební plán ŠVP “Křesomysl“ byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RUP. Celková časová dotace je na 1. stupni 118 hodin a na druhém stupni 122 hodin, přičemž byla dodržena minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti a nebyla překročena maximální týdenní hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky.

Učební plán pro 1. stupeň							
Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD ^①
	1.	2.	3.	4.	5.		
Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7	7	38	3
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika	4	4	4	4+1	4+1	22	2
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1	
Prvouka	2	2+1	2+1	-	-	8	2
Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	4	1
Přírodověda	-	-	-	2	1+1	4	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Svět člověka ^②	1	1	1	1	1	5	5
Celková povinná časová dotace	20	22	25	25	26	118	-
z toho disponibilní časová dotace (DČD) ^①	2	3	3	3	3	-	14

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD ①
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3+1	4	4	4	16	1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk ③	2	2	2	-	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	16	1
Informační a komunikační technologie		1	-	-	1	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1+1	2	8	1
	Svět lidí	1+1 [⊙]	1+1	1+1	1+1	8	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1	6	1
	Chemie	-	-	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	1	1+1 [*]	7	
	Zeměpis	1+1	2	2	1	7	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví ④	(1) [⊙]	-	-	(1+1) [*]	-	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a práce ⑤	1	1	1	1	4	1
Doplňující vzdělávací obory	Mediální výchova ⑥	-	-	1	1	2	2
	Ekologie ⑦	-	-	-	1 [*]	1	
Volitelné předměty ⑧		-	1	2	2	5	5
Celková povinná časová dotace		29	30	32	31	122	-
z toho disponibilní časová dotace (DČD) ①		8	4	6	6	-	24

Volitelné předměty ^⑧	Ročník				Z DČD ^①
	6.	7.	8.	9.	
<i>Přírodovědné praktikum</i>					5
<i>Technika psaní na PC</i>					
<i>Tvorba časopisu</i>					
<i>Průvodcovství</i>					
<i>Filmová technika</i>					
<i>Konverzace v cizím jazyce</i>					
<i>Dramatická výchova</i>					
<i>Sportovní hry</i>					
<i>Keramika</i>					
Celková povinná časová dotace	-	1	2	2	5

Poznámky k učebnímu plánu:

- ① Disponibilní časová dotace (DČD), závazně stanovená pro 1. stupeň 14 hodin a pro 2. stupeň 24 hodin, byla využita v plném rozsahu, a to k posílení jednotlivých vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace, k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů a průřezových témat, k nabídce volitelných předmětů a k realizaci vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk.
- ② Svět člověka je doplňující vzdělávací obor na 1. stupni, ve kterém je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.
- ③ Škola nabízí tento výběr: německý jazyk, francouzský jazyk. V odůvodněných případech je ve stejné dotaci upevňován a rozvíjen Anglický jazyk.
- ④ Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví je integrován v 6. a 7. ročníku do předmětu Svět lidí, v 9. ročníku do předmětu Přírodopis a do předmětu Ekologie; částečně pak do předmětů Chemie a Tělesná výchova.
- ⑤ Předmět Člověk a práce tvoří tyto složky: pěstitelství (6. roč.), příprava pokrmů (7. roč.), provoz domácnosti / svět práce (8. roč.) a svět práce (9. roč.).
- ⑥ Mediální výchova je doplňující vzdělávací obor v 8. a 9. ročníku, v němž je realizováno průřezové téma Mediální výchova.
- ⑦ Ekologie je doplňující vzdělávací obor v 9. ročníku, ve kterém je realizováno průřezové téma Environmentální výchova a do něhož je zároveň integrována část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví.
- ⑧ Žáci si vybírají volitelné předměty podle zájmu tak, aby naplnili určenou časovou dotaci. Nabídka je aktualizována dle zájmu žáků a možností školy.

Témata nově začleněná a zdůrazněná při **úpravách RVP** k 1. 9. 2013 na základě mezirezortních jednání jsou v našem školním vzdělávacím programu začleněna do následujících oborů:

- **Dopravní výchova**
 - prvouka, tělesná výchova
- **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**
 - pracovní činnosti, svět lidí, chemie, přírodopis, ekologie, člověk a práce
- **Obrana vlasti**
 - svět lidí
- **Korupce**
 - svět lidí
- **Finanční gramotnost**
 - matematika, svět lidí
- **Sexuální a rodinná výchova**
 - prvouka, svět člověka, svět lidí, přírodopis

5. Učební osnovy

Charakteristiky jednotlivých vyučovacích předmětů a jejich vzdělávací obsahy jsou obsaženy v samostatné části školního vzdělávacího programu (*přílohy č. 2 a3*).

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Jeho cílem je dát žákovi zpětnou vazbu o tom, jak zvládl danou problematiku, jak umí využívat toho, co se naučil, v čem se zlepšil a kde má rezervy a v čem dělá chyby. Nedílnou složkou hodnocení je hodnocení chování žáka.

Různé druhy hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání, které používáme, vycházejí ze *společných zásad*.

Hodnocení je:

- objektivní
- jednoznačné
- postavené na jasně stanovených kritériích

Hodnocení:

- žáka nediskriminuje a nesnižuje jeho důstojnost a sebedůvěru

- zohledňuje aktuální žakovy problémy (zdravotní, rodinné), které mohou práci žáka dočasně ovlivnit

Do klasifikace jednotlivých předmětů na vysvědčení je kromě výsledků průběžné klasifikace zahrnuto i **hodnocení míry zvládnutí jednotlivých výstupů (dovedností)**, jak jsou formulovány v žakovských knížkách. Míra osvojení dovedností je v žakovských knížkách znázorněna graficky, a to čtyřmi stupni:

- žák si **začíná osvojovat** dovednost
- žák **si procvičuje** dovednost
- žák **pracuje cíleně** s dovedností
- žák má **dovednost osvojenou**

Úroveň zvládnutí jednotlivých výstupů (dovedností) se stává vedle výsledků klasifikace **podkladem k výsledné známce** na vysvědčení.

Hodnocení je prováděno **průběžně a výročně**.

Průběžné hodnocení - prováděno v jednotlivých hodinách a má podobu slovního ústního ohodnocení či klasifikace (menších písemných prací či zkoušení) a vlastního hodnocení žáka (ústně či písemně – dotazník apod.)

Vyroční hodnocení - čtvrtletní kontrolní srovnávací (*ve smyslu srovnání výkonu s očekávanými výstupy*) písemné práce, které jsou předem naplánovány, žákům oznámeny a které nelze psát z různých předmětů v jeden den (hodnotí učitel klasifikačním stupněm)

- čtvrtletní hodnocení základních očekávaných výstupů uvedených v žakovské knížce (hodnotí učitel slovně)
- čtvrtletní hodnocení klíčových kompetencí (hodnotí žák ve spolupráci s učitelem)
- sebehodnocení žáka v žakovské knížce „Jak se vidím já“ (hodnotí žák)
- vysvědčení (po uzavření 1. a 2. pololetí školního roku)

Podklady pro hodnocení prospěchu jsou shromažďovány v průběhu celého roku:

- pozorování žáka, jeho individuální práce i zapojení ve skupině (třídě)
- sledování připravenosti žáka na vyučování
- ústní zkoušení
- výsledky samostatné tvořivé činnosti
- vytváření žakova portfolia
- analýza různých činností žáka
- konzultace se žákem, rodiči, ostatními učiteli, výchovným poradcem, v případě potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny
- písemné práce (menší didaktické testy, procvičovací či opakovací prověrky, kontrolní čtvrtletní práce)

Prospěch a chování žáků je hodnoceno v souladu s vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb.

Hodnocení prospěchu

Předmětem hodnocení je míra naplnění očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech školního vzdělávacího programu a stupeň utváření klíčových kompetencí.

Klasifikace

Klasifikaci užíváme především pro hodnocení míry zvládnutí učiva, a to ve 3. až 9. ročníku. O známce rozhoduje učitel, žáky přibírá do diskuze o známce, aby se dále posilovala jejich dovednost sebehodnocení.

Pro klasifikaci jsou používány stupně:

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- a) *předměty s převahou naukového zaměření*
- b) *předměty s převahou výchovného, praktického a uměleckého zaměření*

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a

praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného, praktického a uměleckého zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu a výsledků činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.
- v pracovních činnostech osvojení praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení umožňuje postihnout individuální pokrok žáka a poskytuje přesnější informace o silných a slabých stránkách žákova výkonu.

Slovní hodnocení je věcné, srozumitelné a má takovou podobu, aby žáka pozitivně motivovalo k učení, aby jej povzbuzovalo do další práce a aby obsahovalo i radu, jak odstranit nedostatky. Používá se rovněž pro hodnocení utváření klíčových kompetencí a pro hodnocení práce ve skupinách.

V 1. ročníku se hodnotí pouze slovně, ve 2. ročníku kombinujeme klasifikaci se slovním hodnocením..

Ve vyšších ročnících je používáno slovní hodnocení na základě žádosti rodičů v jednotlivých předmětech u žáků s SPU. Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel (případně po projednání s vyučujícími ostatních předmětů) slovní hodnocení do klasifikace, a to pro potřebu stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení, při přechodu na jinou školu nebo pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace

Výsledky vzdělávání jsou popsány tak, aby vystihovaly míru zvládnutí očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Ve slovním hodnocení budou použity závazné **základní formulace**, které odpovídají jednotlivým klasifikačním stupňům.

Slovní hodnocení předmětů s převahou naukového zaměření

Stupeň 1

- ovládá učivo bezpečně/bez chyb
- pracuje samostatně/spolehlivě/s jistotou
- je aktivní, učí se se zájmem

- dává do souvislosti poznatky, fakta, pojmy

Stupeň 2

- ovládá učivo s dílčími nedostatky
- uvažuje logicky a celkem samostatně
- pracuje svědomitě
- dopouští se menších chyb

Stupeň 3

- v podstatě ovládá učivo
- je méně samostatný
- nepřesně se vyjadřuje
- úkoly řeší a chyby odstraní s pomocí učitele

Stupeň 4

- ovládá učivo jen částečně
- má značné mezery ve vědomostech
- projev je nevýrazný a velmi nepřesný
- dělá podstatné chyby
- potřebuje stálé pobídky a pomoc

Stupeň 5

- učivo neovládá
- na návodné otázky odpovídá nesprávně
- nejeví snahu o zapojení do činnosti
- praktické úkoly nesplní ani za pomoci učitele

Slovní hodnocení předmětů s převahou výchovného, praktického a uměleckého zaměření

Stupeň 1

- je velmi aktivní
- projevuje velký zájem o předmět
- pracuje samostatně a tvořivě

Stupeň 2

- pracuje samostatně, ale méně tvořivě
- výsledky práce mají drobné nedostatky
- projevuje malou snahu o zlepšení

Stupeň 3

- nemá příliš velký zájem o předmět
- v činnostech je spíše pasivní
- výsledky jeho práce jsou průměrné

Stupeň 4

- o předmět má velmi malý zájem
- v činnostech je nesamostatný

- nevěnuje pozornost práci v hodině

Stupeň 5

- výsledky práce jsou nedostačující
- postoj k práci v hodině je negativní
- nedbá pokynů vyučujícího

Sebehodnocení žáků

Žáky vedeme po celou dobu školní docházky k *sebehodnocení*, které považujeme za jednu z významných kompetencí, které chceme žáky naučit. Rozvíjíme žákovu schopnost ohodnotit výsledek vlastní práce ve vztahu k vynaloženému úsilí. Učí se tak posoudit své možnosti i rezervy.

Součástí sebehodnocení jsou i žákovy zápisy do žákovské knížky.

Svůj nezaměnitelný význam má sebehodnocení žáka při práci ve skupině, kde žák hodnotí míru zapojení do práce skupiny a svůj přínos pro společný výsledek. Součástí hodnocení skupinové práce je i vzájemné hodnocení členů skupiny.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Hodnocení chování

Kritériem pro hodnocení a klasifikaci chování je dodržování pravidel stanovených školním řádem a obecných pravidel slušného chování a jednání, a to vždy během klasifikačního období.

Průběžné hodnocení chování a přístupu žáků k plnění školních povinností

K průběžnému hodnocení chování slouží výchovná opatření. Udělují se jednorázově (kdykoli podle potřeby) či souhrnně za čtvrtletí.

Výchovná opatření:

- Třídní pochvala*** (běžná do žákovské knížky) – uděluje kdykoli kterýkoli učitel (*nezapisuje se do katalogového listu*)
- Školní pochvala*** (na vysvědčení) – uděluje třídní učitel nebo ředitel školy po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci.

c) **Napomenutí třídního učitele** - uděluje kdykoli třídní učitel (oznámí řediteli školy při čtvrtletním hodnocení žáků) zpravidla za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapominání a občasné neplnění povinností.

d) **Důtka třídního učitele** - uděluje třídní učitel (oznámí bezprostředně řediteli školy), třídní učitel bezprostředně informuje písemně zákonné zástupce žáka. Důtka slouží jako upozornění na problémy žáka s dodržováním pravidel, které by později mohly vést ke snížené známce z chování.

e) **Důtka ředitele školy** - uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě a následném hlasování přítomných pedagogických pracovníků, o udělení ředitelské důtky informuje ředitel školy písemně zástupce žáka. Ukládá se za hrubé jednorázové porušení školního řádu nebo souhrnně za velmi časté narušování výchovně vzdělávací činnosti školy.

Výchovná opatření b), c), d), e) je nutno zapsat do katalogového listu žáka.

Výroční hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na **vysvědčení** stupni:

1 (velmi dobré)

Žák vědomě dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem. Ojedinele se dopustí méně závažných přestupků. Je schopen přijmout oprávněnou kritiku případné chyby se snaží napravit.

2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly školního řádu. Dopustil se závažnějšího přestupku nebo se přes udělená výchovná opatření (třídní důtka) dopouští opakovaně přestupků méně závažných. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy nebo ohrožuje bezpečnost a zdraví (své nebo ostatních). Jen s problémy je schopen přijmout odpovědnost za své chování. Má neomluvené absence (4 – 15 neomluvených hodin).

3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům stanoveným ve školním řádu, přes udělená výchovná opatření (ředitelská důtka) se dopouští dalších přestupků. Vážně ohrožuje výchovu, bezpečnost a zdraví (své i ostatních), opakovaně a záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Není schopen přijmout oprávněnou kritiku a nemá snahu o nápravu prohřešků. Má více než 15 neomluvených hodin.

Sníženou známku z chování navrhuje třídní učitel nebo kterýkoli jiný vyučující a řádně ji pedagogické radě **zdůvodní**. Snížená známka z chování se uděluje na základě **projednání v pedagogické radě** a následném **hlasování přítomných pedagogických pracovníků**. Projednání a rozhodnutí musí být vždy součástí zápisu z pedagogické rady.

Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cílem vzdělávání a s **kritérii hodnocení**, z nichž některá mají obecnou platnost (tato kritéria jsou obsažena v souboru kritérii společných pro všechny předměty, který je přílohou školního řádu), jiná jsou stanovována individuálně pro hodnocení naplnění dílčího cíle.

Kritéria hodnocení jsou:

- předem stanovená
- žákům srozumitelná a předem známá
- jasně formulovaná (žáci se v některých případech podílejí na jejich formulování)

Pro všechny vyučující v naší škole jsou tato společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků **závazná** a všichni jsou povinni je dodržovat.

Autoevaluace školy

Zaměření autoevaluace	PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	ŠKOLNÍ KLIMA	SPOLUPRÁCE S RODIČI	REALIZACE ŠVP	ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE A DVPP
CÍLE	<ul style="list-style-type: none"> •Rekonstrukce školy (alespoň částečné opravy: zbývající okna, lina, fasáda, elektrorozv., hřiště) •Vybavit kabinety dalšími pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> •Optimalizace forem a metod vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> •Optimální využití potenciálu každého žáka •Naučit žáky pracovat s informacemi •Položit základy jazykového vzdělání •Připravit žáky ke studiu na SŠ •Naučit žáky pracovat s PC 	<ul style="list-style-type: none"> •Udržet bezpečné, motivující přátelské a vstřícné prostředí ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> •Větší zapojení rodičů do života školy •Udržení otevřené komunikace rodiče-škola 	<ul style="list-style-type: none"> •Naplnění ŠVP •Aktualizace ŠVP (podle potřeby) 	<ul style="list-style-type: none"> •rozšíření podílu pedagogů na řízení školy •efektivita práce vedení školy •komunikace mezi pedagogickými pracovníky •komunikace s vedením školy •další vzdělávání učitelů
KRITÉRIA	<ul style="list-style-type: none"> •získání dostatečných finančních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> •hodnocení atmosféry ve třídě •aplikace metod a forem aktivního učení zaměřených na žáka 	<ul style="list-style-type: none"> •zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů •výsledky přijímacích zkoušek na SŠ •výsledky soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> •zájem o studium na škole •podpora školy ze strany rodičů •aktivní a zainteresovaný učitel •spokojený žák 	<ul style="list-style-type: none"> •realizace akcí pořádaných společně rodiči a školou 	<ul style="list-style-type: none"> •porovnání s RVP •splnitelnost ŠVP •aktuálnost ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> •úspěšnost a dobrá pověst školy •plnění plánu DVPP

NÁSTROJE	<ul style="list-style-type: none"> •jednání se zřizovatelem •využití příspěvků SRPŠ •granty 	<ul style="list-style-type: none"> •hospitace •sebehodnocení učitele •dotazník pro žáky •sebehodnocení žáka 	<ul style="list-style-type: none"> •testy •zkoušky •pozorování •dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> •pozorování •dotazník pro žáky, rodiče a učitele •dotazník pro žáky 9.ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> •rozhovor v rámci třídních schůzek a konzultací •dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> •hospitace •dotazník pro žáky •rozhovor s učiteli •konzultace s externím spolupracovníkem •semináře a školení 	<ul style="list-style-type: none"> •rozhovory • dotazník hodnotící práci vedení školy •certifikáty •dotazník učitelům •rozhovor s učiteli
ČASOVÝ HARMONOGRAM	průběžně	průběžně	každoročně, sumarizace do výroční a jednou za 3 roky do autoevaluační zprávy	učitelé každoročně, rodiče a žáci dvakrát za autoevaluační období, žáci 9.roč každoročně ve 4.čtvrtletí	průběžně, 3 x ročně	průběžně 1 x ročně	průběžně dotazníky 1x za 2 roky